

Технологическая карта занятия
ПДО – Тышкунов Дмитрий Николаевич. Объединение «Гвардия 58»
ДООП «Школа командиров»

Направленность	Социально – гуманитарная
Год обучения	1
Тема занятия	Игры СМБ. «Витязь в поле». «Витязь в две колонны».
Цель занятия	Формирование практических навыков современного мечевого боя (СМБ) посредством организации игровых состязательных форм занятия (подвижных боевых игр «Витязь в поле» и «Витязь в две колонны»).
Задачи занятия	Познакомить учащихся с правилами игр СМБ «Витязь в поле» и «Витязь в две колонны». Развивать реакцию и координацию движений для быстрого реагирования в процессе подвижной боевой игры. Совершенствовать навыки командного взаимодействия и анализа ситуации.
Технологические методы	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод рефлексорного реагирования
Основные термины и понятия	Современный мечевой бой; базовые удары (атаки) в основные сектора; удары (атаки) на месте, с шагом вперёд, с выпадом, с шагом и выпадом; защита в боевой стойке со щитом впереди; подвижные боевые игры.
Планируемые результаты	
<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
<p>Умеет выполнять базовые удары СМБ</p> <p>Умеет выполнять элементы защиты в боевой стойке</p> <p>Умеет контролировать окружающее пространство и своевременно реагировать на угрозу нападения</p> <p>Умеет следовать правилам подвижной боевой игры.</p>	<p>Планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и использует необходимые средства её осуществления.</p> <p>Проявляет навыки контроля и анализа ситуации.</p>

Организация пространства

Форма работы	Ресурсы
<p>Практическое занятие</p> <p>Групповая форма работы</p>	<p>Подготовленный зал для занятий современным мечевым боем</p> <p>Индивидуальное защитное снаряжение</p> <p>Тренировочное оружие</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
Организационный этап. Задачи: подготовить учащихся и необходимое снаряжение для современного мечевого боя к проведению занятия	Построение Проверка готовности группы Подготовка снаряжения Технология игровой деятельности (разминка)	Организует построение; проверяет готовность учащихся к занятию; проверяет готовность снаряжения; в игровой форме проводит разминку	Готовятся к занятию Выполняют разминку под руководством педагога	Группа готова к проведению занятия
Актуализация знаний. Задачи: актуализировать ранее изученный материал и правила техники безопасности	Беседа, теоретические вопросы и практические задания по отработке элементов. Повторение элементов, правил СМБ и ТБ.	Выясняет уровень усвоения знаний учащимися: - <i>Что такое современный мечевого бой (СМБ)?</i> - <i>Какой инвентарь есть в современном мечевом бое?</i> - <i>Для чего необходимы игры в СМБ?</i> - <i>Какие правила нужно соблюдать во время поединка?</i> Выясняет уровень освоения основных элементов СМБ (базовые удары (атаки) в основные сектора: сверху, правый верхний, левый верхний, правый нижний, левый нижний; атаки на месте, с шагом вперёд, с выпадом, с шагом и выпадом; защиты в боевой стойке со	Выполняют задания педагога, отвечают на вопросы: - <i>Вид спорта (спортивного единоборства), представляющий собой поединок/групповой бой, с применением безопасного тренировочного оружия.</i> - <i>*Инвентарь учащиеся называют/показывают (спортивный щит, спортивный баклер, спортивный меч спортивный двуручный меч).</i> - <i>Позволяют моделировать реальные ситуации боя («почувствовать, что мы в реальном бою» - предполагаемый ответ учащихся 7-8 лет), развивать реакцию, внимание, силу и ловкость и т.д.</i>	Актуализирован раннее пройденный материал и техника безопасности. Учащиеся готовы к работе над новой темой.

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
		<p>щитом впереди: атаки слева и сверху парируются щитом, а атаки справа — мечом).</p> <p>Ставит задачи перед учащимся на занятии.</p>	<p>- <i>Правила боя и правила безопасности: нельзя атаковать упавшего или поднимающегося соперника; атака после команды «Стоп» тренера/педагога/судьи и др.</i></p>	
<p>Основной этап. Объяснение правил игры «Витязь в поле». Отработка игры.</p> <p>Задачи: отработать изученные элементы СМБ в ходе подвижной боевой игры «Витязь в поле»</p>	<p>Игровая технология Практические задания Метод рефлексорного реагирования - проработка в ходе игры основных элементов</p>	<p>Объясняет новый материал; проводит параллель с ранее изученным материалом; организует учащихся; уточняет понимание нового материала.</p> <p><i>Игра «Витязь в поле» У каждого игрока по 1 жизни. Ведущий (витязь) занимает ограниченную площадку. Остальные игроки по одному выходят сражаться против ведущего. Витязем становится тот, кто победит в схватке и заберет жизнь соперника. Проигравший уходит в конец колонны и ждет новой схватки в очереди. При обоюдном</i></p>	<p>Слушают педагога и воспринимают новый материал; взаимодействуют с педагогом во время беседы; выполняют задания педагога, при необходимости задают уточняющие вопросы. Отрабатывают изученные элементы в ходе игры «Витязь в поле».</p>	<p>Изучен новый материал, отработаны элементы СМБ. Группа настроилась на выполнение усложнённых заданий.</p>

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
		<i>попадании водящего и игрока-соперника, оба считаются проигравшими. Новым витязем становится следующий игрок из колонны (очереди ожидания).</i>		
Основной этап. Объяснение правил игры «Витязь в две колонны». Отработка игры. Задача: отработать изученные элементы СМБ в ходе подвижной боевой игры «Витязь в две колонны» (усложнённый вариант игры «Витязь в поле»).	Игровая технология Практические задания Метод рефлексорного реагирования - проработка в ходе игры основных элементов	Объясняет новый материал; проводит параллель с ранее изученным материалом; организует учащихся; уточняет понимание нового материала. <i>Игра «Витязь в две колонны».</i> В игре два витязя и две колонны игроков в ожидании. Проигравший из первой колонны переходит во вторую и наоборот.	Слушают педагога и воспринимают новый материал; взаимодействуют с педагогом во время беседы; выполняют задания педагога, при необходимости задают уточняющие вопросы. Отрабатывают изученные элементы в ходе игры «Витязь в колонне».	Изучен новый материал, отработаны элементы СМБ в усложнённой форме подвижной боевой игры.
Основной этап. Обсуждение промежуточных результатов. Задачи: анализ действий учащихся	Анализ и самоанализ деятельности учащихся (обсуждение верных и неверных действий учащихся)	Анализирует действия учащихся. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Осуществляют самооценку проведенных действий и их эффективность	Проанализированы верные действия в игровой ситуации, разобраны типичные ошибки
Заключительный этап. Рефлексия. Задачи:	Метод – словесный Прием «Вопрос-ответ»	Организует подведение итогов занятия Объявляет об успехах	Формулируют конечный результат работы на занятии (что получилось,	Самооценка учащимися результатов

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
подвести итоги занятия и сделать самооценку.		учащихся, выявленных в ходе проведения занятия	что не получилось и почему, какие элементы были эффективными, какие нет)	деятельности

Технологическая карта занятия
ПДО – Тышкунов Дмитрий Николаевич. Объединение «Гвардия 58»
ДООП «Школа командиров»

Направленность	Социально – гуманитарная
Год обучения	2
Тема занятия	Казаки-разбойники с захватами.
Цель занятия	Отработка технических элементов (захват, освобождение от захвата) посредством организации игровых состязательных форм занятия (подвижных боевых игр «Казаки-разбойники с шапками» и «Казаки-разбойники с захватами».
Задачи занятия	Познакомить учащихся с усложнённым вариантом игры «Казаки-разбойники» - «Казаки-разбойники с захватами» (Уровень 5), правилами игры Отработать вариант игры: «Казаки-разбойники с шапками» (Уровень 4). Развивать реакцию и координацию движений для быстрого реагирования в процессе подвижной боевой игры. Совершенствовать навыки командного взаимодействия и анализа ситуации.
Технологические методы	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод рефлексорного реагирования
Основные термины и понятия	Подвижные боевые игры; технические элементы - захват, освобождение от захвата.

Планируемые результаты

<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
<p>Умеет выполнять технические элементы: захват, освобождение от захвата</p> <p>Умеет контролировать окружающее пространство и своевременно реагировать на угрозу нападения</p> <p>Умеет следовать правилам подвижной боевой игры.</p>	<p>Планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и использует необходимые средства её осуществления.</p> <p>Проявляет навыки контроля и анализа ситуации, работы в команде.</p>

Организация пространства

Форма работы	Ресурсы
<p>Практическое занятие</p> <p>Групповая форма работы</p>	<p>Подготовленный зал для занятий с площадкой для игры</p> <p>Шапки для варианта игры «Казаки-разбойники с шапками»</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
Организационный этап. Задачи: подготовить учащихся и необходимое оборудование для проведения подвижных боевых игр	Построение Проверка готовности группы Технология игровой деятельности (разминка)	Организует построение; проверяет готовность учащихся к занятию; в игровой форме проводит разминку	Готовятся к занятию Выполняют разминку под руководством педагога	Группа готова к проведению занятия
Актуализация знаний. Задачи: актуализировать ранее изученный материал (элементы захвата, освобождения от захвата) и правила техники безопасности	Беседа, теоретические вопросы и практические задания по отработке элементов. Повторение технических элементов - захвата, освобождения от захвата, техники безопасности во время выполнения элементов.	Выясняет уровень усвоения знаний учащимися: - <i>Что такое технический элемент «захват»?</i> - <i>Что такое технический элемент «освобождение от захвата»?</i> - <i>Какие правила безопасности нужно соблюдать во время выполнения захвата и освобождения от него?</i> Выясняет уровень усвоения практических навыков учащихся (производить захват, освобождаться от захвата). Ставит задачи перед учащимися на занятии.	Выполняют задания педагога, отвечают на вопросы: - <i>Действие, контролирующее противника в борьбе.</i> - <i>Устранение захвата противника с помощью приёмов, рычагов.</i> - <i>Запрещается наносить удары в пах, бить противника.</i> Выполняют практические задания педагога (выполнение захватов/освобождение от захватов) в парах.	Актуализирован раннее пройденный материал и техника безопасности. Учащиеся готовы к работе над новой темой.
Основной этап. Отработка подвижной боевой игры «Казачьи-разбойники с шапками».	Игровая технология Практические задания	Проводит параллель с ранее изученным материалом на нескольких уровнях;	Слушают педагога; взаимодействуют с педагогом; выполняют задания	Отработаны технические элементы. Группа настроилась

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
<p>Задачи: отработать изученные элементы в ходе подвижной боевой игры «Казачи-разбойники с шапками».</p>		<p>организует учащихся.</p> <p>Руководит отработкой элементов в рамках ПБИ.</p> <p><i>Игра «Казачи-разбойники с шапками»</i> Сохраниаются все правила базового варианта игры. Но для того, чтобы поймать разбойника, казаку нужно снять с него шапку (см. игру «Шапки»).</p>	<p>педагога, при необходимости задают уточняющие вопросы. Отрабатывают изученные элементы в ходе игры «Казачи-разбойники с шапками».</p>	<p>на выполнение усложнённых заданий.</p>
<p>Основной этап. Изучение нового материала. Объяснение правил игры «Казачи-разбойники с захватами».</p> <p>Задача: отработать изученные элементы в ходе подвижной боевой игры «Казачи-разбойники с захватами».</p>	<p>Игровая технология Практические задания Метод рефлексорного реагирования - проработка в ходе игры элементов захвата, освобождения от захвата</p>	<p>Объясняет новый материал; проводит параллель с ранее изученным материалом; организует учащихся; уточняет понимание нового материала.</p> <p><i>Игра «Казачи-разбойники с захватами»</i> После того, как на занятиях по рукопашному бою отработали захват и освобождение от захвата, можно ввести этот технический элемент в игру. Для того, чтобы поймать разбойника, казаку нужно не просто</p>	<p>Слушают педагога и воспринимают новый материал; взаимодействуют с педагогом во время беседы; выполняют задания педагога, при необходимости задают уточняющие вопросы. Отрабатывают элементы захвата, освобождения от захвата в ходе игры «Казачи-разбойники с захватами».</p>	<p>Изучен новый материал, отработаны технические элементы в усложнённой форме подвижной боевой игры.</p>

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
		дотронуться до разбойника, а схватить его. Захват необходимо удерживать 3-5 секунд. Бить запрещено. Разбойник может сорвать захват и убежать, тогда он не считается пойманным.		
Основной этап. Обсуждение промежуточных результатов. Задачи: анализ действий учащихся	Анализ и самоанализ деятельности учащихся (обсуждение верных и неверных действий учащихся)	Анализирует действия учащихся. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Осуществляют самооценку проведенных действий и их эффективность	Проанализированы верные действия в игровой ситуации, разобраны типичные ошибки
Заключительный этап. Рефлексия. Задачи: подвести итоги занятия и сделать самооценку.	Метод – словесный Прием «Незаконченные предложения»	Организует подведение итогов занятия Объявляет об успехах учащихся, выявленных в ходе проведения занятия	Формулируют конечный результат работы на занятии (что получилось, что не получилось и почему, какой уровень сложности игры предпочтительнее и почему).	Самооценка учащимися результатов деятельности