|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** |  Художественная  |
| **Год обучения** | Второй |
| **Объединение** | Д/о «Живые ремёсла» |
| **Тема занятия** | «Постановка цели творческого задания «Фотозона для осеннего праздника». Выполнение эскиза. Распределение ролей учащихся». |
| **Цель занятия** | Формирование у учащихся представлений о применимости художественных навыков в профессиональной деятельности. |
| **Задачи занятия** | - формирование понятий: «фотозона», «эскиз»;- формирование навыков работы с ассоциативной картой и навыков взаимооценивания;- совершенствование навыков художественной деятельности. |
| **Технологии, методы** | Метод составления карт понятий на основании ассоциаций |
| **Термины и понятия** | Фотозона, требования к фотозоне, эскиз. |
| **Планируемые результаты**  |
| ***Предметные результаты***Учащиеся познакомятся с понятием «фотозона», узнают о требованиях к фотозоне; познакомятся с понятием «эскиз», критериями его оценивания, смогут применить знания на практике. | ***Метапредметные и личностные результаты***Учащиеся получат возможность развить навыки эффективной коммуникации, активного слушания и конструктивного обмена мнениями с другими членами группы; управлять своей деятельностью; обобщать и систематизировать свои знания; анализировать и корректировать свои действия.У учащихся будут развиты навыки визуального восприятия и эстетического вкуса.У учащихся будут развиты креативность, интерес к творческой деятельности, желание экспериментировать в ходе выполнения творческого задания. |
| **Организация пространства** |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная.Беседа; выполнение творческого задания. | Мультимедийная презентация.Карта ассоциаций.Критерии оценивания эскиза фотозоны. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап.****Задачи:** - создать положительнуюэмоциональную атмосферу в детском коллективе;- настроить на плодотворную работу. | Создание педагогом благоприятного микроклимата, с настроем учащихся на учебную деятельность.. | Совместное приветствие друг друга. | Занимают места в учебной комнате за столами (по группам). | Положительный настрой учащихся на предстоящее занятие  |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.** **Задачи:** **-** актуализироватьнакопленный опыт;- активизировать познавательную деятельность учащихся. | Беседа. | *Слово педагога*Педагог актуализирует опыт предыдущих занятий, напоминает, что несколько занятий учащиеся знакомятся с творческими профессиями. | *Ответы учащихся* | Умение обобщать и анализировать. |
| **Основной этап.****Задачи:**   - развивать коммуникативные навыки, креативность, критическое мышление;- создавать положительный эмоциональный настрой;- повышать интеллектуальный уровень развития детей. | БеседаСоставление карты ассоциаций «Золотая осень».Выполнение творческого задания.Беседа с опорой на опыт творческой деятельности. | *Слово педагога* Педагог предлагает детям попробовать себя в роли художников *(-У нас во Дворце проводится традиционный праздник «Осенняя ярмарка» и нам дано задание оформить к этому празднику фотозону).*Педагог спрашивает у учащихся, что такое фотозона, для чего она нужна, резюмирует ответы, называет определение термина **«фотозона»**. Далее педагог даёт учащимся установку к творческой деятельности *(-Нам с вами предстоит сделать декоративные элементы фотозоны и оформить их в единую композицию).* *На экране появляются фотографии фотозон разного оформления.**Слово педагога*Педагог подчёркивает, что ответственное отношение к работе – важное качество художника, а любая работа художника выполняется с соблюдением **требований**, которые предъявляет заказчик.*На экране появляются требования к фотозоне.**Слово педагога**Мотивация к выполнению творческого задания.*Педагог сообщает учащимся, что фотозона будет выполняться на тему осени, читает стихотворение, говорит о том, что *«фотозона должна заряжать гостей праздника только позитивом, ведь тема нашей фотозоны «Золотая осень».*Педагог просит учащихся назвать ассоциации с словосочетанием «золотая осень» *(- Я наклею на доску стикер с этим названием, а вы будете называть все то, что вам приходит в голову, когда слышите это выражение).**Слово педагога*Педагог подводит итог выполнения карты ассоциаций, спрашивает о том, какое настроение вызывают картинки, которые наклеивают на доску.*Творческое задание*Педагог даёт учащимся задание нарисовать эскиз фотозоны, который должен создавать настроение праздника, предварительно объяснив термин **«эскиз»,** даёт пояснения к выполнению эскиза *(-Вы будете рисовать* *эскиз карандашом каждый на своем листе, используя образы нашей карты.* *Потом мы выберем лучший эскиз. Именно он станет основой* *для создания нашей фотозоны).**На экране появляется изображение фотозоны.* Педагог обращает внимание на то, как скомпонованы её элементы.Готовые эскизы учащихся педагог прикрепляет на доску, раздаёт карточки для оценивания.Педагог объясняет каждый критерий и организует обсуждение и оценку учащимися, выполненных эскизов. Выбирается эскиз соответствующий требованиям. *Слово педагога.*Педагог подводит итоги выполнения творческого задания; задаёт вопросы *(-Давайте подумаем, из каких материалов мы будем делать её элементы, какие техники использовать? Как воплотить наш творческий замысел в жизнь?)**Результат беседы – техническое задание (материалы для каждого элемента и техники исполнения).*  | *Ответы учащихся**Просматривают примеры фотозон.**Изучают требования к фотозоне**Слушают стихотворение**Называют ассоциации (ответы учащихся).**Учащиеся вместе с педагогом начинают составлять карту ассоциаций на тему «Золотая осень».**Ответы учащихся.**Слушают пояснения к творческому заданию.**Учащиеся рисуют эскизы. Время выполнения – 20 минут.**Учащиеся получают карточки для оценивания.**Обсуждение и оценка эскизов в соответствие с критериями.* *Выбор эскиза.**Ответы учащихся.**Формулировка технического задания.* | Умение самостоятельно работать с творческим заданием; умение систематизировать. анализировать результаты работы.  |
| **Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.****Задачи:**- сделать выводы по результатам творческой работы. | Беседа.Вопросы по результатам практической работы; обмен впечатлениями о проделанной работе. | *Слово педагога*Педагог совместно с учащимися делает выводы по проведённой работе. | *Ответы учащихся* | Умение анализировать изученный материал и делать выводы; умение делиться впечатлениями о проведённом занятии. |