**Технологическая карта занятия «Мат ладьей и королем» в объединении «Шахматы»**

**Педагог: Карсакова Елена Валерьевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | физкультурно-спортивная |
| **Год обучения** | второй |
| **Тема занятия** | Мат ладьей и королем |
| **Цель занятия** | Получение навыков постановки мата ладьей и королем |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** * познакомить учащихся с техникой оттеснения короля противника на край доски и способами постановки мата;
* сформировать умение определять патовые ситуации;
* отработать на практике умения и навыки постановки мата с помощью ладьи и короля;
* закрепить знания на сайте lichess

***Развивающие****:* * формирование потребности к умению анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;
* развитие памяти и внимания;
* побуждение к самостоятельной мыслительной работе;
* развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества

***Воспитывающие****:* * воспитание уважительному отношению к своему сопернику ;
* формирование потребности к взаимопомощи;
* воспитание умения работать самостоятельно, в паре и коллективно.
 |
| **Технологии, методы** | Беседа, дискуссия,частично-поисковый метод, метод содрудничества,здоровьесберегающая технология, икт метод |
| **Основные термины и понятия** | Мат, пат, Оттеснение короля, оппозиция, выжидательный ход |
| **Планируемые результаты**  |
| ***Предметные результаты***Учащиеся познакомятся с техникой оттеснения короля на край доски и постановки мата; отработают навыки матования короля. | ***Метапредметные результаты***Учащиеся получат возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи в поставленной задаче, приобретут навыки сотрудничества и коммуникативные навыки, самостоятельно научатся достигать поставленных целей |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| работа в парах, работа в группеДискуссия, использование технических средств обучения, анализ материала по теме, самостоятельная работа. | Мультимедийное оборудованиеОборудование: Магнитная доска, фигуры, наглядные материал |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа****(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность учащихся**  | **Результаты** |
| **Организационный этап****Задачи:**- создать положительнуюэмоциональную атмосферу в детском коллективе;- настроить на плодотворную работу.  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению нового материала. | Педагог приветствует учащихся;создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.  | Учащиеся приветствуют педагога, настраиваются на изучение нового материала. | Определение уровня внимания, активности, настроя учащихся на предстоящее занятие.  |
| **Актуализация знаний. Целеполагание.****Задачи**: - активизировать познавательную деятельность учащихся;- проанализировать степень готовности учащихся к изучению нового материала;- научить формулировать цель занятия. |  дискуссия с частично-поисковым методом определения задач по изучению нового материала, высказывание своего мнения,формулировка цели занятия. | Педагог предлагает с помощью наводящих вопросов и дискуссией определить самостоятельно и сформултровать цель занятия Ребята, одной ладье под силу поймать короля соперника? (Необходима помощь короля)А где должен находиться король соперника,чтобы мы его поймали?(в углу, на краю доски)А всегда ли можно поймать короля?И в какой позиции мы можем сказать, что мы его поймали?(мат)А есть ли позиция при которым король не может быть пойман?(пат) | Учащиеся отвечают на вопросы педагога, высказывают свои мнения; анализируют и формулируют цель занятия. | Умение активно включаться в процесс познавательной деятельности,умение анализировать и делать выводы, определяя степень готовности к изучению нового материала;умение сформулировать цель занятия. |
| **Основной этап****Ознакомление с новым материалом. Практическая часть.****Задачи:** - познакомить с новыми понятиями и сновыми знаниями;-провести закрепление знаний в тестовых упражнениях;- познакомить с ошибочными позициями и откорректировать их;- провести закрепление изученного на занятии материала в парах  | Работа с магнитной доской.-беседа-работа с наглядными пособиями- групповая работа-работа с тестовыми пособиями-Работа в парах | Cейчас мы подробно рассмотрим, как ставить мат ладьей и королем. Как вы заметили: одной ладье не под силу не только заматовать одинокого короля, но и оттеснить его к краю доски. Успех зависит от правильного взаимодействия фигур при котором неприятельский король оттесняется к краю доски или в угол при помощи противостояния двух королей( **оппозициия).**Мат ладьей и королем ставится очень просто:1. Короля ставим на расстоянии хода коня.2. Незабываем про промежуточный ход ладьей с целью передать ход.Работа с доской1 позиция-оттесняем короля,2 позиция-промежуточный ход3 позиция-короля ставим ставим относительно др. короля в позицию коняРазбираем готовую позициюИзучаем матовые и патовые комбинации, решаем заданияРабота в парахВ позиции ------- поочередно доигрываем до мата | Учащиеся знакомятся с новым материалом и с новыми понятиями, закрепляют патовые позиции, в групповой работе с педагогом закрепляют материал, отрабатывают в тестовых заданиях и в самостоятельной работе, в парах | Умение участвовать в коллективном обсуждении; Умение воспроизводить правильно изученный материал в карточках в самостоятельной работе, в парах |
| **Заключительный этап****Подведение итогов. Рефлексия.****Задачи:**- проанализировать уровень выполнение заданий на занятии-поиск сильных и слабыхсторон.-рекомендации и дз- подводение итога занятия в эмоцианально-положительном настроении | Технологии, методы и приемы:здоровье сберегающая технология | Педагог заканчивает занятие и предлагает проанализировать результаты своей работыПедагог предлагает отработать данный материал в LichessНаше занятие закончено.Все были молодцы!Педагог раздает призы  | Учащиеся оцениваютрезультаты своейработы на занятии по бальной системе, получают наградные призы по результатам своей работы. Учащиеся получают дз | Умение оценить уровень собственной деятельности, провести диагностику и сделать выводы над чем еще можно поработать. Проводят корректировку ошибок в Lichess |