**Технологическая карта занятия в СРЭР «Капельки солнца»**

**ПДО Дмитриева Татьяна Викторовна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Год обучения** | 1 |
| **Тема занятия** | Промежуточная аттестация учащихся |
| **Цель занятия** | Проверка знаний и умений учащихся по программе «Росток +» |
| **Задачи** | ***Образовательные:***  Умение применять правила изученных игр  Закрепление и систематизация знаний по лабораториям «Закулисье», «Почемучка», «Игротека», «Оч.умелые ручки»;  ***Развивающие****:*  Развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики;  ***Воспитывающие****:*  формировать самостоятельность при выполнении заданий, воспитывать познавательный интерес, усидчивость. |
| **Технологические методы** | Игровая технология, наглядный метод, словесный метод |
| **Основные термины и понятия** | Игра, сказка, задание, эмоции, скороговорка, времена года, пазлы, цвета, геометрические фигуры. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| *Предметные результаты*   * Систематизация знаний по лабораториям «Закулисье», «Почемучка», «Игротека», «Оч.умелые ручки»; * Умение применять правила изученных игр; * Умение различать эмоции и называть их | *Метапредметные результаты*   * успешное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками; * формирование у детей стремления к получению качественного результата; * умения участвовать в групповом обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Индивидуальная, групповая | экран, доска, маски к сказке «Теремок», дидактический материал «Времена года», пазл к сказке «Теремок», распечатки ковриков, цветные карандаши, сказочные герои с различными эмоциями, поощрительные смайлики |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа**  **(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап. (1 мин)**  **Задачи:**  - создать положительную  эмоциональную атмосферу в детском коллективе;  - настроить на плодотворную работу. | Создание педагогом положительного, благоприятного микроклимата с настроем учащихся на учебную деятельность, | Совместное приветствие друг друга | Учащиеся выполняют движения и садятся на стулья. | Положительный настрой учащихся на предстоящее занятие. |
| **Целеполагание. (2 мин)**  **Задачи:**   * проанализировать степень готовности и настроя учащихся; * вызвать у учащихся потребность для включения в продуктивную деятельность; * сформулировать цель занятия | Определение уровня заинтересованности для дальнейшего выполнения задания,  вовлечение в игровую ситуацию.  Методы и приемы: игровая ситуация | *Слово педагога*  Педагог предлагает учащимся попробовать себя в роли актеров в русской народной сказке. Для этого предлагается отгадать загадку и выбрать маску героя. | Учащиеся отгадывают загадку и разбирают маски | Развитие познавательного интереса к заданию.  Проявление  заинтересованности, любопытства. |
| **Основной этап (20 мин)**  **Задачи:** диагностика усвоенных знаний, полученных на занятиях в лабораториях. | В ходе театрализации учащиеся выполняют предложенные задания, демонстрируя полученные знания.  Методы и приемы: игровая ситуация, групповая работа, индивидуальная работа | *Слово педагога*  Педагог выступает в роли Сказочницы. В стихотворной форме начинает рассказывать сказку. Приглашает первого персонажа – мышку (*Вдруг по полю мышка спешит.*  *У дверей остановилась и стучит.*)  *Слово педагога*  Педагог продолжает сюжетную линию сказку и приглашает следующего героя – лягушку (*Вот по полю Лягушка бежит,*  *У дверей остановилась и стучит*)  *Слово педагога*  Педагог предлагает учащимся выполнить задание – повторить скороговорку, которую выучили на занятии. (*«Лупоглазый лягушонок зеленее всех зеленок»).* После данное задание предлагается выполнить герою в маске лягушки.  *Слово педагога*  Педагог хвалит учащихся за правильное выполнение задания (*Отлично справились с заданием и лягушке помогли*.)  *Слово педагога*  Педагог продолжает сюжетную линию сказку и приглашает следующего героя – зайчика (*Вот по полю Зайчик бежит,*  *У дверей остановился и стучит.*)  *Слово педагога*  Педагог предлагает учащимся выполнить задание – изобразить различные эмоции с помощью мимики. (*С помощью мимики надо изобразить различные эмоции. На столе лежат карточки со сказочными героями, зайчик, выбери одного из них и никому пока не показывай. Подумай, как можно изобразить эмоцию, которая тебе досталась.)*  *Слово педагога*  После педагог хвалит учащихся за оригинальное выполнение задания | Учащиеся садятся на стулья в масках персонажей сказки  Учащийся в маске мышки выходит к педагогу и говорит свои слова.  Учащийся в маске лягушки выходит к педагогу  Диалог персонажей  Учащиеся выполняют задание  Учащийся в маске зайца выходит к педагогу  Диалог персонажей  Учащиеся выполняют задание | Умение разыгрывать сценку из сказки по заданному сценарию  Умение работать самостоятельно, выполнять поставленные задания. |
|  |  | *Слово педагога*  Педагог продолжает сюжетную линию сказку и приглашает следующего героя – лисичку (*Вот по полю Лисичка бежит,*  *У дверей остановилась и стучит.*)  *Слово педагога*  Педагог предлагает учащимся выполнить задание – назвать времена года и рассортировать карточки по временам года. (*Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете времена года. Подойдите к столу, здесь лежит 4 карточки с временами года. Назовите их. Нам надо соотнести все картинки к соответствующим карточкам.)*  *Слово педагога*  Педагог проверяет правильность выполнения задания и просит назвать карточки, которые положили к каждому времени года. При необходимости, корректирует ответы учащихся. Хвалит за правильное выполнение задания.  *Слово педагога*  Педагог продолжает сюжетную линию сказку и приглашает следующего героя – волка (*Вот по полю Волчок бежит,*  *У дверей остановился и стучит.*)  *Слово педагога*  Педагог предлагает учащимся выполнить задание – собрать пазл. (*Ребята! У нас в теремке висела картина, но мышка бежала, хвостиком махнула и картина разлетелась на несколько кусочков. Помогите волку собрать картину заново.)*  *Слово педагога*  Педагог проверяет правильность выполнения задания, прост учащихся назвать, что изображено на картинке. Хвалит за правильное выполнение задания. (*Отлично, быстро справились, а вы угадали, что на ней изображено?*)  *Слово педагога*  Педагог продолжает сюжетную линию сказку и приглашает следующего героя – медведя (*Тесновато впятером*  *Так случилось: в теремочке*  *Нет пустого уголочка.*  *В тесноте, да не в обиде*  *Все живут, беды не видя.*  *Вот по полю Мишка идет,*  *У дверей остановился и стучит)*  *Слово педагога*  Педагог предлагает учащимся выполнить задание – раскрасить заготовку будущего коврика для Мишки.(*Раскрашиваем большие квадраты в центре коврика красным цветом, маленькие круги – зеленым, большие овалы – синим. А фон раскрашиваем желтым цветом.)*  *Слово педагога*  Педагог просит учащихся повесить свои работы на доске и сделать из маленьких ковриков один большой ковер. Хвалит учащихся за правильно выполненную работу и самые аккуратные работы. (*Какая получилась красота! Теперь мишка будет доволен и на нас не обидится.*) | Учащийся в маске лисы выходит к педагогу  Диалог персонажей  Учащиеся подходят к столу с заданием, выполняют задание  Учащийся в маске волка выходит к педагогу  Диалог персонажей  Учащиеся подходят к столу с заданием, собирают пазл  Ответ учащихся  Учащийся в маске медведя выходит к педагогу  Диалог персонажей  Учащиеся садятся за столы  Учащиеся выполняют задание  развешивают работы на доске | Умение разыгрывать сценку из сказки по заданному сценарию  Умение работать самостоятельно, выполнять поставленные задания. |
| **Заключительный этап. Рефлексия. (3 мин)**  **Задачи:** оценка собственной деятельности, оценка сотрудничества. | Беседа.  Вопросы по результатам практической работы. Создание ситуации успеха. | *Слово педагога*  Педагог совместно с учащимися делает выводы по проведённой работе.  *Слово педагога*  Педагог просит учащихся – актеров поклониться (*Мы вам сказку рассказали, да всё в лицах показали.*  *Если сказка вам по нраву нам похлопайте на славу!)* | Ответы учащихся. | Умение оценить свои достижения и полученные  знания. |