Форма технологической карты занятия по программе «Красота, сила, грация»

ПДО Юпатова Елена Алексеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | физкультурно-спортивная | |
| **Год обучения** | второй | |
| **Тема занятия** | Основы техники базовых прыжков через скаклку | |
| **Цель занятия** | Формирование техники базовых прыжков через скакалку | |
| **Задачи** | Образовательные:  • познакомить учащихся с техникой базовых прыжков через скакалку и их значимость в развитии физических качеств;  • отработать с учащимися основные виды двигательной деятельности (разминка; специально упражнения; упражнения, направленные на совершенствование техники базовых прыжков)  Развивающие:  • развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  • устанавливать причинно-следственные связи в зависимости изменения самочувствия от нагрузки;  • развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества  Воспитывающие:  • воспитывать чувства самостоятельности, взаимоуважения и бережного отношения к своему здоровью;  • повысить мотивацию к занятиям . | |
| **Технологические методы** | Здоровьесберегающая технология, видеоанализ, метод поэтапного изучения двигательного действия, | |
| **Основные термины и понятия** | Скакалка, Роуп скиппинг, базовые прыжки | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные результаты***  Учащиеся познакомятся с правильной техникой базовых прыжков через скакалку и их значимость для развития физических качеств; отработают основные виды базовых прыжков через скакалку. | | ***Метапредметные результаты***  Учащиеся получат возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи в зависимости изменения самочувствия от нагрузки, выполнять дыхательные упражнения по А.Н. Стрельниковой |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Поточная (разминка), работа в парах, работа в группах  дискуссия, использование технических средств обучения, анализ видеоматериалов, самостоятельная работа. | Телефоны, смартфоны.  Оборудование: скакалки короткие и длинные, фишки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа**  **(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап**  **Задачи:**  - создать положительную  эмоциональную атмосферу в детском коллективе;  - настроить на плодотворную работу. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению нового материала. | Педагог приветствует учащихся;  проводит построение в шеренгу;  создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. | Учащиеся выполняют построение в  шеренгу, приветствуют педагога, настраиваются на изучение нового материала. | Определение уровня внимания, активности, настроя учащихся на предстоящее занятие. |
| **Актуализация знаний. Целеполагание.**  **Задачи**:  - активизировать познавательную деятельность учащихся;  - проанализировать степень готовности учащихся к изучению нового материала;  - научить формулировать цель занятия. | Показ базовых прыжков через скакалку.  Дискуссия о технике базовых прыжков через скакалку,  высказывание своего мнения,  формулировка цели занятия.  Технологии, методы и приемы:  технология развития критического мышления (базовые прыжки) дискуссия, что они развивают? | Педагог показывает сам выполнить базовые прыжки через скакалку для активизации познавательной деятельности учащихся (какие они бывают) проводит дискуссию о технике выполнения базовых прыжков, совместно с учащимися формулирует цель занятия. | Учащиеся пробывают выполнить базовые прыжки через скакалку и определяют какие физические качества они развивают; отвечают на вопросы педагога, высказывают свои мнения и формулируют цель занятия. | Умение активно включаться в процесс выполнения заданий;  умение участвовать в коллективном обсуждении и обосновывать собственную позицию; умение сформулировать цель занятия. |
| **Основной этап**  **Ознакомление с новым материалом.**  **Задачи:**  -провести разминочные упражнения для обеспечения высокой работоспособности;  - провести специальные упражнения для выполнения правильной техники базовых прыжков;  - познакомить с правильной техникой базовых прыжков через скакалку с дальнейшей ее отработкой;  - провести эстафету на закрепление выполненных упражнений. | Выполнение разминочных (ОРУ со скакалкой) и специальных упражнений;  знакомство с техникой базовых прыжков (вращение скакалки только кистью, прыжки только на стопе не ставя пятку, перевод скакалки прямыми руками, прыжки через скакалку) с видеофиксацией и последующим анализом;  закрепление изученного материала (эстафеты с использованием базовых прыжков через скакалку).  Технологии, методы и приемы:  здоровье сберегающая технология; метод поэтапного изучения двигательного действия; прием «от простого к сложному»; видеоанализ. | Педагог проводит разминочные и специальные упражнения, следит за правильностью их выполнения;  знакомит с техникой выполнения базовых прыжков через скакалку, используя поэтапное изучение двигательного действия;  отрабатывает технику выполнения базовых прыжков со скакалкой с использованием видеоанализа.  Эстафеты с базовыми прыжками через скакалку. | Выполняют разминочные и специальные упражнения со скакалкой.  Знакомятся с техникой выполнения базовых прыжков через скакалку поэтапно (вращение скакалки только кистью, прыжки только на стопе не ставя пятку, перевод скакалки прямыми руками, прыжки через скакалку), (контроль с помощью видеофиксации и самоанализа),  закрепляют изученный материал с помощью эстафет. | Умение проводить разминочные и специальные упражнения, как под руководством педагога, так и самостоятельно; знать основы техники выполнения базовых прыжков через скакалку и применять их на практике; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ в процессе выполнения заданий;  умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |
| **Основной этап.**  **Начало создания**  **творческого продукта – гайда**  **Задача:** |  |  |  |  |
| **Основной этап. Обсуждение промежуточных результатов.**  **Задачи:** |  |  |  |  |
| **Заключительный этап**  **Подведение итогов. Рефлексия.**  **Задачи:**  - содействовать снижению общей функциональной готовности организма;  - проанализировать выполнение учебных задач обучающимися;  - выявить уровень удовлетворенности работой. | Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой; система оценочных вопросов для самооценки деятельности учащихся.  Технологии, методы и приемы:  здоровье сберегающая технология; прием «Вопрос – ответ». | Педагог знакомит учащихся с дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой; выполняет дыхательные упражнения на снятие усталости и восстановления после физической нагрузки;; осуществляет контроль над эмоциональным фоном занятия. | Учащиеся выполняют упражнения на восстановление дыхания, используя гимнастику А.Н. Стрельниковой; используя самоконтроль; отвечают на вопросы педагога, анализируя свою деятельность на занятии. | Умение воспроизводить изученный материал, умение оценить уровень собственного  физического и эмоционального состояния на занятии. |