**Технологическая карта занятия «Кто в часах говорит тик так?» в объединении «СРЭР «Капельки солнца»»**

**Педагог: Кириллова Елизавета Сергеевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Год обучения** | 1 |
| **Тема занятия** | Кто в часах говорит тик так? |
| **Цели занятия** | ***Образовательные:*** *создание условий для формирования у учащихся знаний о истории возникновения часов и их видов, представление об устройстве механизма часов.****Развивающие****:* *создание условий для формирования у учащихся познавательного интереса.**Создание условий для развития речи, восприятия учащихся****Воспитывающие****: создание условий для формирования культуры общения, уважительного отношения к истории.* |
| **Технологические методы** | Игровая технология, технология проблемного обучения, технология диалогового взаимодействия, здоровье сберегающие технологии.  |
| **Основные термины и понятия** | Часы, механизм, шестеренки, время, песочные/водяные/солнечные часы, минутная/часовая стрелки. |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты**  |
| *Предметные результаты*Учащиеся* Знают и представляют работу механизма часов;
* Знают историю создания часов;
* Умеют определять время.
 | *Метапредметные результаты*Регулятивные: Учащиеся должны научиться:• Рассказывать о личном опыте, анализировать его и подводить итоги;• Изменять действия, чтобы достичь желаемых успехов;• Оценивать результаты;• Рефлексия.Познавательные: Учащиеся должны уметь:• Логически рассуждать;• Проводить причинно-следственные параллели;• Выяснять и решать проблему.Коммуникативные: Учащиеся должны приобрести навыки:• Уважительно относиться к мнению других;• Вести диалог; • Грамотно строить речь;Личностные: Учащиеся формируют:• Внутреннюю позицию ученика, положительное отношение к учебе;• Мотивацию к учебе, учебно-познавательный интерес;• Стремление к адекватной самооценке; • Способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Интерактивная презентация, электронные/настенные/наручные часы, макеты часов |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа****(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап.**Задачи: создать положительный настрой в группе | Беседа | Проверяет готовность к занятию. (Рабочий лист, макет часов, шаблон наручных часов)Здоровается с учащимися.  | Готовятся к занятию.Здороваются с педагогом. | Формируют внутреннюю позицию ученика, положительное отношение к учебе; |
| **Актуализация знаний.**Задачи: систематизировать знания учащихся о часах,  | Беседа, демонстрация.Технология диалогового взаимодействия.Средства – письмо героя занятия, интерактивная презентация | Систематизирует знания учащихся с помощью вопросов.  | Отвечают на заданные вопросы о часах. | Учатся рассказывать о личном опыте, анализировать его и подводить итогиФормируют мотивацию к учебе, учебно-познавательный интерес; |
| **Основной этап**Задачи: познакомить с историей создания часов; с разными видами часов; их устройством; сформировать представление о понятие «время»; формировать умение определять время по часам; закрепить полученные знания на практике |  Беседа, демонстрация. Технология проблемного обучения, диалогового взаимодействия.Средства – демонстрация  | С помощью интерактивной презентации знакомит учащихся с историей создания часов. Демонстрация разных видов часов. Знакомит учащихся с устройством часов: часовая/минутная стрелки; шестеренки. С помощью проблемной ситуации находят решение на вопрос «Кто в часах говорит тик так?». Работая, с макетами часов определяют и называют время. | Узнают о истории часов, называют виды часов. Узнают о механизме часов. Пробуют определять время с помощью часов.  | Учатся изменять действия, чтобы достичь желаемых успехов; логически рассуждать; проводить причинно-следственные параллели; выяснять и решать проблему Приобретают навыки уважительного отношения к мнению других; ведения диалога; грамотного построения речи.Формируют способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами |
| **Заключительный этап. Рефлексия.**Задачи: подвести итоги занятия; рефлексия деятельности. | Беседа.Рефлексия с помощью раздаточного материала. |  С помощью наводящих вопросов подводят итог занятия. Оценивают свою деятельность на занятии, с помощью шаблонов часов. | Узнали историю часов.Научились определять время по часам. | Учатся оценивать результаты; рефлексияФормируют стремление к адекватной самооценке |