**Лаборатория «Грамотейка»**

Раздел Лаборатория «Грамотейка» рассчитан на:

1-ый год обучения - 72 часа (36 учебных недель, 2 часа в неделю);

2-ой год обучения - 36 часа (36 учебных недель, 1 час в неделю).

**Цель**: развитие познавательно - речевой деятельности учащихся

**Задачи:**

* Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
* Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас;
* Развивать мелкую моторику руки;
* Развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;
* Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
* Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Учебно-тематический план 1-го года обучения (стартовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Темы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Организационный** | **1** | **0,5** | **0,5** | Опрос, тест |
|  | «Многообразие звуков» | **12** | **5** | **7** | Игры с речевыми и не речевыми звуками: «Услышь заданный звук в слове», «Звонкая корзиночка» |
|  | «Слово» и «Речевой звук» | **23** | **10,5** | **12,5** | Игры на определение звуков в слове. Игры на определение ударного гласного звука в слове. Игры и упражнения на подбор и нахождение мягких и твердых согласных, звонких и глухих звуков. Игры «Волшебный кубик», «Звуковые загадки» |
|  | Гласные буквы и звуки |  **34** | **14** | **20** | Игры на составление звуко-буквенных моделей. Игры на выделение гласного звука в слове: «Вагончики», «Последнее окошко» |
| **5.** | **Аттестация** | **2** |  | **2** | Тест |
|  | **Итого** | **72** | **30** | **42** |  |

**Содержание 1-го года обучения**

**Раздел 1. Организационный**

**Теория:** введение детей в новую предметную деятельность, знакомство с лабораторией «Грамотейка», правила техники безопасности на занятиях.

**Практика:** игра на знакомство, интерактивные тесты по изученному материалу, тест на знание теории.

**Контроль:** умение применять полученные теоретические знания и практические умения.

**Раздел 2. «Многообразие звуков»**

**Теория:** знакомство **с** понятием «Звук», игры со звуками и звукообразованием

**Практика:** игры со звуками «Услышь заданный звук в слове», «Звонкая корзиночка»

**Контроль:** умение отделять речевые звуки от не речевых

 **Раздел 3. «Слово» и «Речевой звук»**

**Теория:** знакомство спонятиями «Слово», «Речевой звук», «Гласные и согласные звуки», «Ударение», «Мягкий и твердые», «Глухие и звонкие» согласные звуки. Классификация звуков на твердый и мягкий, звонкий и глухой

**Практика:** игры на нахождение гласного звука,игры на определение ударного гласного звука в слове, графическое изображение звука. Артикуляция звука. Конструирование, рисование. Определение звука по мягкости и твёрдости, глухости и звонкости.

Игры и упражнения на подбор и нахождение мягких и твердых согласных, звонких и глухих звуков

**Контроль:** умение выделять речевые звуки голосом, называть гласные и согласные звуки, умениеопределять звуки в слове,игры на определение звуков в слове, умение определять ударный звук в слове, умение различать твердые/мягкие, звонкие/глухие звуки

**Раздел 4. «Гласные буквы и звуки»**

**Теория:** знакомство с гласными буквами и звуками; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков

**Практика:** обозначение гласных звуков буквами, игры на составление звуко-буквенных моделей

**Контроль:** знание изученных букв, обозначающие гласные звуки.

**Раздел 5. Аттестация**

**Контроль:** умение применять полученные теоретические знания и практические умения

**Предполагаемый результат**

**К концу 1-го года обучения учащиеся:**

**Знают:**

* понятия «речевые» и «неречевые» звуки
* понятие «гласный звук»
* понятие «слово»
* понятия «твердый и мягкий согласные звуки»
* понятия «звонкий и глухой согласные звуки»
* отличия гласных и согласных звуков
* понятия «ударение» и ударный гласный звук
* различие звуков по твердости/мягкости, звонкости/глухости
* гласные буквы и звуки

**Умеют:**

* находить заданный звук в слове, определять его место в слове
* давать характеристику заданному звуку
* составлять звуковую схему слова по цветам
* определять ударный гласный звук в слове
* обозначать гласные звуки буквами

**Могут:**

* выделять из множества звуков звуки, обладающие заданными свойствами
* работать по образцу
* определять последовательность своих действий
* оформлять свои мысли в устной форме
* самостоятельно делать выводы, анализировать;
* задавать вопросы, правильно строить свои ответы на вопросы.

**Учебно-тематический план 2-го года обучения (Базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Темы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Организационный** | **1** | **0,5** | **0,5** | Опрос, тест |
|  | **Согласные буквы и звуки** | **25** | **10** | **15** | Игры на составление звуко-буквенных моделей. Игра «Угадайка» |
|  | **Слоги и слова** | **4** | **2** | **2** | Игры на определение слогов в слове, игра «Доскажи словечко» |
|  | **Предложение и текст** | **4** | **2** | **2** | Игры и упражнения на составление предложений и на исправление деформированного текста. Игры «Собери слова в предложения», «Исправь ошибки в тексте» |
|  | **Аттестация** | **2** |  | **2** | Тест |
|  | **Итого** | **36** | **14,5** | **21,5** |  |

**Содержание 2-го года обучения**

**Раздел 1. Организационный**

**Теория:** введение детей в предметную деятельность, знакомство с лабораторией

«Грамотейка» второго года обучения, правила техники безопасности на занятиях.

**Практика:** входящая диагностика для детей, пришедших на второй год обучения, интерактивные тесты по изученному материалу, тест на теоретические знания.

**Контроль:** умение применять полученные теоретические знания и практические умения.

**Раздел 2. «Согласные буквы и звуки»**

**Теория:** знакомство с согласными буквами и звуками, дифференциация понятий «звук и буква», соотнесение букв и звуков

**Практика:** обозначение согласных звуков буквами, чтение и составление слогов и слов. Игры на составление звуко-буквенных моделей. Игра «Угадайка»

**Контроль:** знание изученных букв, обозначающие согласные звуки

**Раздел 3. «Слоги и Слова»**

**Теория:** понятие «слог», слоговой анализ слов; понятие «слово», значения слов

**Практика:** образование слогов и коротких слов,подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог.

Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Игры на определение слогов в слове. Игра «Доскажи словечко»

**Контроль:** умение делить слова на слоги, определять ударный слог, составлять слова из слогов; строить схему-модуль слова

**Раздел 4. «Предложение и текст»**

**Теория:** знакомство с понятиями «предложение» и «текст»;

**Практика:** дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»; работа с деформированным предложением; интонационная законченность.

Дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»; работа с деформированным текстом; пересказ текста. Игры и упражнения на составление предложений и на исправление деформированного текста «Собери слова в предложение», « Исправь ошибки в тексте»

**Контроль:** составление предложений, работа с деформированным текстом

**Раздел 5. Аттестация**

**Контроль:** умение применять полученные теоретические знания и практические умения

**Предполагаемый результат**

**К концу 2-го года обучения учащиеся:**

**Знают:**

* все гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита
* звуко-буквенный анализ слова
* слоги и слоговые ленты, короткие слова
* понятия «предложение» и «текст»
* речевые игры и ребусы

**Умеют:**

* различать на слух гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки
* делить слова на слоги
* подбирать слова по предложенным моделям
* ориентироваться в звуковой структуре слова
* находить словесное ударение в слове и определять его место
* составлять и читать слоги, слова
* составлять предложение из 3 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку
* отвечать на вопросы по прочитанному тексту

**Могут:**

* выделять из множества звуков звуки, обладающие заданными свойствами
* выполнять задания по образцу
* определять последовательность своих действий
* оформлять свои мысли в устной форме
* выражать свои мысли и эмоции, соблюдая этические нормы
* самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
* задавать вопросы, правильно строить свои ответы на вопросы.