|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | Художественная | |
| **Год обучения** | Второй | |
| **Объединение** | Д/о «Живые ремёсла» | |
| **Тема занятия** | «Постановка цели творческого задания «Фотозона для осеннего праздника». Выполнение эскиза. Распределение ролей учащихся». | |
| **Цель занятия** | Формирование у учащихся представлений о применимости художественных навыков в профессиональной деятельности. | |
| **Задачи занятия** | - формирование понятий: «фотозона», «эскиз»;  - формирование навыков работы с ассоциативной картой и навыков взаимооценивания;  - совершенствование навыков художественной деятельности. | |
| **Технологии, методы** | Метод составления карт понятий на основании ассоциаций | |
| **Термины и понятия** | Фотозона, требования к фотозоне, эскиз. | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| ***Предметные результаты***  Учащиеся познакомятся с понятием «фотозона», узнают о требованиях к фотозоне; познакомятся с понятием «эскиз», критериями его оценивания, смогут применить знания на практике. | | | ***Метапредметные и личностные результаты***  Учащиеся получат возможность развить навыки эффективной коммуникации, активного слушания и конструктивного обмена мнениями с другими членами группы; управлять своей деятельностью; обобщать и систематизировать свои знания; анализировать и корректировать свои действия.  У учащихся будут развиты навыки визуального восприятия и эстетического вкуса.  У учащихся будут развиты креативность, интерес к творческой деятельности, желание экспериментировать в ходе выполнения творческого задания. |
| **Организация пространства** | | | |
| **Форма работы** | | | **Ресурсы** |
| Фронтальная.  Беседа; выполнение творческого задания. | | | Мультимедийная презентация.  Карта ассоциаций.  Критерии оценивания эскиза фотозоны. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап.**  **Задачи:**  - создать положительную  эмоциональную атмосферу в детском коллективе;  - настроить на плодотворную работу. | Создание педагогом благоприятного микроклимата, с настроем учащихся на учебную деятельность.. | Совместное приветствие друг друга. | Занимают места в учебной комнате за столами (по группам). | Положительный настрой учащихся на предстоящее занятие |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.**  **Задачи:**  **-** актуализироватьнакопленный опыт;  - активизировать познавательную деятельность учащихся. | Беседа. | *Слово педагога*  Педагог актуализирует опыт предыдущих занятий, напоминает, что несколько занятий учащиеся знакомятся с творческими профессиями. | *Ответы учащихся* | Умение обобщать и анализировать. |
| **Основной этап.**  **Задачи:**  - развивать коммуникативные навыки, креативность, критическое мышление;  - создавать положительный эмоциональный настрой;  - повышать интеллектуальный уровень развития детей. | Беседа  Составление карты ассоциаций «Золотая осень».  Выполнение творческого задания.  Беседа с опорой на опыт творческой деятельности. | *Слово педагога*  Педагог предлагает детям попробовать себя в роли художников *(-У нас во Дворце проводится традиционный праздник «Осенняя ярмарка» и нам дано задание оформить к этому празднику фотозону).*  Педагог спрашивает у учащихся, что такое фотозона, для чего она нужна, резюмирует ответы, называет определение термина **«фотозона»**.  Далее педагог даёт учащимся установку к творческой деятельности  *(-Нам с вами предстоит сделать декоративные элементы фотозоны и оформить их в единую композицию).*  *На экране появляются фотографии фотозон разного оформления.*  *Слово педагога*  Педагог подчёркивает, что ответственное отношение к работе – важное качество художника, а любая работа художника выполняется с соблюдением **требований**, которые предъявляет заказчик.  *На экране появляются требования к фотозоне.*  *Слово педагога*  *Мотивация к выполнению творческого задания.*  Педагог сообщает учащимся, что фотозона будет выполняться на тему осени, читает стихотворение, говорит о том, что *«фотозона должна заряжать гостей праздника только позитивом, ведь тема нашей фотозоны «Золотая осень».*  Педагог просит учащихся назвать ассоциации с словосочетанием «золотая осень» *(- Я наклею на доску стикер с этим названием, а вы будете называть все то, что вам приходит в голову, когда слышите это выражение).*    *Слово педагога*  Педагог подводит итог выполнения карты ассоциаций, спрашивает о том, какое настроение вызывают картинки, которые наклеивают на доску.  *Творческое задание*  Педагог даёт учащимся задание нарисовать эскиз фотозоны, который должен создавать настроение праздника, предварительно объяснив термин **«эскиз»,** даёт пояснения к выполнению эскиза *(-Вы будете рисовать* *эскиз карандашом каждый на своем листе, используя образы нашей карты.* *Потом мы выберем лучший эскиз. Именно он станет основой* *для создания нашей фотозоны).*  *На экране появляется изображение фотозоны.* Педагог обращает внимание на то, как скомпонованы её элементы.  Готовые эскизы учащихся педагог прикрепляет на доску, раздаёт карточки для оценивания.  Педагог объясняет каждый критерий и организует обсуждение и оценку учащимися, выполненных эскизов. Выбирается эскиз соответствующий требованиям.  *Слово педагога.*  Педагог подводит итоги выполнения творческого задания; задаёт вопросы  *(-Давайте подумаем, из каких материалов мы будем делать её элементы, какие техники использовать? Как воплотить наш творческий замысел в жизнь?)*  *Результат беседы – техническое задание (материалы для каждого элемента и техники исполнения).* | *Ответы учащихся*  *Просматривают примеры фотозон.*  *Изучают требования к фотозоне*  *Слушают стихотворение*  *Называют ассоциации (ответы учащихся).*  *Учащиеся вместе с педагогом начинают составлять карту ассоциаций на тему «Золотая осень».*    *Ответы учащихся.*  *Слушают пояснения к творческому заданию.*  *Учащиеся рисуют эскизы. Время выполнения – 20 минут.*  *Учащиеся получают карточки для оценивания.*  *Обсуждение и оценка эскизов в соответствие с критериями.*  *Выбор эскиза.*  *Ответы учащихся.*  *Формулировка технического задания.* | Умение самостоятельно работать с творческим заданием; умение систематизировать. анализировать результаты работы. |
| **Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.**  **Задачи:**  - сделать выводы по результатам творческой работы. | Беседа.  Вопросы по результатам практической работы;  обмен впечатлениями о проделанной работе. | *Слово педагога*  Педагог совместно с учащимися делает выводы по проведённой работе. | *Ответы учащихся* | Умение анализировать изученный материал и делать выводы; умение делиться впечатлениями о проведённом занятии. |