**Как через дополнительное образование воспитать высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность современного дошкольника.**

 С чего должна начинаться деятельность педагога дополнительного образования сегодня? С понимания того, каким должен стать ребёнок в результате освоения образовательной программы, какие знания, компетенции и личностные качества он в результате приобретёт. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ставит перед нами двуединую цель: во-первых, создание условий для самореализации и развития талантов детей; во-вторых, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Как спроецировать цель одного из основных документов дополнительного образования в мою деятельность? Какие условия необходимо создать для её достижения?

 Движение к цели начинается с понимания особенностей детей, с которыми занимается педагог. Я работаю с детьми 5 - 6 лет и вижу, как сильно изменилась сегодня ситуация дошкольного детства.

 Современный дошкольник окружён готовыми развлечениями, не дающими простора для фантазии. Цифровые игры все более подменяют собой живое общение детей друг с другом. Игра ребёнка часто сводится к наблюдению за возможностями технически оснащенных игрушек, что формирует у них установку на потребление, препятствует развитию самостоятельности и инициативности. Всё это не соответствует объективным потребностям развития детей в дошкольном возрасте и порождает проблемы развития речи, навыков общения, снижение игровой активности.

 Зная эти особенности, я выстраиваю свою работу таким образом, чтобы сочетать развитие их творческих способностей и талантов с развитием нравственных качеств и усвоением социальных норм. В будущем это станет основой для социальной активности и ответственности моих учащихся.

В студию детей приводят родители. Это их выбор. А как сделать так, чтобы ребёнок увлёкся? Моя задача заинтересовать малышей, включить их в интересную познавательную деятельность, сделать так, чтобы они захотели остаться. На занятиях я создаю комфортную обстановку и доброжелательную атмосферу, способствующие развитию уверенности в себе и мотивации к обучению. Это становится залогом успешного раскрытия талантов и способностей моих учащихся.

Таланты и способности у детей разные. Я должна предоставить им возможность выбора направления их реализации, поэтому моя образовательная программа включает четыре предметные области, содержание которых дети осваивают в формате лабораторий и могут попробовать себя в театральной, исследовательской, игровой и художественной деятельности. Все занятия провожу в игровой форме. Через игру мы с детьми исследуем, общаемся друг с другом, занимаемся творчеством, фантазируем. Дети не получают знания в готовом виде, а имеют возможность самостоятельно искать ответы на интересующие их вопросы.

 Развивая таланты и способности детей, нельзя забывать о том, что они должны быть облагорожены нравственными качествами. Талант только для себя может вести к развитию эгоизма, поэтому в нашем объединении для всех есть обязательные правила поведения. Дети на занятиях могут посмеяться друг над другом, говорить обидные слова. Эти ситуации не остаются без моего внимания. Я всегда корректирую поведение детей и стремлюсь наладить доброжелательное общение между учащимися.

 Содержание моих занятий носит и воспитывающий характер. В лаборатории «Закулисье» мы с детьми разбираем содержание произведений для инсценировки, анализируем поведение и поступки героев, выделяем их как положительные, так и отрицательные черты.

 Занимаясь с детьми в лаборатории «Игротека», я учу их радоваться чужим победам и сопереживать поражениям других детей.

Успешность моего подхода к обучению и воспитанию детей зависит не только от моих усилий, но и от активного участия родителей. Для меня важно наладить общение с родителями учащихся, так как именно они являются первыми и основными воспитателями своих детей, формирующими фундаментальные качества личности ребёнка. Через родительские собрания, информационные письма, электронные рассылки и личные беседы я информирую родителей о программе занятий, достигнутых результатах и планах на будущее. Организую консультации и тренинги с специалистами в области психологии, педагогики, на которых обсуждаем актуальные вопросы воспитания, развития и обучения детей. Мне важно действовать сообща с родителями для достижения целей развития личности учащихся.

 Работая в таком направлении, я убеждена в правильности целеполагания своей педагогической деятельности. Проводя занятия с современными детьми дошкольного возраста, при поддержке родителей, я двигаюсь к формированию гармонично развитой личности дошкольника, таланты и способности которого обрамлены нравственными качествами и в будущем будут служить не только личным, но и общественным интересам.