УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТА»  Педагогическим советом  МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ю. Преснякова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2021 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа *(художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой)* направленности

**«….»**

Возраст учащихся: … - … лет

Срок реализации: … лет

Автор-составитель:

*ФИО полностью*

педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021г. (год утверждения программы)

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«…………..»*

* по содержанию является *художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой***,**
* по уровню освоения – *ознакомительной, базовой, углубленной,*
* по форме организации - *очной, групповой*,
* по степени авторства – *экспериментальной, модифицированной, авторской*.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
* Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
* Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
* Устав МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы;
* «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время…

К числу наиболее актуальных проблем относится...

*Обоснованность актуальности на уровне социума, ребенка, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности*

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в то, что… *(концептуальная основа программы, технологии, методы, средства обучения)*

*Специфика предполагаемой деятельности обусловлена… Практические занятия по программе связаны с использованием… Программа ориентирована на применение широкого комплекса… В структуру программы входят…*

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется …

*обоснованность выбранных форм, методов и средств обучения в соответствии с целями и задачами*

**Адресат программы:**

Образовательная программа «…» рассчитана на детей в возрасте от… лет до…лет *(краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей, учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп, обоснованность разновозрастных групп)*

**Объем и сроки реализации**  программы:

Программа рассчитана на … лет обучения, с общим количеством часов …

… год обучения - ….часов.

…год обучения - .…часов.

…год обучения - .…часов

**Форма реализации** образовательнойпрограммы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – .. .раза в неделю по … часа (1 учебный час - … мин);

2 год обучения – … раза в неделю по … часа (1 учебный час - … мин)

**Особенности организации образовательного процесса**

**Уровни обучения**

Ознакомительный (*1 год обучения*)

Практическое знакомство с ….…… *особенности содержания, форм и методов обучения (используемые технологии, модульность,…)*

Базовый уровень (*2, 3 год обучения*)

Практическое овладение*……. особенности содержания, форм и методов обучения*

Углубленный уровень (*4,5 год обучения)*

…. *особенности содержания, форм и методов обучения*

**Разделы (курсы)**

*Краткое описание курсов, разделов, если они есть*

**Цель программы:**

**…..** (*цель конкретизирована через задачи)*

**Задачи:** максимум 5

*……(задачи работают на достижение поставленной вами цели и отвечают на вопрос: «Что надо сделать, чтобы цель была достигнута» и соотнесены с ожидаемым результатом)*

**Ожидаемые результаты по годам обучения**

*(соотнесены с целью и задачами, ничего лишнего)*

**1 год обучения**

Учащиеся будут знать ….

Учащиеся будут уметь….

**2 год обучения**

Учащиеся будут знать ….

Учащиеся будут уметь….

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Предметные:

* Теория (учащийся будет знать)
* Практика (учащийся будет уметь)

Метапредметные:

* Познавательные (учащийся будет уметь)
* Регулятивные (учащийся будет уметь)
* Коммуникативные (учащийся будет уметь)

Личностные (будут сформированы)

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Колич.  часов всего | Уровни обучения | | | | |
| Ознакомительный уровень | Базовый уровень | | | Углубленный уровень |
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого часов:** |  |  |  |  |  |  |

**1 год обучения**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Из них | | Форма  контроля |
| Теория | Практика |
|  |  |  |  |  | *Как проверяем?* |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** |  |  |  |  |

**Содержание**

**Раздел I. ….**

**Тема I.**  .

Теория.

Практика.

Контроль. *Что проверяем?*

**Тема 2…**

.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Объем учебных часов по годам обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| 1 | 144 | 36 | 72 | 2 занятия по 2 часа |
| 2 | 216 | 36 | 72 | 2 занятия по 3 часа |
| 3 |  |  |  |  |

**Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе**

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие …...

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

*(оценочные материалы, критерии четко соответствующие ожидаемым результатам, пакет диагностических методик с учетом возрастных особенностей и сферы деятельности). Нельзя оценивать дошкольников бизнес-тестами!!!*

**Контрольно- измерительные материалы**

1. **Критерии оценки** (из ожидаемых результатов) если несколько лет обучения, то по годам обучения и по программе в целом.

1 год обучения

….

2 год обучения

**Критерии оценки реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Наименование критерия** |
| Предметные | Теория |  |
|  |
| Практика |  |
|  |
|  |
| Метапредметные | |  |
|  |
| Личностные | |  |

1. **Оценочные материалы**

**Оценивание предметных результатов обучения по программе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Методы диагностики** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | |
| **Низкий уровень**  **(1-3 балла)** | **Средний уровень**  **(4-7 баллов)** | **Высокий уровень**  **(8-10 баллов)** |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. | Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой | Объем усвоений знаний составляет более | Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Контрольное задание | Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию | Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога | Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно |

**Оценивание метапредметных результатов обучения по программе**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Методы диагностики** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | |
| **Низкий уровень**  **(1-3 балла)** | **Средний уровень**  **(4-7 баллов)** | **Высокий уровень**  **(8-10 баллов)** |
| Учебно-познавательные умения | Самостоятельность в решении познавательных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет работу с помощью педагога | Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений |
| Учебно-организационные умения и навыки | Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога | Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль | Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Самостоятельность в решении коммуникативных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей | Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество |
| Личностные качества | Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению | Наблюдение | Сформировано знание на уровне норм и правил,  но не использует на практике | Сформированы, но не достаточно актуализированы | Сформированы в полном объеме |

**Условия реализации программы**

**Материально-технические ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Учебная аудитория (групповые занятия) | 1 |
| 2 | Доска школьная (магнитно-маркерная) | 1 |
| 3 | Стол письменный | 1 |
| 4 | Стул ученический | 15 |
| 5 | Раковина для мытья рук | 1 |
| 6 | Колонки (звуковые) | 1 комплект |
| 7 | Инвентарь для …… | 1 комплект |
|  |  |  |

**Информационные ресурсы**: оргтехника, интернет-ресурсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Компьютер (планшетный) | 1 шт. |
| 2 | Флэш-накопитель (USB) | 1 шт. |
| 3 | Интернет-соединение |  |
| 4 |  |  |

**Расходные материалы** (приобретаютсяучащимися самостоятельно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Методические ресурсы**: *методики преподавания в детском … коллективе, подборки упражнений по …, …, образовательные программы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название |  |
| 1 | Учебные пособия |  |
| 2 | Художественная литература |  |
| 3 | Энциклопедии и справочники |  |
| 4 | Медиатека | Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации,  .. |
|  | Электронные образовательные ресурсы | <http://ddut-penza.ru/forteachers/>  ….  …. |
|  | Методические материалы | Методические материалы по….  Авторские методики по ..  …методические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, исследовательские работы, проектные работы педагога и учащихся, сценарии, контрольно-измерительные материалы.  Репертуарный план  Соревновательный план |
|  | Дидактические материалы | Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации, |

**Кадровые ресурсы**: педагог дополнительного образования, концермейстер.

**Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы**

…

**Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в  сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания  - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «…..» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы и включает следующие направления:

* гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
* духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* экологическое воспитание;
* популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
* культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «….».

**Список литературы:**

**Литература для педагогов:**

1. .....

**Литература для** **учащихся и родителей:**

1. ….