**Технологическая карта занятия «Штрафной бросок» в детском объединении «Баскетбол».**

**Педагог: Лукина Дарья Евгеньевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | физкультурно-спортивная | |
| **Год обучения** | второй | |
| **Тема занятия** | Штрафной бросок | |
| **Цель занятия** | Сформировать умение штрафного броска. | |
| **Задачи** | * Образовательная: совершенствовать технику броска мяча. * Оздоровительная: способствовать развитию двигательных качеств: быстроты, выносливости, ловкости, внимания. * Воспитательная: содействовать воспитанию волевых качеств, настойчивости. | |
| **Технологии, методы** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная. | |
| **Основные термины и понятия** | Правила игры. Техника безопасности игры. Броски мяча в корзину. Игра по правилам. | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные результаты***  научатся: в доступной форме объяснять технику выполнения штрафного броска; анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;  получат возможность научиться: выполнять технические действия баскетбольных упражнений и применять их в игровой и соревновательной деятельности; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. | | ***Метапредметные результаты***  познавательные – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  коммуникативные – овладеют способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;  регулятивные – оценивают свои достижения на занятии. |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Индивидуальные, групповые, соревновательный метод. | Оборудование: мячи, баскетбольная корзина, секундомер. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на урок. | Слушают  и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Общеразвивающие упражнения на месте.  Специально-беговые упражнения. | После расчета на «первый – второй» объясняет задание: первые номера – 2шага вперед, вторые – 6 шагов вперед. Даёт команду: «Шагом марш!».  Проводит ОРУ.  Проводит специально беговые упражнения (по диагонали зала). | Выполняют общеразвивающие упражнения.    Выполняют специально беговые упражнения | Фронтальная  Поточная | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанной ошибки.  ***Коммуникативные:***обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Выполнение действий по инструкции.  Выполнение действий по инструкции. |
| **III. Совершенствование изученного материала** | Бросок мяча в корзину с места  Штрафной бросок  Игры при обучении штрафному броску  Личная защита | Объясняет, как правильно выполнять бросок мяча  Показывает штрафной бросок  Поясняет задание, делит на 2 команды,осуществляет контроль.  Показывает упражнения и осуществляет контроль. Следит за техникой выполнения. | Выполняют упражнения.  Выполняют упражнение.  Выполняют упражнения.  Выполняют упражнения. | Индивидуальная.  Индивидуальная.  Соревновательная  Групповая. | ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | Выполнение действий по инструкции.  Сравнение результа-тов своей деятельности с образцом |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Учебная игра баскетбол | Объясняет правила игры баскетбол. Проводит игру. | Участвуют в игре «баскетбол». | Фронтальная | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; адекватно воспринимать оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам:  – Какие задания на занятии вам удалось выполнить лучше всего?  - Какие качества развивали учебной игрой в баскетбол. Подводит итоги. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональ  ное состояние на занятии | Фронтальная | ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения пройденного материала | Оценивание учащихся за работу  на занятии |