**Технологическая карта занятия «Кто в часах говорит тик так?» в объединении «СРЭР «Капельки солнца»»**

**Педагог: Кириллова Елизавета Сергеевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Год обучения** | 1 |
| **Тема занятия** | Кто в часах говорит тик так? |
| **Цели занятия** | ***Образовательные:*** *создание условий для формирования у учащихся знаний о истории возникновения часов и их видов, представление об устройстве механизма часов.*  ***Развивающие****:* *создание условий для формирования у учащихся познавательного интереса.*  *Создание условий для развития речи, восприятия учащихся*  ***Воспитывающие****: создание условий для формирования культуры общения, уважительного отношения к истории.* |
| **Технологические методы** | Игровая технология, технология проблемного обучения, технология диалогового взаимодействия, здоровье сберегающие технологии. |
| **Основные термины и понятия** | Часы, механизм, шестеренки, время, песочные/водяные/солнечные часы, минутная/часовая стрелки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| *Предметные результаты*  Учащиеся   * Знают и представляют работу механизма часов; * Знают историю создания часов; * Умеют определять время. | *Метапредметные результаты*  Регулятивные:  Учащиеся должны научиться:  • Рассказывать о личном опыте, анализировать его и подводить итоги;  • Изменять действия, чтобы достичь желаемых успехов;  • Оценивать результаты;  • Рефлексия.  Познавательные:  Учащиеся должны уметь:  • Логически рассуждать;  • Проводить причинно-следственные параллели;  • Выяснять и решать проблему.  Коммуникативные:  Учащиеся должны приобрести навыки:  • Уважительно относиться к мнению других;  • Вести диалог;  • Грамотно строить речь;  Личностные:  Учащиеся формируют:  • Внутреннюю позицию ученика, положительное отношение к учебе;  • Мотивацию к учебе, учебно-познавательный интерес;  • Стремление к адекватной самооценке;  • Способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Интерактивная презентация, электронные/настенные/наручные часы, макеты часов |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа**  **(технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап.**  Задачи: создать положительный настрой в группе | Беседа | Проверяет готовность к занятию. (Рабочий лист, макет часов, шаблон наручных часов)  Здоровается с учащимися. | Готовятся к занятию.  Здороваются с педагогом. | Формируют внутреннюю позицию ученика, положительное отношение к учебе; |
| **Актуализация знаний.**  Задачи: систематизировать знания учащихся о часах, | Беседа, демонстрация.  Технология диалогового взаимодействия.  Средства – письмо героя занятия, интерактивная презентация | Систематизирует знания учащихся с помощью вопросов. | Отвечают на заданные вопросы о часах. | Учатся рассказывать о личном опыте, анализировать его и подводить итоги  Формируют мотивацию к учебе, учебно-познавательный интерес; |
| **Основной этап**  Задачи: познакомить с историей создания часов; с разными видами часов; их устройством; сформировать представление о понятие «время»; формировать умение определять время по часам; закрепить полученные знания на практике | Беседа, демонстрация.  Технология проблемного обучения, диалогового взаимодействия.  Средства – демонстрация | С помощью интерактивной презентации знакомит учащихся с историей создания часов. Демонстрация разных видов часов. Знакомит учащихся с устройством часов: часовая/минутная стрелки; шестеренки. С помощью проблемной ситуации находят решение на вопрос «Кто в часах говорит тик так?». Работая, с макетами часов определяют и называют время. | Узнают о истории часов, называют виды часов. Узнают о механизме часов. Пробуют определять время с помощью часов. | Учатся изменять действия, чтобы достичь желаемых успехов; логически рассуждать; проводить причинно-следственные параллели; выяснять и решать проблему  Приобретают навыки уважительного отношения к мнению других; ведения диалога; грамотного построения речи.  Формируют способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами |
| **Заключительный этап. Рефлексия.**  Задачи: подвести итоги занятия; рефлексия деятельности. | Беседа.  Рефлексия с помощью раздаточного материала. | С помощью наводящих вопросов подводят итог занятия. Оценивают свою деятельность на занятии, с помощью шаблонов часов. | Узнали историю часов.  Научились определять время по часам. | Учатся оценивать результаты; рефлексия  Формируют стремление к адекватной самооценке |