**Технологическая карта занятия «Мат ладьей и королем» в объединении «Шахматы»**

**Педагог: Карсакова Елена Валерьевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | физкультурно-спортивная | |
| **Год обучения** | второй | |
| **Тема занятия** | Мат ладьей и королем | |
| **Цель занятия** | Получение навыков постановки мата ладьей и королем | |
| **Задачи** | ***Образовательные:***   * познакомить учащихся с техникой оттеснения короля противника на край доски и способами постановки мата; * сформировать умение определять патовые ситуации; * отработать на практике умения и навыки постановки мата с помощью ладьи и короля; * закрепить знания на сайте lichess   ***Развивающие****:*   * формирование потребности к умению анализировать и устанавливать причинно-следственные связи; * развитие памяти и внимания; * побуждение к самостоятельной мыслительной работе; * развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества   ***Воспитывающие****:*   * воспитание уважительному отношению к своему сопернику ; * формирование потребности к взаимопомощи; * воспитание умения работать самостоятельно, в паре и коллективно. | |
| **Технологии, методы** | Беседа, дискуссия,частично-поисковый метод, метод содрудничества,здоровьесберегающая технология, икт метод | |
| **Основные термины и понятия** | Мат, пат, Оттеснение короля, оппозиция, выжидательный ход | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные результаты***  Учащиеся познакомятся с техникой оттеснения короля на край доски и постановки мата; отработают навыки матования короля. | | ***Метапредметные результаты***  Учащиеся получат возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи в поставленной задаче, приобретут навыки сотрудничества и коммуникативные навыки, самостоятельно научатся достигать поставленных целей |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| работа в парах, работа в группе  Дискуссия, использование технических средств обучения, анализ материала по теме, самостоятельная работа. | Мультимедийное оборудование  Оборудование: Магнитная доска, фигуры, наглядные материал |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа**  **(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап**  **Задачи:**  - создать положительную  эмоциональную атмосферу в детском коллективе;  - настроить на плодотворную работу. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению нового материала. | Педагог приветствует учащихся;  создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. | Учащиеся приветствуют педагога, настраиваются на изучение нового материала. | Определение уровня внимания, активности, настроя учащихся на предстоящее занятие. |
| **Актуализация знаний. Целеполагание.**  **Задачи**:  - активизировать познавательную деятельность учащихся;  - проанализировать степень готовности учащихся к изучению нового материала;  - научить формулировать цель занятия. | дискуссия с частично-поисковым методом определения задач по изучению нового материала, высказывание своего мнения,  формулировка цели занятия. | Педагог предлагает с помощью наводящих вопросов и дискуссией определить самостоятельно и сформултровать цель занятия  Ребята, одной ладье под силу поймать короля соперника?  (Необходима помощь короля)  А где должен находиться король соперника,чтобы мы его поймали?(в углу, на краю доски)  А всегда ли можно поймать короля?И в какой позиции мы можем сказать, что мы его поймали?(мат)  А есть ли позиция при которым король не может быть пойман?(пат) | Учащиеся отвечают на вопросы педагога, высказывают свои мнения; анализируют и формулируют цель занятия. | Умение активно включаться в процесс познавательной деятельности,  умение анализировать и делать выводы, определяя степень готовности к изучению нового материала;  умение сформулировать цель занятия. |
| **Основной этап**  **Ознакомление с новым материалом. Практическая часть.**  **Задачи:**  - познакомить с новыми понятиями и сновыми знаниями;  -провести закрепление знаний в тестовых упражнениях;  - познакомить с ошибочными позициями и откорректировать их;  - провести закрепление изученного на занятии материала в парах | Работа с магнитной доской.  -беседа  -работа с наглядными пособиями  - групповая работа  -работа с тестовыми пособиями  -Работа в парах | Cейчас мы подробно рассмотрим, как ставить мат ладьей и королем. Как вы заметили: одной ладье не под силу не только заматовать одинокого короля, но и оттеснить его к краю доски. Успех зависит от правильного взаимодействия фигур при котором неприятельский король оттесняется к краю доски или в угол при помощи противостояния двух королей( **оппозициия).**  Мат ладьей и королем ставится очень просто:  1. Короля ставим на расстоянии хода коня.  2. Незабываем про промежуточный ход ладьей с целью передать ход.  Работа с доской  1 позиция-оттесняем короля,  2 позиция-промежуточный ход  3 позиция-короля ставим ставим относительно др. короля в позицию коня  Разбираем готовую позицию  Изучаем матовые и патовые комбинации, решаем задания  Работа в парах  В позиции ------- поочередно доигрываем до мата | Учащиеся знакомятся с новым материалом и с новыми понятиями, закрепляют патовые позиции, в групповой работе с педагогом закрепляют материал, отрабатывают в тестовых заданиях и в самостоятельной работе, в парах | Умение участвовать в коллективном обсуждении; Умение воспроизводить правильно изученный материал в карточках в самостоятельной работе, в парах |
| **Заключительный этап**  **Подведение итогов. Рефлексия.**  **Задачи:**  - проанализировать уровень выполнение заданий на занятии -поиск сильных и слабых сторон.  -рекомендации и дз  - подводение итога занятия в эмоцианально-положительном настроении | Технологии, методы и приемы:  здоровье сберегающая технология | Педагог заканчивает занятие и предлагает проанализировать результаты своей работы  Педагог предлагает отработать данный материал в Lichess  Наше занятие закончено. Все были молодцы!  Педагог раздает призы | Учащиеся оценивают результаты своей работы на занятии по бальной системе, получают наградные призы по результатам своей работы. Учащиеся получают дз | Умение оценить уровень собственной деятельности, провести диагностику и сделать выводы над чем еще можно поработать. Проводят корректировку ошибок в Lichess |