Форма технологической карты занятия по программе «Красота, сила, грация»

ПДО Юпатова Елена Алексеевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | физкультурно-спортивная |
| **Год обучения** | второй |
| **Тема занятия** | Основы техники базовых прыжков через скаклку |
| **Цель занятия** | Формирование техники базовых прыжков через скакалку |
| **Задачи** | Образовательные: • познакомить учащихся с техникой базовых прыжков через скакалку и их значимость в развитии физических качеств;• отработать с учащимися основные виды двигательной деятельности (разминка; специально упражнения; упражнения, направленные на совершенствование техники базовых прыжков)Развивающие: • развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;• устанавливать причинно-следственные связи в зависимости изменения самочувствия от нагрузки;• развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничестваВоспитывающие: • воспитывать чувства самостоятельности, взаимоуважения и бережного отношения к своему здоровью;• повысить мотивацию к занятиям . |
| **Технологические методы** | Здоровьесберегающая технология, видеоанализ, метод поэтапного изучения двигательного действия, |
| **Основные термины и понятия** | Скакалка, Роуп скиппинг, базовые прыжки |
| **Планируемые результаты**  |
| ***Предметные результаты***Учащиеся познакомятся с правильной техникой базовых прыжков через скакалку и их значимость для развития физических качеств; отработают основные виды базовых прыжков через скакалку. | ***Метапредметные результаты***Учащиеся получат возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи в зависимости изменения самочувствия от нагрузки, выполнять дыхательные упражнения по А.Н. Стрельниковой  |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Поточная (разминка), работа в парах, работа в группахдискуссия, использование технических средств обучения, анализ видеоматериалов, самостоятельная работа. | Телефоны, смартфоны.Оборудование: скакалки короткие и длинные, фишки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия**  | **Содержание этапа****(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся**  | **Результаты** |
| **Организационный этап****Задачи:**- создать положительнуюэмоциональную атмосферу в детском коллективе;- настроить на плодотворную работу.  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению нового материала. | Педагог приветствует учащихся;проводит построение в шеренгу;создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.  | Учащиеся выполняют построение вшеренгу, приветствуют педагога, настраиваются на изучение нового материала. | Определение уровня внимания, активности, настроя учащихся на предстоящее занятие.  |
| **Актуализация знаний. Целеполагание.****Задачи**: - активизировать познавательную деятельность учащихся;- проанализировать степень готовности учащихся к изучению нового материала;- научить формулировать цель занятия. | Показ базовых прыжков через скакалку. Дискуссия о технике базовых прыжков через скакалку, высказывание своего мнения,формулировка цели занятия.Технологии, методы и приемы:технология развития критического мышления (базовые прыжки) дискуссия, что они развивают? | Педагог показывает сам выполнить базовые прыжки через скакалку для активизации познавательной деятельности учащихся (какие они бывают) проводит дискуссию о технике выполнения базовых прыжков, совместно с учащимися формулирует цель занятия. | Учащиеся пробывают выполнить базовые прыжки через скакалку и определяют какие физические качества они развивают; отвечают на вопросы педагога, высказывают свои мнения и формулируют цель занятия. | Умение активно включаться в процесс выполнения заданий;умение участвовать в коллективном обсуждении и обосновывать собственную позицию; умение сформулировать цель занятия. |
| **Основной этап****Ознакомление с новым материалом.** **Задачи:** -провести разминочные упражнения для обеспечения высокой работоспособности;- провести специальные упражнения для выполнения правильной техники базовых прыжков;- познакомить с правильной техникой базовых прыжков через скакалку с дальнейшей ее отработкой;- провести эстафету на закрепление выполненных упражнений. | Выполнение разминочных (ОРУ со скакалкой) и специальных упражнений;знакомство с техникой базовых прыжков (вращение скакалки только кистью, прыжки только на стопе не ставя пятку, перевод скакалки прямыми руками, прыжки через скакалку) с видеофиксацией и последующим анализом; закрепление изученного материала (эстафеты с использованием базовых прыжков через скакалку). Технологии, методы и приемы:здоровье сберегающая технология; метод поэтапного изучения двигательного действия; прием «от простого к сложному»; видеоанализ. | Педагог проводит разминочные и специальные упражнения, следит за правильностью их выполнения; знакомит с техникой выполнения базовых прыжков через скакалку, используя поэтапное изучение двигательного действия; отрабатывает технику выполнения базовых прыжков со скакалкой с использованием видеоанализа.Эстафеты с базовыми прыжками через скакалку.  | Выполняют разминочные и специальные упражнения со скакалкой.Знакомятся с техникой выполнения базовых прыжков через скакалку поэтапно (вращение скакалки только кистью, прыжки только на стопе не ставя пятку, перевод скакалки прямыми руками, прыжки через скакалку), (контроль с помощью видеофиксации и самоанализа), закрепляют изученный материал с помощью эстафет. | Умение проводить разминочные и специальные упражнения, как под руководством педагога, так и самостоятельно; знать основы техники выполнения базовых прыжков через скакалку и применять их на практике; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ в процессе выполнения заданий; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |
| **Основной этап.** **Начало создания** **творческого продукта – гайда****Задача:**  |  |  |  |  |
| **Основной этап. Обсуждение промежуточных результатов.****Задачи:**  |  |  |  |  |
| **Заключительный этап****Подведение итогов. Рефлексия.****Задачи:**- содействовать снижению общей функциональной готовности организма;- проанализировать выполнение учебных задач обучающимися;- выявить уровень удовлетворенности работой. | Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой; система оценочных вопросов для самооценки деятельности учащихся.Технологии, методы и приемы:здоровье сберегающая технология; прием «Вопрос – ответ». | Педагог знакомит учащихся с дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой; выполняет дыхательные упражнения на снятие усталости и восстановления после физической нагрузки;; осуществляет контроль над эмоциональным фоном занятия. | Учащиеся выполняют упражнения на восстановление дыхания, используя гимнастику А.Н. Стрельниковой; используя самоконтроль; отвечают на вопросы педагога, анализируя свою деятельность на занятии. | Умение воспроизводить изученный материал, умение оценить уровень собственного физического и эмоционального состояния на занятии. |