**Технологическая карта занятия «Закулисье» в СРР «Колокольчик» ПДО Кальманова Анастасия Михайловна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Год обучения** | 1 |
| **Тема занятия** | «О справедливости и про справедливость» - театр на столе. Что такое справедливость? Легко ли быть справедливым? (знакомство со сказкой В. Сутеева «Яблоко»). |
| **Цели занятия** | ***Образовательные:***  Умение понимать смысл сказки, выявлять заключенную в ней мораль.  ***Развивающие****:*  Развивать умение внимательно слушать сказки; используя разные приемы, развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, оценивать поступки героев;  ***Воспитывающие****:*  Воспитывать эмоционально-образное восприятие текста; формировать понятия «дружба», «доброта», «справедливость», воспитывать желание поступать по справедливости. |
| **Технологические методы** | Технология продуктивного чтения – слушания, игровая технология, словесный метод |
| **Основные термины и понятия** | Сказка, доброта, справедливость. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| *Предметные результаты*   * Умение рассуждать на заданную тему; * Выполнение заданий; | *Метапредметные результаты*   * Развитие внимательности, аккуратности; * успешное взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; * формирование умения участвовать в групповом обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга; |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Индивидуальная, групповая | Игрушка Заяц, текст сказки «Яблоко» В.Сутеева, листы с заданиями. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа**  **(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап. (1 мин)**  **Задачи:** подготовка педагога и учащихся к занятию | Создание педагогом положительного, благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания обучающихся. | Проверяет готовность учащихся, организует настрой. Приветствует учащихся.  Здравствуйте, ребята!  - Предлагаю начать занятие с нашего традиционного приветствия:  Здравствуй, друг! (Протянули правую руку)  Здравствуй, друг! (Протянули левую руку)  Здравствуй весь наш дружный круг!(Взялись за руки)  Все на месте все ли тут?Оглянулись, повернулись,  (Смотрим направо, налево)  И друг другу улыбнулись. (Улыбаемся) | Приветствие педагога.  Проверка рабочего места. | Определение уровня внимания, активности, настроя учащихся на предстоящее занятие. |
| **Актуализация знаний. (2 мин)**  **Задачи:**   * анализ степени готовности и настроя учащихся; * Вызвать у учащихся потребность для включения в деятельность. | Определение уровня заинтересованности для дальнейшего выполнения задания,  Вовлечение в игровую ситуацию.  Методы и приемы: игровая ситуация | Появляется Заяц и приносит детям в подарок яблоко.  Заяц спрашивает у детей: «Какое яблоко?»  Зайцу не нравятся ответы детей. Он отвечает сам: «Одно-единственное».  - «Как же нам быть? Ребят много, а яблоко одно».  Заяц: «Вот и я однажды попал в такую же ситуацию. Прочитаете сказку В.Сутеева «Яблоко» и узнаете, как вам быть».  - Ребята, прочитаем сказку? | Ответы учащихся: Большое, спелое, румяное, желтое, ароматное, сладкое, вкусное, полезное  Ответы учащихся | Развитие познавательного интереса к новому заданию и способам его выполнения.  Проявление  заинтересованности, любопытства. |
| **Основной этап (8 мин)**  **Задачи:** внимательно слушать сказку; развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям | Методы и приемы: чтение сказки, опрос | - Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно единственное яблоко.  В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел Что увидел заяц? Как вы думаете?*(Все ответы принимаем, не комментируем)* яблоко.  Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!  — Крра-крра!  Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеётся.  — Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко!  Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.  — Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело… и побежало.  **-**Ребята, как вы думаете? Что случилось, почему яблоко зашипело и побежало?  Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.  — Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?  Остановился Ёжик и говорит:  — Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.  Заяц подскочил к Ежу:  — Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!  К ним Ворона подлетела.  — Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.  Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:  — Моё яблоко!  Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул…  Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:  — Что такое? Что за шум?  Все к нему:  — Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.  И рассказали Медведю всё, как было.  Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:  — Кто яблоко нашёл? Ребята, кто нашел яблоко?  — Я! — сказал Заяц.  — А кто яблоко сорвал**?** Ребята, кто сорвал яблоко?  — Как р-раз я! — каркнула Ворона.  — Хорошо. А кто его поймал? Ребята, кто поймал яблоко?  — Я поймал! — пискнул Ёж.  — Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить…  — Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.  Что же делать медведю? Как разделить одно яблоко на всех?  — Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.  И все хором воскликнули:  — Как же мы раньше не догадались!  Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части.  Один кусочек дал Зайцу:  — Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.  Второй кусочек Вороне отдал:  — Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.  Третий кусочек Ёжик себе в рот положил:  — Это мне, потому что я поймал яблоко.  Четвертый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:  — А это тебе, Михаил Иванович…  — Мне-то за что? — удивился Медведь. За что заяц дал часть яблока медведю?  — А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!  И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.  - Ребята, вам понравилась сказка?  - Чему нас учит эта сказка?  (*Подводим к ответу: дружбе, справедливости, нельзя жадничать, надо слушать друг друга, разговаривать, уметь договариваться и не ссориться.)* | Ответы учащихся  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Ответы учащихся | Умение работать самостоятельно, выполнять поставленные задание. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **Физкультминутка (2 мин)** | Здоровьесберегающая технология. Смена вида деятельности. | - Предлагаю немного отдохнуть.  Встаньте дети, встаньте в круг,  Ты мой друг и я твой друг (*встают в круг*)  Скачет заяц на полянке (*прыгают на месте*)  Еж крадется под кустом (*приседания*)  А на дереве ворона  Машет, машет нам крылом *(взмахи руками*)  Вышел мишка из берлоги (*ноги на ширине плеч, наклоны)*  Топ ногой и топ другой (*маршируем*)  Разомнем ребята ноги  И пойдем гулять со мной (*бег на месте)* | Выполняют движения под комментарий педагога | Умение слушать  и выполнять  движения в соответствии  с заданием, развитие слуха, координации. |
| **Основной этап (10 мин)**  **Задачи:** диагностика усвоенных знаний, проверить детей на внимание к заданиям. | Методы и приемы: беседа, групповая работа, фронтальная работа | - А теперь предлагаю вспомнить сказку и отметить последовательность. Работаем на листах.  Цифрой 1 отмечаем, что было сначала,  цифрой 2 – что было потом,  цифрой 3 – что произошло дальше,  цифрой 4 – что было дальше,  цифрой 5 – кого они встретили потом,  цифрой 6 – чем все закончилось.  - Молодцы, все справились.  А как вы думаете, почему подрались герои?  - Почему именно Медведя попросили помочь?  - Почему Медведю тоже достался кусочек?  - Что значит быть справедливым?  - А сейчас поиграем с вами в слова, я буду называть слово, а вы называете противоположное ему слово, например, маленький - большой, грустный - …, злой - …, глупый -…, лживый -…, грубый - …, жадный -…  - Все сейчас назвали все качества, которыми должен обладать справедливый человек. Повторим их еще раз.  - А как вы думаете, легко ли быть справедливым? Почему?  - Вы совершенно правы. Надо думать не только о себе, но и о других.  - Посмотрите на втором листе у нас картинки из сказок. Постараемся определить, кто из героев поступает справедливо, а кто нет. Раскрашиваем только того героя, который поступил справедливо. | Учащиеся выполняют задание и отвечают на вопросы  Ответы учащихся:  каждый считал, что яблоко принадлежит ему  он добрый, умный;  он поступил справедливо, поделил яблоко на всех, всех помирил;  добрым, честным, вежливым;  Ответы учащихся веселый, добрый, умный, правдивый, вежливый, щедрый.  Ответы учащихся  Учащиеся выполняют задание. | Умение определять последовательность,  умение попросить о помощи, если это потребуется.  Соблюдать последовательность.  Оценивать свои достижения и недочеты. |
| **Заключительный этап. Рефлексия. (3 мин)**  **Задачи:** оценка собственной деятельности, оценка сотрудничества. | Создание ситуации успеха. Поиск сильных и слабых сторон. | - Молодцы. Все отлично справились с заданиями. Наше занятие заканчивается, скажите, с какой сказкой мы сегодня познакомились?  Назовите героев сказки?  Из – за чего они поссорились?  Чему нас научила сказка?  Что значит быть справедливым?  - А сейчас предлагаю оценить наше занятие. Если занятие вам понравилось, то приклеим на яблоню красное сладкое яблоко, а если не понравилось, то кислое зеленое. | Ответы учащихся.  Учащиеся выполняют задание, оценивают результаты своей работы. | Умение оценить свои достижения и полученные  знания. |