

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы
Протокол № _____
от « » 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы
Л.Ю. Преснякова
Приказ № ____ от « » ____ 2025 года

Программа воспитания на 2025-2026 учебный год

г. Пенза, 2025

I. Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской

Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, а особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей

работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования учащихся;
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- 1 основы профессионального воспитания;
- 2 основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления,

необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений учащихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;

- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

МБОУДО «Дворец детского и юношеского творчества» г. Пензы располагает большим количеством детских творческих объединений, студий осуществляющих образовательную деятельность по 6 направленностям: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая.

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости от потребностей детей и их родителей. (Приложение к программе. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы).

Планируемые результаты

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности.

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – ДД(Ю)Т – семья».

- Усиление роли семьи в воспитании детей;

- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию.

Программа воспитания МБОУДО «ДД(Ю)Т» включает в себя пять сквозных подпрограммы:

- «Мы дети твои Россия» - гражданско-патриотическое, правовое

воспитание.

- «Сохраняем, Любим, Бережем» - духовно – нравственное, эстетическое воспитание.

- «Развитие естественнонаучного и технического творчества» - популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

- «Мы вместе» - культура семейных ценностей.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении, и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Подпрограмма «Сохраняем. Любим. Бережем»

Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения	Значение и роль традиционной культуры в жизни народа неocenимы. Это и форма передачи народного опыта, и источник формирования народного характера, и одно из средств воспитания. В настоящее время актуальным становится практическое решение проблемы угасания национальной культуры. Всё большее давление поп-культуры приводит к потере самобытности, забыванию собственных традиций и обращению к иностранным праздникам и обрядам. Унификация культуры, внедрение глобальных культурных стандартов, приводит к потере национальных особенностей, что наиболее часто проявляется в молодёжной среде. Реализация подпрограммы должна помочь учащимся познакомиться с истоками народной культуры, обычаями и традициями народов, населяющих Россию и Пензенскую область, содействовать осознанию необходимости сохранения культурного наследия предков. В настоящее время в ДД(Ю)Т функционируют детские объединения художественной направленности, а также молодежное историко-культурное объединение «Святогор». Наиболее востребованным и успешно развивающимся является такое направление как
--	---

	хореография. К сожалению, менее популярными среди учащихся остаются декоративно-прикладное творчество и фольклор. В детских объединениях художественной направленности занимаются мальчики и девочки младшего, среднего и старшего школьного возраста. В МИКО «Святогор», до недавнего времени, занимались учащиеся старшего школьного возраста, что связано с особенностями содержания образовательной программы. В 2017 году педагогом дополнительного образования для учащихся младшего школьного возраста был разработан модуль «Люблю свой край», в который педагог включил обширный краеведческий материал, адаптированный под возраст учащихся. Проблему изучения и сохранения народной культуры пытаются решать несколько коллективов. Это образцовый детский коллектив ансамбль танца «Веснушки», фольклорные ансамбли «Лапоточки», «Берегиня», детские объединения «Волшебный завиток» и «Сувенир», МИКО «Святогор» и другие объединения. Однако их усилия имеют разрозненный характер, информация, собранная педагогами чаще всего так и остается «личным капиталом».
Цель	Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
Задачи	- создание условий для совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в области изучения и пропаганды культуры, обычаев и традиций народов, населяющих Россию; - формирование и развитие интереса к народной культуре со стороны всех участников образовательного процесса; - формирование у учащихся сознания необходимости изучения и сохранения культурного наследия предков.
Основные направления деятельности	- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной направленности; - введение в образовательные программы тем, нацеленных на пропаганду истории, культурного наследия, традиций, обычаев, народных ремесел и традиционных видов прикладного и изобразительного искусства народов России;

	- организация тематических выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества, участие в которых наряду с детьми принимают родители и педагоги; - налаживание социальных связей с научными сотрудниками музеев и картинных галерей, с общественными организациями, занимающимися популяризацией прикладных видов творчества; - проведение выставок-ярмарок с развлекательными и обучающими конкурсами; - проведение интерактивных программ в образовательных учреждениях города, направленных на популяризацию народной культуры; - обобщение и распространение педагогического опыта в области дополнительного образования детей по прикладным и изобразительным видам искусства; - создание банка данных методических разработок по организации и проведению мероприятий, посвященных изучению и пропаганде народной культуры; - организация мастер-классов по прикладным и изобразительным видам искусств, фольклору для педагогов, родителей, учащихся.
Ожидаемые результаты	- воспитание у учащихся потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, развитии эстетического вкуса, создании и приумножении ценностей духовной культуры, участии в культурной жизни; - осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни народов, населяющих Пензенскую область; - рост популярности прикладных видов творчества; - профессиональное самоопределение учащихся.

Подпрограмма «Мы дети твои, Россия!»

Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения	В настоящее время патриотическому воспитанию детей и молодежи уделяется особое внимание. В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и концепции развития дополнительного образования, подчеркивается необходимость формирования у
---	--

	учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Наличие государственного заказа на воспитание гражданина с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого, высоконравственного, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры разных народов – патриота своей Родины. Падение уровня общественной морали, утрата объединяющих общество ценностных ориентиров; низкий уровень полноценного включения молодежи в социальные отношения, несоответствие социальных ожиданий и возможностей самореализации и самоактуализации молодых людей; негативным восприятием общества и государственных институтов; проявлением экстремистской деятельности. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.
Цель	Создание системы патриотического и духовно – нравственного воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовность к его защите.
Задачи	- формирование у учащихся высокого уровня духовного - нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; - воспитание уважительного отношения к

	государственной символике, традициям государства, общественным праздникам; - усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения; - организация деятельности по изучению национальных традиций, истории, истории родного края, страны.
Основные направления деятельности	- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности; - работа Муниципального ресурсного центра патриотического воспитания; - взаимодействие с региональными отделениями ВВПОД «Юнармия» и «Российского движения школьников»; - организация и проведение мероприятий патриотической направленности для учащихся ДД(Ю)Т, школ города; - исследовательская и собирательская деятельность (активизация работы музейного комплекса ДД(Ю)Т); - освещение опыта работы объединений по военно-патриотическому воспитанию в средствах массовой информации, на сайте ДД(Ю)Т; - обмен опытом работы с образовательными учреждениями района, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников; - проведение семинаров по патриотическому и правовому воспитанию на базе Дворца; - мероприятия по совершенствованию процесса патриотического воспитания учащихся; - организация работы Музея боевой славы и Музея детского движения, Музея образования.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания; - повышение интереса к военно-прикладным видам спорта; - принятие общечеловеческих ценностей, идеалов и ориентиров, а также способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в повседневной жизни; - осознание неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников;

	- формирование активной гражданской позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
--	--

Подпрограмма
«Развитие естественнонаучного и технического творчества»

Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения	Развитие технического творчества – одно из приоритетных направлений развития образования. Это отражено в важнейших законодательных актах РФ: Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012, Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Концепции развития дополнительного образования детей. Согласно приоритетному проекту «Доступное дополнительное образование для детей» (2016 – 2021 г.) доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности (в %) должно составить к 2018 году – 12%, к 2019 – 15%, а к 2020 – 18%. Техническое и естественнонаучное творчество является наиболее дорогостоящим и материалоемким направлением в дополнительном образовании детей. На сегодняшний день во многих объединениях отсутствует или устарела компьютерная техника, оборудование, станки, материалы для изготовления и конструирования технологических моделей. Кроме того, из-за недостаточной материальной базы учреждения невозможно открытие новых объединений этой направленности.
Цель	Целью программы является обеспечение оптимальных условий для развития детского

	естественнонаучного и технического творчества, удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся, их самообразования и самоопределения.
Задачи	- увеличение количества детских объединений естественнонаучной и технической направленностей в учреждении; - профориентация учащихся, формирование понимания перспективности работы на приоритетных направлениях развития науки и техники; - формирование у учащихся экологической культуры; - привлечение к работе с детьми и молодежью в области научно-технического творчества высококвалифицированных специалистов; - активизация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
Основные направления деятельности	– реализация общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей – увеличение количества учащихся, занимающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей; – совершенствование материально-технической базы учреждения; – активизация участия учащихся в научно-практических конференциях, форумах, проектах; – поиск и привлечение педагогических кадров.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- увеличение охвата учащихся техническим и естественнонаучным творчеством ; - увеличение количества детских объединений технической и естественнонаучной направленности; - активизация участия учащихся в научно-практических конференциях, форумах, проектах; - развитие материально-технической базы детских объединений путем участия в конкурсах, целевых программах и проектах на получение денежных грантов.

**Подпрограмма
по взаимодействию с семьей «Мы вместе»**

Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Приоритетными направлениями деятельности по поддержке семейного воспитания, в частности, обозначены: популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в т.ч. многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; создание условий для консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. В работе Дворца детского (юношеского) творчества большое внимание уделяется взаимодействию с семьями учащихся. Семья и учреждение дополнительного образования дополняют друг друга, создают наилучшие условия для образования и творческого развития детей разного возраста. Содружество и сотворчество детей и взрослых организуется по схеме: «родитель-ребенок-педагог». И родители, и педагоги понимают, что только общее сотрудничество, сотворчество способно сделать совместную деятельность учащихся, педагогов и родителей содержательной, интересной, радостной. Сплотить детей и родителей, сделать их активными участниками педагогического процесса – важная и ответственная задача педагогов дополнительного образования.
Цель	Создать условия для активного включения родителей в образовательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с учащимися и педагогами.
Задачи	- формирование активной педагогической позиции родителей. - повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - формирование опыта гуманных эмоционально-нравственных отношений детей и родителей.
Основные направления деятельности	- психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение); - работа с кадрами (педсоветы, консультации, обсуждения и др.); - родительские собрания, конференции, консультации; - массовые мероприятия с участием родителей;

	- психолого-педагогическое просвещение родителей; - организация работы «Школы опекунов»; - организация работы клуба приемных семей «Содружество».
Ожидаемые результаты	- активное участие родителей (законных представителей) в организации и проведении массовых мероприятий; - наличие эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - удовлетворенность родителей (законных представителей) спектром и качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Дворцом детского (юношеского) творчества, созданными условиями для творческого развития личности учащегося.

Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения	Анализ состояния проблемы. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. И главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально - значимых мероприятий. Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на
---	---

	состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.
Цель	Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Задачи	Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения. Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе. Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью. Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.
Основные направления деятельности	-реализация общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности -организация и участие в социально-значимых мероприятиях, в том числе приуроченных к календарным профилактическим датам. -беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; -спортивные конкурсы; - встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; -интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; -научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские конференции по спортивной тематике
	- ценностное отношение к жизни во всех ее

Ожидаемые результаты	проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.; - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
----------------------	---

Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
Контроль воспитательным процессом	за 1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.

Мониторинг воспитательной деятельности	1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.
Методическая работа	1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.