**Технологическая карта занятия «Штрафной бросок» в детском объединении «Баскетбол».**

**Педагог: Лукина Дарья Евгеньевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | физкультурно-спортивная |
| **Год обучения** | второй |
| **Тема занятия** | Штрафной бросок |
| **Цель занятия** | Сформировать умение штрафного броска. |
| **Задачи** | * Образовательная: совершенствовать технику броска мяча.
* Оздоровительная: способствовать развитию двигательных качеств: быстроты, выносливости, ловкости, внимания.
* Воспитательная: содействовать воспитанию волевых качеств, настойчивости.
 |
| **Технологии, методы** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная. |
| **Основные термины и понятия** | Правила игры. Техника безопасности игры. Броски мяча в корзину. Игра по правилам. |
| **Планируемые результаты**  |
| ***Предметные результаты***научатся: в доступной форме объяснять технику выполнения штрафного броска; анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;получат возможность научиться: выполнять технические действия баскетбольных упражнений и применять их в игровой и соревновательной деятельности; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. | ***Метапредметные результаты***познавательные – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;коммуникативные – овладеют способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;регулятивные – оценивают свои достижения на занятии. |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Индивидуальные, групповые, соревновательный метод.  | Оборудование: мячи, баскетбольная корзина, секундомер. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапызанятия | Обучающие и развивающие компоненты,задания и упражнения | Деятельностьпедагога | Деятельностьучащихся | Формысовзаимо-действия | Универсальныеучебные действия | Видыконтроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на урок. | Слушаюти обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Общеразвивающие упражнения на месте.Специально-беговые упражнения. | После расчета на «первый – второй» объясняет задание: первые номера – 2шага вперед, вторые – 6 шагов вперед. Даёт команду: «Шагом марш!».Проводит ОРУ.Проводит специально беговые упражнения (по диагонали зала). | Выполняют общеразвивающие упражнения.Выполняют специально беговые упражнения | ФронтальнаяПоточная | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанной ошибки.***Коммуникативные:***обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Выполнение действий по инструкции.Выполнение действий по инструкции. |
| **III. Совершенствование изученного материала** | Бросок мяча в корзину с местаШтрафной бросокИгры при обучении штрафному броскуЛичная защита  | Объясняет, как правильно выполнять бросок мячаПоказывает штрафной бросок Поясняет задание, делит на 2 команды,осуществляет контроль.Показывает упражнения и осуществляет контроль. Следит за техникой выполнения. | Выполняют упражнения.Выполняют упражнение.Выполняют упражнения.Выполняют упражнения. | Индивидуальная.Индивидуальная.СоревновательнаяГрупповая. | ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | Выполнение действий по инструкции.Сравнение результа-тов своей деятельности с образцом |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Учебная игра баскетбол | Объясняет правила игры баскетбол. Проводит игру. | Участвуют в игре «баскетбол». | Фронтальная | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; адекватно воспринимать оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| **V. Итоги урока.Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения | Проводит беседупо вопросам:– Какие задания на занятии вам удалось выполнить лучше всего?- Какие качества развивали учебной игрой в баскетбол.Подводит итоги. | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на занятии | Фронтальная | ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения пройденного материала | Оценивание учащихся за работуна занятии |