

Приложение 1
к приказу МБОУДО «Дворец
детского (юношеского)
творчества» города Пензы
от « ____ » _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о X научно-практической конференции педагогических работников МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Пензы «Качество образования в контексте современных вызовов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет порядок проведения X научно-практической конференции педагогических работников МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы «Качество образования в контексте современных вызовов» (далее – Конференция).

1.2. Конференция проводится МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы.

1.3. Проведение Конференции направлено на выявление, поддержку и распространение эффективного педагогического опыта и достижений педагогических работников МБОУДО «ДД(Ю)Т» города Пензы.

1.4. Задачи Конференции:

- повысить уровень педагогического профессионализма работников МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы в области использования современных образовательных технологий;
- выявить профессиональные дефициты педагогов дополнительного образования;
- представить лучшие педагогические достижения педагогов дополнительного образования.

2. Участники Конференции.

В Конференции могут принять участие педагогические работники, руководители МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы (далее - участники Конференции).

3. Номинации Конференции.

1. «Педагогические чтения». Целью номинации является презентация эффективных практик организации образовательного процесса и развитие у педагогов навыков рефлексии собственной деятельности. К участию в номинации «Педагогические чтения» допускаются сообщения научно-теоретического, научно-практического и исследовательского характера, подготовленные одним или двумя авторами. Материалы, представленные на Конференцию, не рецензируются и не возвращаются.

Содержательными линиями материалов, представляемых на Конференцию, должны стать:

- комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, метапредметных, предметных);
- воспитательная работа как системообразующая деятельность образовательной организации;
- профориентационная работа с учащимися;
- психологическое сопровождение организации образовательного процесса;
- современные педагогические технологии в практике работы педагогов дополнительного образования (по актуальным направлениям развития дополнительного образования).

Представленные на конференции работы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие содержания работы заявленной теме, цели, задачам, ожидаемым результатам;
- актуальность темы;
- степень раскрытия темы;
- научно-практическая обоснованность представленного материала;
- чёткость и логичность изложения;
- качество оформления (структурированность текста, наличие оглавления, ссылок на использованную литературу, таблицы, схемы и др.).

Каждый критерий оценивается до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальное количество баллов – 18.

2. **«Занятие».** Целью номинации является выявление знаний, компетенций и мастерства педагогов в сфере планирования и организации учебного занятия в соответствии с содержанием ДООП.

Занятие проводится с группой учащихся своего объединения в количестве 8-10 человек. Продолжительность занятия – 30 минут. Самоанализ занятия, ответы на вопросы – 5 минут. Критерии оценки – согласно приложению 7 к Положению.

3. **«Мастер-класс».** Целью номинации является выявление компетенций

педагогов в сфере трансляции опыта применения педагогических технологий, форм и методов организации деятельности детей, позволивших добиться высоких результатов работы по ДООП. В рамках мастер-класса могут быть показаны частно-предметные технологии, связанные с усвоением учащимися знаний, умений и навыков в рамках одной предметной области или технологии общеметодического порядка, допускающие перенос наработанных технологических моделей на сферу других предметных областей.

Мастер-класс проводится с группой педагогов в составе 6 – 8 человек. Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Самоанализ, ответы на вопросы – 5 минут. Критерии оценки – согласно приложению 8 к Положению.

4. **«Педагогический дуэт».** Цель номинации – создание условий для развития компетенций педагогов в организации образовательного процесса через профессиональное взаимодействие в рамках наставнической пары.

Участие в данной номинации – парное (наставляемый + наставник, владеющий технологией организации образовательного процесса). Педагог-наставник проводит мастер-класс с группой коллег (6 – 8 человек) продолжительностью 15 минут. Критерии оценки – согласно приложению 8 к Положению.

Наставляемый проводит занятие с учащимися своего объединения (от 8 - 10 человек) с применением технологии, показанной педагогом-наставником на мастер-классе. Занятие проводится по реализуемой педагогом образовательной программе. Продолжительность занятия – 30 минут. Самоанализ, совместное обсуждение – 5 минут. Критерии оценки – согласно приложению 7 к Положению.

3. Порядок проведения Конференции.

3.1. Конференция проводится в два этапа:

- первый (заочный) этап проводится с 26.02.2024 по 29.02.2024 г. и включает оценку материалов участников Конференции;
- второй (очный) этап проводится с 04.03.2024 по 06.03.2024 г. и включает презентацию материалов в рамках номинации «Педагогические чтения», проведение участниками занятий и мастер-классов.

С целью повышения результативности участия педагогов в НПК с 30.01 по

19.02.2024 г. будут проводиться консультации участников в соответствии с графиком, установленным Организационным комитетом Конференции, по номинациям.

3.2. Для участия в Конференции участники в срок с 20.02.2024 г. по 22.02.2024 г. предоставляют в организационный комитет Конференции следующие документы:

Номинация «Педагогические чтения»

- заявка на участие в Конференции по форме согласно приложению 1 к Положению;

- материалы исследования, проекта

Требования к оформлению материалов исследования, проекта:

шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, межстрочный интервал – 1,15. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – по 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежи и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью). Текст работы – не более 15 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, в тексте работы на них должны быть ссылки.

- рецензия научного руководителя, или педагога-наставника, или методиста.

Номинация «Мастер – класс»

- заявка на участие в Конференции по форме согласно приложению 1 к Положению;

- материалы мастер-класса по форме согласно приложению 2 к Положению.

Номинация «Педагогический дуэт»

- заявка на участие в Конференции по форме согласно приложению 1 к Положению;

- презентационный материал (технологическая карта занятия молодого педагога по форме согласно приложению 3 к Положению; материалы мастер – класса педагога-наставника по форме согласно приложению 2 к Положению.

Номинация «Занятие»

- заявка на участие в Конференции по форме согласно приложению 1 к Положению;

- технологическая карта занятия педагога по форме согласно приложению 3 к Положению.

4. Подведение итогов Конференции.

4.1. Победителями признаются участники Конференции, набравшие наибольшее количество баллов, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных. Призерами по каждой номинации в пределах установленной квоты признаются участники, следующие в рейтинговой таблице за победителями, если набранные ими баллы больше половины от максимально возможных.

3.8.2. Итоги Конференции оформляются жюри Конференции итоговым протоколом.

5. Организационный комитет Конференции.

5.1. Организационный комитет Конференции:

- проводит работу по привлечению к участию в Конференции наибольшего количества участников Конференции;
- осуществляет организационно-методическую поддержку участников Конференции;
- информирует общественность о ходе проведения и итогах Конференции;
- участвует в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе подготовки и проведения Конференции.

5. Жюри Конференции.

5.1. Жюри Конференции создаётся в целях рассмотрения материалов, представленных участниками Конференции, достижения объективности оценки.

5.2. Жюри Конференции оценивает участников Конференции в соответствии с установленными критериями, фиксируя результаты в оценочных листах.

5.3. Результаты по итогам оценивания оформляются сводной оценочной ведомостью.

6. Награждение по итогам Конференции.

6.1. Победители, призеры и лауреаты награждаются дипломами МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы. Лучшие работы рекомендуются на X научно-практическую конференцию педагогических работников образовательных организация города Пензы.

6.2. Итоги Конференции размещаются на официальном сайте МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Форма заявки на участие в Конференции

В организационный комитет
X научно-практической
конференции педагогических работников
МБОУДО «ДД(Ю)Т» города Пензы

**Заявка на участие в X научно-практической конференции педагогических
работников МБОУДО «ДД(Ю)Т» города Пензы
в номинации «Педагогические чтения»**

№ п/п	ФИО (полностью), должность	Объединение	Тема работы	Необходимые технические средства и программное обеспечение

Дата _____

В организационный комитет
X научно-практической
конференции педагогических работников
МБОУДО «ДД(Ю)Т» города Пензы

**Заявка на участие в X научно-практической конференции педагогических
работников МБОУДО «ДД(Ю)Т» города Пензы
в номинации «Мастер-класс»**

№ п/п	ФИО (полностью) участника, должность	Тема мастер- класса	Объединение	ФИО (полностью) членов презентативной группы	Необходимое оборудование (технические средства и программное обеспечение)

Дата _____

Примечание: к заявке прилагается презентационный материал, в котором указываются тема, цель, структура, ожидаемые результаты работы.

В организационный комитет
X научно-практической
конференции педагогических работников
МБОУДО «ДД(Ю)Т» города Пензы

**Заявка на участие в X научно-практической конференции педагогических
работников МБОУДО «ДД(Ю)Т» города Пензы
в номинации «Педагогический дуэт»**

№ п/п	ФИО педагога - наставника, должность	Объединение	Тема мастер-класса	Необходимое оборудование (технические средства и программное обеспечение); Кол-во участников презентативной группы

№ п/п	ФИО молодого педагога, должность	Объединение	Тема занятия	Возраст детей	Необходимое оборудование (технические средства и программное обеспечение)

Дата _____

Примечание: к заявке прилагается мастер-класс педагога-наставника и технологическая карта занятия молодого педагога.

В организационный комитет
X научно-практической
конференции педагогических работников
МБОУДО «ДД(Ю)Т» города Пензы

**Заявка на участие в X научно-практической конференции педагогических
работников МБОУДО «ДД(Ю)Т» города Пензы
в номинации «Занятие»**

№ п/п	ФИО педагога, Должность	Объединение	Тема занятия	Возраст детей	Необходимое оборудование (технические средства и программное обеспечение)

Вместе с заявкой представляется технологическая карта занятия.

Дата _____

Структура оформления мастер-класса

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка (обоснование необходимости разработки и проведения предлагаемого мастер-класса, актуальность, практическая значимость)
3. Цель, задачи, ожидаемый результат
4. Содержание мастер-класса

Этапы	Формы и методы организации деятельности участников МК	Деятельность мастера	Деятельность участников	Ожидаемый результат
Вводная часть Задачи				
Основная часть Задачи				
Заключительная часть Задачи				

5. Список литературы
6. Приложение

Форма технологической карты занятия

Направленность	
Год обучения	
Тема занятия	
Цели занятия	
Технологические методы	
Основные термины и понятия	
Планируемые результаты	
<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>

Организация пространства

Форма работы	Ресурсы

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
Организационный этап. Задачи:				
Актуализация знаний. Задачи:				
Основной этап Изучение нового материала Задачи:				
Основной этап. Начало создания творческого продукта – гайда Задача:				
Основной этап. Обсуждение промежуточных результатов. Задачи:				
Заключительный этап. Рефлексия. Задачи:				

Критерии оценки в номинации «Занятие»
 Каждый критерий оценивается до 5 баллов и имеет равнозначный вес.
 Максимальное количество баллов – 45.

Критерии	Пояснение
Умение определять педагогические цели и задачи занятия	Соответствие цели, задач занятия содержанию материала.
Умение использовать на занятиях педагогические обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся	Целесообразность выбора методов и приемов и их соответствие поставленной цели. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность педагога. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников.
Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на занятии	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать. Системность и последовательность мотивации на занятии. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы учащихся. Поддержка образовательной успешности для всех учащихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
Умение целесообразно и обоснованно использовать ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей программы и индивидуальных особенностей учащихся	Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура педагога и направленность на развитие культуры речи учащихся. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).
Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся, коррекцию поведения и общения	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов.
Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки учащихся	Установление правил и процедур совместной работы на занятии. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы учащихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения. Взаимодействие учащихся с педагогом и между собой.

Умение провести рефлексию	Разные способы рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Адекватность рефлексии проведенного занятия. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное обоснование собственной позиции.
Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	Умение анализировать проведенное занятие.
Соответствие актуальным направлениям обновления содержания ДООП	В соответствии с Концепцией

Критерии оценки в номинации «Мастер-класс»

Каждый критерий оценивается до 5 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальное количество баллов – 40.

Критерии	Показатели
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости методической проблемы для образования. Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения. Оригинальность и новизна методических приёмов. Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания. Разнообразие методических приёмов.
Новизна форм и методов проведения мастер-класса	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить. Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач. Использование приёмов театральной педагогики, артистизм. Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры).
Коммуникативная культура	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность педагога задавать модель коммуникации. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своего объединения).
Рефлексивная культура	Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексивных компонентов). Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы.
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме. Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.). Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение). Грамотность речи.

<p>Ценностные ориентиры и воспитательная направленность</p>	<p>Акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности. Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни. Педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско - патриотической направленности.</p>
<p>Метапредметность и универсальность подходов</p>	<p>Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Формирование универсальных компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, коллаборация). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов. Потенциал транслируемости педагогического опыта</p>
<p>Результативность</p>	<p>Ориентация на конкретные компетенции участников мастер-класса. Учёт ситуации профессионального развития педагога.</p>