**Технологическая карта аттестации по завершению программы учащихся СРР «Колокольчик»**

**ПДО Кальманова Анастасия Михайловна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Год обучения** | 2 |
| **Тема занятия** | Аттестация учащихся по завершению программы |
| **Цель занятия** | Проверка знаний и учений учащихся, закончивших обучение по программе «Росток +» |
| **Задачи** | ***Образовательные:***  Закрепить и систематизировать знаний по лабораториям «Закулисье», «Почемучка», «Игротека», «Оч.умелые ручки»;  Уметь применять правила изученных игр  ***Развивающие****:*  Развивать логическое мышление, внимание, память,  Развивать мелкую моторику;  Обогащать словарный запас  ***Воспитывающие****:*  воспитывать познавательный интерес, самостоятельность при выполнении заданий |
| **Технологические методы** | ИКТ, игровая технология, наглядный метод, словесный метод |
| **Основные термины и понятия** | Игра, сказка, потешка, графический диктант, правила игры, поделка, опыт. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| *Предметные результаты*   * Закрепление и систематизация знаний по лабораториям «Закулисье», «Почемучка», «Игротека», «Оч.умелые ручки»; * Умение применять правила изученных игр | *Метапредметные результаты*   * успешное взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; * формирование у детей стремление к получению качественного результата; * умение участвовать в групповом обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение в соответствии с возрастом |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Индивидуальная, групповая | Компьютер, экран, презентация, игрушка Кот, листы с заданиями, предметы с узнаваемым запахом, ½ листа картона, шаблон кота, восковые карандаши, клей, ножницы. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа**  **(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап. (1 мин)**  **Задачи:** подготовка педагога и учащихся к занятию | Создание педагогом положительного, благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания обучающихся. | Проверяет готовность учащихся, организует настрой. Приветствует учащихся.  Здравствуйте, ребята!  - Предлагаю начать занятие с нашего традиционного приветствия:  Здравствуй, друг! (Протянули правую руку)  Здравствуй, друг! (Протянули левую руку)  Здравствуй весь наш дружный круг!(Взялись за руки)  Все на месте все ли тут? Оглянулись, повернулись,  (Смотрим направо, налево)  И друг другу улыбнулись. (Улыбаемся) | Приветствие педагога.  Учащиеся садятся на стулья. | Определение уровня внимания, активности, настроя учащихся на предстоящее занятие. |
| **Актуализация знаний. (2 мин)**  **Задачи:**   * анализ степени готовности и настроя учащихся; * Вызвать у учащихся потребность для включения в деятельность. | Определение уровня заинтересованности для дальнейшего выполнения задания,  Вовлечение в игровую ситуацию.  Методы и приемы: игровая ситуация | - Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Провести его мне поможет гость. А вот кто к нам пришел, вы узнаете, расшифровав ребус.  Называем первые буквы слов, изображенных на слайде. Из этих букв мы сможем сложить имя гостя.  – ***здравствуйте, ребята, а вот и я! Я хочу пригласить вас на «Слет умных котов», где вы сможете показать, чему уже научились в студии. Чтобы туда попасть, надо вспомнить артикуляционные упражнения «Качели», «Лошадка».***  – а теперь повторяйте за мной:  «Ка-ка-ка, дам котенку молока,  Ко-ко-ко, котик любит молоко,  Ке-ке-ке, язычок весь в молоке» | Учащиеся называют буквы и складывают из них имя «кот ученый»  Учащихся выполняют артикуляционные упражнения, повторяют речевку | Развитие познавательного интереса к заданию.  Проявление  заинтересованности, любопытства. |
| **Основной этап (15 мин)**  **Задачи:** диагностика усвоенных знаний, проверить детей на внимание к заданиям. | Методы и приемы: беседа, групповая работа, индивидуальная работа | *-* Вот мы очутились не «Слете умных котов». Посмотрите, кто нас встречает? Знаете этого кота, из какой он сказки? (Кот в сапогах).  Он приготовил для нас интересное задание. «Графический диктант». Расскажите правила этой игры.  - А теперь предлагаю выполнить задание Кота в сапогах. Чтобы выполнить задание правильно, надо быть очень внимательным.  - А мы продолжаем. Нас встречает следующий герой. Это наш знакомый, кот ученый. Посмотрим, что он для нас приготовил.  - Знаете ли вы, что коты умеют делать лучше всего?  - У всех котов отличное обоняние. (Что это такое?)  Кот ученый предлагает нам провести исследование и узнать, какие предметы спрятаны в емкости.  - Перед нами находятся емкости с запахами, все они пронумерованы. Как только вы узнаете какой – либо запах, записываете листы его номер. У нас 5 минут, чтобы угадать запахи, потом сравним результаты.  ***Проведение эксперимента «Узнай по запаху» (учащимся завязывают глаза и предлагают по запаху угадать предметы. Среди предложенных предметов могут быть: огурец, колбаса, апельсин или лимон, хлеб, лук, чеснок, крем для рук или духи, зерна кофе, эфирное масло с запахом хвои)***  - А теперь проверим, какие запахи вы смогли отгадать.  - Что помогло отгадать нам все предметы? | Ответы учащихся  Ответы учащихся  Учащиеся садятся за столы и выполняют графический диктант «Кот»  Ответ учащихся  Ответы учащихся  Учащиеся подходят к столу и выполняют задание «Угадай по запаху» | Умение работать самостоятельно, выполнять поставленные задание. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **Основной этап (15 мин)**  **Задачи:** диагностика усвоенных знаний, проверить детей на внимание к заданиям. | Методы и приемы: беседа, групповая работа, индивидуальная работа | - Молодцы, отлично справились. Садимся на стульчики. А нас уже встречает другой кот. Узнаете, кто это и из какой сказки? (кот Матроскин)  - А что больше нравится всем котам? (Когда их гладят).  - Матроскин предлагает вспомнить стихотворение или потешку про кота и рассказать ее нашему котенку.  - Как у нашего кота шубка очень хороша.  Как у котика усы удивительной красы,  Глаза смелые, зубки белые.  *(можно предложить 2-3 учащимся рассказать стихи по желанию, после включается звук мурлыкания кота)*  - Отлично, смотрите, как понравилось нашему котенку, он даже замурлыкал от удовольствия.  - Замечательно, это задание мы выполнили на отлично. А теперь двигаемся дальше и смотрим, кто нас ожидает дальше.  - Узнали этого кота? Из какого он мультфильма? Помните, что он любит делать в мультфильме? (Кот Леопольд)  - Конечно рисовать, и для нас Леопольд приготовил художественное задание. Садимся за столы, нам предстоит изготовить открытку «Кот на крыше». Ваша задача вырезать кота, приклеить его на картон. Нарисовать коту шерстку и дорисовать крышу. | Учащиеся садятся на стулья  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Учащиеся подходят к игрушке и рассказывают потешку.  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Учащиеся садятся за столы и выполняют задание «Открытка «Кот на крыше» | Умение определять последовательность,  умение попросить о помощи, если это потребуется.  Соблюдать последовательность.  Оценивать свои достижения и недочеты. |
| **Заключительный этап. Рефлексия. (3 мин)**  **Задачи:** оценка собственной деятельности, оценка сотрудничества. | Создание ситуации успеха. Поиск сильных и слабых сторон. | - Молодцы. Все отлично справились с заданиями. Наше занятие заканчивается, скажите, где мы сегодня были?  Из каких сказок были умные коты?  Какие задания мы сегодня выполняли?  А какое задание вам понравилось больше всего?  - А сейчас предлагаю оценить наше занятие. Если занятие вам понравилось, то поднимаем зеленый смайлик, а если не очень понравилось, то – красный. | Ответы учащихся.  Учащиеся выполняют задание, оценивают результаты своей работы. | Умение оценить свои достижения и полученные  знания. |