**Технологическая карта занятия в СРЭР «Капельки солнца»**

**ПДО Дмитриева Татьяна Викторовна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Год обучения** | 1  |
| **Тема занятия** | Промежуточная аттестация учащихся |
| **Цель занятия** | Проверка знаний и умений учащихся по программе «Росток +» |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** Умение применять правила изученных игрЗакрепление и систематизация знаний по лабораториям «Закулисье», «Почемучка», «Игротека», «Оч.умелые ручки»;***Развивающие****:* Развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; ***Воспитывающие****:*формировать самостоятельность при выполнении заданий, воспитывать познавательный интерес, усидчивость. |
| **Технологические методы** | Игровая технология, наглядный метод, словесный метод |
| **Основные термины и понятия** | Игра, сказка, задание, эмоции, скороговорка, времена года, пазлы, цвета, геометрические фигуры. |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты**  |
| *Предметные результаты** Систематизация знаний по лабораториям «Закулисье», «Почемучка», «Игротека», «Оч.умелые ручки»;
* Умение применять правила изученных игр;
* Умение различать эмоции и называть их
 | *Метапредметные результаты** успешное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;
* формирование у детей стремления к получению качественного результата;
* умения участвовать в групповом обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга
 |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Индивидуальная, групповая | экран, доска, маски к сказке «Теремок», дидактический материал «Времена года», пазл к сказке «Теремок», распечатки ковриков, цветные карандаши, сказочные герои с различными эмоциями, поощрительные смайлики |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа****(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся**  | **Результаты** |
| **Организационный этап. (1 мин)****Задачи:** - создать положительнуюэмоциональную атмосферу в детском коллективе;- настроить на плодотворную работу. | Создание педагогом положительного, благоприятного микроклимата с настроем учащихся на учебную деятельность, | Совместное приветствие друг друга | Учащиеся выполняют движения и садятся на стулья. | Положительный настрой учащихся на предстоящее занятие. |
| **Целеполагание. (2 мин)****Задачи:** * проанализировать степень готовности и настроя учащихся;
* вызвать у учащихся потребность для включения в продуктивную деятельность;
* сформулировать цель занятия
 | Определение уровня заинтересованности для дальнейшего выполнения задания,вовлечение в игровую ситуацию.Методы и приемы: игровая ситуация | *Слово педагога*Педагог предлагает учащимся попробовать себя в роли актеров в русской народной сказке. Для этого предлагается отгадать загадку и выбрать маску героя.  | Учащиеся отгадывают загадку и разбирают маски | Развитие познавательного интереса к заданию.Проявлениезаинтересованности, любопытства. |
| **Основной этап (20 мин)****Задачи:** диагностика усвоенных знаний, полученных на занятиях в лабораториях.  |  В ходе театрализации учащиеся выполняют предложенные задания, демонстрируя полученные знания.Методы и приемы: игровая ситуация, групповая работа, индивидуальная работа | *Слово педагога*Педагог выступает в роли Сказочницы. В стихотворной форме начинает рассказывать сказку. Приглашает первого персонажа – мышку (*Вдруг по полю мышка спешит.**У дверей остановилась и стучит.*)*Слово педагога*Педагог продолжает сюжетную линию сказку и приглашает следующего героя – лягушку (*Вот по полю Лягушка бежит,* *У дверей остановилась и стучит*)*Слово педагога*Педагог предлагает учащимся выполнить задание – повторить скороговорку, которую выучили на занятии. (*«Лупоглазый лягушонок зеленее всех зеленок»).* После данное задание предлагается выполнить герою в маске лягушки. *Слово педагога*Педагог хвалит учащихся за правильное выполнение задания (*Отлично справились с заданием и лягушке помогли*.)*Слово педагога*Педагог продолжает сюжетную линию сказку и приглашает следующего героя – зайчика (*Вот по полю Зайчик бежит,* *У дверей остановился и стучит.*)*Слово педагога*Педагог предлагает учащимся выполнить задание – изобразить различные эмоции с помощью мимики. (*С помощью мимики надо изобразить различные эмоции. На столе лежат карточки со сказочными героями, зайчик, выбери одного из них и никому пока не показывай. Подумай, как можно изобразить эмоцию, которая тебе досталась.)**Слово педагога*После педагог хвалит учащихся за оригинальное выполнение задания | Учащиеся садятся на стулья в масках персонажей сказкиУчащийся в маске мышки выходит к педагогу и говорит свои слова.Учащийся в маске лягушки выходит к педагогу Диалог персонажейУчащиеся выполняют заданиеУчащийся в маске зайца выходит к педагогу Диалог персонажейУчащиеся выполняют задание | Умение разыгрывать сценку из сказки по заданному сценариюУмение работать самостоятельно, выполнять поставленные задания.  |
|  |  | *Слово педагога*Педагог продолжает сюжетную линию сказку и приглашает следующего героя – лисичку (*Вот по полю Лисичка бежит,* *У дверей остановилась и стучит.*)*Слово педагога*Педагог предлагает учащимся выполнить задание – назвать времена года и рассортировать карточки по временам года. (*Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете времена года. Подойдите к столу, здесь лежит 4 карточки с временами года. Назовите их. Нам надо соотнести все картинки к соответствующим карточкам.)**Слово педагога*Педагог проверяет правильность выполнения задания и просит назвать карточки, которые положили к каждому времени года. При необходимости, корректирует ответы учащихся. Хвалит за правильное выполнение задания.*Слово педагога*Педагог продолжает сюжетную линию сказку и приглашает следующего героя – волка (*Вот по полю Волчок бежит,* *У дверей остановился и стучит.*)*Слово педагога*Педагог предлагает учащимся выполнить задание – собрать пазл. (*Ребята! У нас в теремке висела картина, но мышка бежала, хвостиком махнула и картина разлетелась на несколько кусочков. Помогите волку собрать картину заново.)**Слово педагога*Педагог проверяет правильность выполнения задания, прост учащихся назвать, что изображено на картинке. Хвалит за правильное выполнение задания. (*Отлично, быстро справились, а вы угадали, что на ней изображено?*)*Слово педагога*Педагог продолжает сюжетную линию сказку и приглашает следующего героя – медведя (*Тесновато впятером* *Так случилось: в теремочке* *Нет пустого уголочка.* *В тесноте, да не в обиде* *Все живут, беды не видя.* *Вот по полю Мишка идет,* *У дверей остановился и стучит)* *Слово педагога*Педагог предлагает учащимся выполнить задание – раскрасить заготовку будущего коврика для Мишки.(*Раскрашиваем большие квадраты в центре коврика красным цветом, маленькие круги – зеленым, большие овалы – синим. А фон раскрашиваем желтым цветом.)**Слово педагога*Педагог просит учащихся повесить свои работы на доске и сделать из маленьких ковриков один большой ковер. Хвалит учащихся за правильно выполненную работу и самые аккуратные работы. (*Какая получилась красота! Теперь мишка будет доволен и на нас не обидится.*) | Учащийся в маске лисы выходит к педагогу Диалог персонажейУчащиеся подходят к столу с заданием, выполняют заданиеУчащийся в маске волка выходит к педагогу Диалог персонажейУчащиеся подходят к столу с заданием, собирают пазлОтвет учащихсяУчащийся в маске медведя выходит к педагогу Диалог персонажейУчащиеся садятся за столыУчащиеся выполняют заданиеразвешивают работы на доске | Умение разыгрывать сценку из сказки по заданному сценариюУмение работать самостоятельно, выполнять поставленные задания.  |
| **Заключительный этап. Рефлексия. (3 мин)****Задачи:** оценка собственной деятельности, оценка сотрудничества. | Беседа.Вопросы по результатам практической работы. Создание ситуации успеха. | *Слово педагога*Педагог совместно с учащимися делает выводы по проведённой работе.*Слово педагога*Педагог просит учащихся – актеров поклониться (*Мы вам сказку рассказали, да всё в лицах показали.**Если сказка вам по нраву нам похлопайте на славу!)* | Ответы учащихся. | Умение оценить свои достижения и полученные знания. |