**Технологическая карта занятия «Закулисье» в СРР «Колокольчик» ПДО Кальманова Анастасия Михайловна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Год обучения** | 1  |
| **Тема занятия** | «О справедливости и про справедливость» - театр на столе. Что такое справедливость? Легко ли быть справедливым? (знакомство со сказкой В. Сутеева «Яблоко»). |
| **Цели занятия** | ***Образовательные:*** Умение понимать смысл сказки, выявлять заключенную в ней мораль.***Развивающие****:* Развивать умение внимательно слушать сказки; используя разные приемы, развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, оценивать поступки героев;***Воспитывающие****:*Воспитывать эмоционально-образное восприятие текста; формировать понятия «дружба», «доброта», «справедливость», воспитывать желание поступать по справедливости. |
| **Технологические методы** | Технология продуктивного чтения – слушания, игровая технология, словесный метод |
| **Основные термины и понятия** | Сказка, доброта, справедливость. |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты**  |
| *Предметные результаты** Умение рассуждать на заданную тему;
* Выполнение заданий;
 | *Метапредметные результаты** Развитие внимательности, аккуратности;
* успешное взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками;
* формирование умения участвовать в групповом обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга;
 |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Индивидуальная, групповая | Игрушка Заяц, текст сказки «Яблоко» В.Сутеева, листы с заданиями.  |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа****(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся**  | **Результаты** |
| **Организационный этап. (1 мин)****Задачи:** подготовка педагога и учащихся к занятию | Создание педагогом положительного, благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания обучающихся. | Проверяет готовность учащихся, организует настрой. Приветствует учащихся. Здравствуйте, ребята! - Предлагаю начать занятие с нашего традиционного приветствия:Здравствуй, друг! (Протянули правую руку)Здравствуй, друг! (Протянули левую руку)Здравствуй весь наш дружный круг!(Взялись за руки)Все на месте все ли тут?Оглянулись, повернулись,  (Смотрим направо, налево)И друг другу улыбнулись. (Улыбаемся) | Приветствие педагога.Проверка рабочего места.  | Определение уровня внимания, активности, настроя учащихся на предстоящее занятие. |
| **Актуализация знаний. (2 мин)****Задачи:** * анализ степени готовности и настроя учащихся;
* Вызвать у учащихся потребность для включения в деятельность.
 | Определение уровня заинтересованности для дальнейшего выполнения задания,Вовлечение в игровую ситуацию.Методы и приемы: игровая ситуация | Появляется Заяц и приносит детям в подарок яблоко.Заяц спрашивает у детей: «Какое яблоко?»Зайцу не нравятся ответы детей. Он отвечает сам: «Одно-единственное». - «Как же нам быть? Ребят много, а яблоко одно».Заяц: «Вот и я однажды попал в такую же ситуацию. Прочитаете сказку В.Сутеева «Яблоко» и узнаете, как вам быть».- Ребята, прочитаем сказку? | Ответы учащихся: Большое, спелое, румяное, желтое, ароматное, сладкое, вкусное, полезноеОтветы учащихся | Развитие познавательного интереса к новому заданию и способам его выполнения.Проявлениезаинтересованности, любопытства. |
| **Основной этап (8 мин)****Задачи:** внимательно слушать сказку; развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям |  Методы и приемы: чтение сказки, опрос | - Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно единственное яблоко.В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел Что увидел заяц? Как вы думаете?*(Все ответы принимаем, не комментируем)* яблоко.Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!— Крра-крра!Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеётся.— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко!Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело… и побежало.**-**Ребята, как вы думаете? Что случилось, почему яблоко зашипело и побежало? Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.— Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?Остановился Ёжик и говорит:— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.Заяц подскочил к Ежу:— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!К ним Ворона подлетела.— Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:— Моё яблоко!Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул…Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:— Что такое? Что за шум?Все к нему:— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.И рассказали Медведю всё, как было.Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:— Кто яблоко нашёл? Ребята, кто нашел яблоко?— Я! — сказал Заяц.— А кто яблоко сорвал**?** Ребята, кто сорвал яблоко?— Как р-раз я! — каркнула Ворона.— Хорошо. А кто его поймал? Ребята, кто поймал яблоко?— Я поймал! — пискнул Ёж.— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить…— Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.Что же делать медведю? Как разделить одно яблоко на всех?— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.И все хором воскликнули:— Как же мы раньше не догадались!Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части.Один кусочек дал Зайцу:— Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.Второй кусочек Вороне отдал:— Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.Третий кусочек Ёжик себе в рот положил:— Это мне, потому что я поймал яблоко.Четвертый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:— А это тебе, Михаил Иванович…— Мне-то за что? — удивился Медведь. За что заяц дал часть яблока медведю?— А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.- Ребята, вам понравилась сказка?- Чему нас учит эта сказка? (*Подводим к ответу: дружбе, справедливости, нельзя жадничать, надо слушать друг друга, разговаривать, уметь договариваться и не ссориться.)* | Ответы учащихся Ответы учащихся Ответы учащихся Ответы учащихся  Ответы учащихся Ответы учащихсяОтветы учащихсяОтветы учащихся | Умение работать самостоятельно, выполнять поставленные задание. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **Физкультминутка (2 мин)** | Здоровьесберегающая технология. Смена вида деятельности. | - Предлагаю немного отдохнуть. Встаньте дети, встаньте в круг,Ты мой друг и я твой друг (*встают в круг*)Скачет заяц на полянке (*прыгают на месте*)Еж крадется под кустом (*приседания*)А на дереве воронаМашет, машет нам крылом *(взмахи руками*)Вышел мишка из берлоги (*ноги на ширине плеч, наклоны)*Топ ногой и топ другой (*маршируем*)Разомнем ребята ногиИ пойдем гулять со мной (*бег на месте)* | Выполняют движения под комментарий педагога | Умение слушатьи выполнятьдвижения в соответствиис заданием, развитие слуха, координации. |
| **Основной этап (10 мин)****Задачи:** диагностика усвоенных знаний, проверить детей на внимание к заданиям. | Методы и приемы: беседа, групповая работа, фронтальная работа | - А теперь предлагаю вспомнить сказку и отметить последовательность. Работаем на листах. Цифрой 1 отмечаем, что было сначала, цифрой 2 – что было потом, цифрой 3 – что произошло дальше,цифрой 4 – что было дальше,цифрой 5 – кого они встретили потом,цифрой 6 – чем все закончилось.- Молодцы, все справились. А как вы думаете, почему подрались герои? - Почему именно Медведя попросили помочь? - Почему Медведю тоже достался кусочек? - Что значит быть справедливым? - А сейчас поиграем с вами в слова, я буду называть слово, а вы называете противоположное ему слово, например, маленький - большой, грустный - …, злой - …, глупый -…, лживый -…, грубый - …, жадный -…- Все сейчас назвали все качества, которыми должен обладать справедливый человек. Повторим их еще раз. - А как вы думаете, легко ли быть справедливым? Почему?- Вы совершенно правы. Надо думать не только о себе, но и о других.- Посмотрите на втором листе у нас картинки из сказок. Постараемся определить, кто из героев поступает справедливо, а кто нет. Раскрашиваем только того героя, который поступил справедливо. | Учащиеся выполняют задание и отвечают на вопросыОтветы учащихся:каждый считал, что яблоко принадлежит емуон добрый, умный;он поступил справедливо, поделил яблоко на всех, всех помирил;добрым, честным, вежливым;Ответы учащихся веселый, добрый, умный, правдивый, вежливый, щедрый.Ответы учащихсяУчащиеся выполняют задание.  | Умение определять последовательность,умение попросить о помощи, если это потребуется.Соблюдать последовательность.Оценивать свои достижения и недочеты.  |
| **Заключительный этап. Рефлексия. (3 мин)****Задачи:** оценка собственной деятельности, оценка сотрудничества. | Создание ситуации успеха. Поиск сильных и слабых сторон. | - Молодцы. Все отлично справились с заданиями. Наше занятие заканчивается, скажите, с какой сказкой мы сегодня познакомились? Назовите героев сказки? Из – за чего они поссорились? Чему нас научила сказка? Что значит быть справедливым?- А сейчас предлагаю оценить наше занятие. Если занятие вам понравилось, то приклеим на яблоню красное сладкое яблоко, а если не понравилось, то кислое зеленое. | Ответы учащихся.Учащиеся выполняют задание, оценивают результаты своей работы. | Умение оценить свои достижения и полученные знания. |