

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы
_____ И.В.Куликовская
« ____ » _____ 2026 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы
за 2025 год

Пенза, 2026 г.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Право на ведение образовательной деятельности Учреждение имеет в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования Пензенской области 11 марта 2016 г., рег. № 11822, серия 58 Л01 № 0000637(срок действия лицензии бессрочно).

По своему статусу Учреждение является:

тип – организация дополнительного образования;

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения: г. Пенза ул. Бекешская, д. 14; ул. Калинина, 111б; ул. Лесозащитная, д. 1а (ДОЛ «Орленок»); ул. Ростовская, 58а (П/К «Радуга»); ул. Воронова, 14а (П/К «Восход»); ул. Ленинградская, 8а (П/К «Орленок»); ул. Кирова, 5 (П/К «Факел»).

Почтовый адрес Учреждения: 440018, г. Пенза, ул. Бекешская, д. 14.

Юридический адрес Учреждения: 440018, г. Пенза, ул. Бекешская, д.14, телефон: (8412) 42-89-50.

E-mail: dvorec-tvorchestva@yandex.ru, сайт: <http://ddut-penza.ru/>

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование – город Пенза.

Основные цели деятельности Учреждения:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- выявление и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности, а также учащихся, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности;
- укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни детей и взрослых;
- развитие содержания и организации муниципальной системы дополнительного образования детей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей обучающихся и интересов общества, не противоречащих законодательству РФ.

Дворец детского (юношеского) творчества – одно из старейших учреждений дополнительного образования детей в России, основано в 1936 году.

Педагогическим коллективом в 2025 году успешно решались задачи повышения качества образовательного процесса в учреждении, активизации деятельности педагогического коллектива с родителями учащихся, совершенствования инфраструктуры зданий и территорий ДД(Ю)Т, развития платных образовательных услуг.

Оценка системы управления

Управление МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении разработаны внутренние локальные акты и документы:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие деятельность структурных подразделений с учётом взаимосвязи и выполнения определённых управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и внутреннего контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота;
- регламентирующие платные образовательные услуги и др.

Образовательный процесс ДД(Ю)Т организуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий детских объединений.

Учебный план, расписание учебных занятий, содержание журналов учета работы педагогов дополнительного образования, образовательных программ, календарно-тематических планов отвечают требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, обеспечивая государственные гарантии прав учащихся на доступность дополнительного образования. Организация образовательного процесса и режим работы определяется требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Управление Учреждением основано на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство осуществляет администрация в лице директора и четырех его заместителей.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива принимает коллективный договор, Устав Учреждения и представляет их на утверждение. Педагогический совет ДД(Ю)Т утверждает учебные планы и общеобразовательные общеразвивающие программы, определяет основные направления педагогической деятельности, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, по

распространению передового опыта. Управляющий совет участвует в утверждении и реализации программы развития Учреждения. Успешно функционируют Методический и Художественный советы, Родительский комитет.

В учреждении организована деятельность 6 профильных отделов и 3 центров:

- отдел художественного творчества;
 - отдел декоративно-прикладного творчества,
 - отдел естественнонаучного и технического творчества,
 - отдел физкультурно-спортивной работы,
 - отдел социально-гуманитарной работы и туризма,
 - отдел творческого развития дошкольников;
 - Центр Патриотического воспитания и допризывной подготовки;
 - Методический центр;
 - Центр творческих инициатив;
- а также 2 служб Дворца:
- психологическая служба,
 - административно-хозяйственная служба.

На базе Учреждения созданы:

- Региональная ресурсная площадка развития и сопровождения инклюзивного образования в рамках доступного дополнительного образования.

- Муниципальный опорный центр, целью деятельности которого является создание условий для обеспечения в г. Пензе эффективной системы взаимодействия в реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных указами Президента Российской Федерации.

Открытость и доступность информации об учреждении обеспечивает информационное сопровождение деятельности МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы.

Это официальный сайт Дворца, который имеет функцию поиска по материалам сайта, форму обратной связи и возможность оставлять комментарии посетителями сайта. Координацию работ по развитию сайта осуществляет администрация образовательного учреждения. Сайт соответствует требованиям к содержанию сайтов образовательных учреждений.

Сайт Учреждения предусматривает электронную запись в детские объединения, электронный мониторинг удовлетворенности образовательным процессом для его участников, а также анкетирование учащихся и родителей по изучению интересов и потребностей в выборе услуг дополнительного образования и целей его получения.

Активно работает официальная группа ВКонтакте. Это крупный ресурс с большим количеством подписчиков и прекрасной репутацией.

Функционирование сайта учреждения и группы ВКонтакте направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного образа образовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- для налаживания внутренних и внешних связей коллектива;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Среди обращений посредством формы обратной связи преобладают вопросы, уточняющие условия приема, например, возможно ли записаться в коллективы в середине учебного года, просьбы совета о выборе коллектива. Родители и обучающиеся оставляют слова благодарности своим педагогам. Раздел «Новости» обновляется каждый день сообщениями, сопровождаемыми фотографиями о мероприятиях Дворца.

Сайт является полноценным содержательным ресурсом, отражающим актуальную информацию для разного уровня посетителей: родителей, детей, педагогов учреждения, работников других учреждений дополнительного образования, работников учреждений другого профиля, социальных партнеров, СМИ, общественности в целом.

ВЫВОДЫ:

Управление МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020), статья 26, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура системы управления учреждения достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. Таким образом, сложившаяся система управления Дворца обеспечивает выполнение поставленных целей и задач, соответствует требованиям времени и способна адаптироваться в условиях экстренных современных «вызовов».

Оценка организации образовательного процесса

Разработанные в Учреждении локальные нормативные акты позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с принятыми правовыми и нравственными нормами, урегулировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

Учебный план образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации образовательной деятельности Учреждения, составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план включает в себя:

- направление деятельности;
- перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработанных на основе социального заказа детей и их родителей, предлагаемых обучающимся в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и интересами);
- наименование творческих объединений и количество групп осваивающих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- количество учебных часов по группам;
- соотношение недельной и годовой нагрузки на ребёнка;
- возраст обучающихся, год освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком,
- учебно-производственным планом,
- расписанием занятий.

Особенностью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программы на любом этапе, что обеспечивается входящим контролем, определяющим степень готовности учащихся к освоению программы.

Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы учащихся формируются по годам обучения.

Педагоги работают над проблемой обновления, корректировки и модернизации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется.

В ДД(Ю)Т реализуются программы дополнительного образования детей 6 направленностей для 7234 учащихся.

Количественный состав учащихся Дворца по направленностям образовательной деятельности в 2025 году представлен в таблице 1, 2.

Таблица 1

Количественные показатели контингента учащихся в 2025 году

Направленность	Количество групп	Количество детей	%
Техническая	42	640	8.8%
Социально-гуманитарная	109	1647	22.8%
Естественнонаучная	17	263	3.6%
Художественная	170	2557	35.3%
Физкультурно-спортивная	129	1935	26.7%
Туристско-краеведческая	12	192	2.8%
Всего	479	7234	

Количественные показатели контингента учащихся по возрасту
в 2025 году

Возраст	Количество детей	%	Из них девочек	%
5-9	3730	51.6%	1715	46%
10-14	2590	35.8%	1165	45%
15-18	914	12.6%	430	47%
Всего	7234		3310	45.85%

Самая большая доля учащихся посещает объединения художественной направленности 2557 чел. (35.3%) и физкультурно-спортивной направленности – 1935 чел. (26.7%) – это 62% - больше 1/2 контингента.

На втором месте по численности – объединения социально-гуманитарной направленности 1647 чел. – 22.8%.

И с большим отрывом по численности остальные объединения:

Техническая направленность – 640 чел. (8.8%)

Естественнонаучная направленность – 263 чел. (3.6%)

Туристско-краеведческая направленность — 192 чел. (2.8%).

Во Дворце детского (юношеского) творчества г. Пензы разработаны дополнительные общеобразовательные программы, определяющие цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

Ежегодно программы обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

В 2025 году программы были обновлены в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и другими актуальными нормативно-правовыми документами, требованиями ВСОКО, также были переработаны разделы, темы, оценочные материалы освоения ДОП.

В рамках Регионального конкурса методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования» в соответствии с приоритетными направлениями дополнительного образования детей были разработаны методические кейсы к дополнительным программам «Школа командира» и «Творческая мастерская», которые стали лауреатами конкурса.

26 февраля 2025 года во Дворце прошёл семинар-практикум «Организационно-методические подходы к планированию и оценке результатов». На семинаре методисты и заместители директора обсудили современные подходы к планированию образовательных программ, результаты методического контроля учебных занятий, поработали с таблицей анализа соотношения структурных единиц дополнительной программы.

С целью совершенствования программно-методического комплекса учреждения и обеспечения профессионального развития творческих компетентностей педагогических работников 19 ноября 2025 года был проведён тематический педсовет «Повышение качества образования через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ». Педагоги

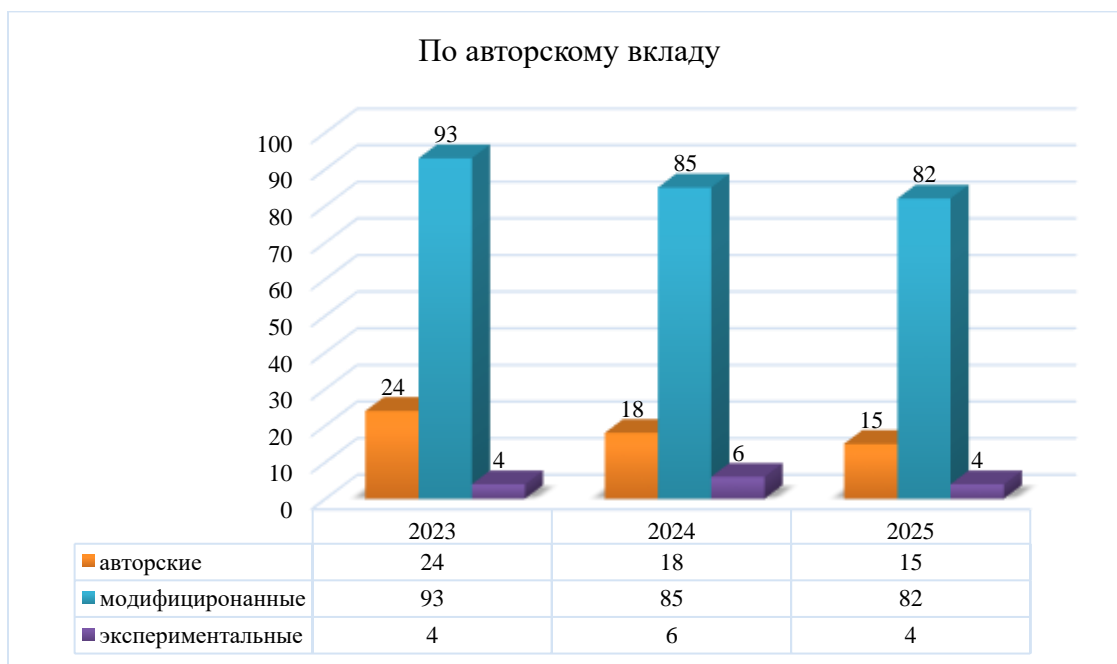
обсудили современные тенденции и требования к содержанию дополнительных программ и возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах для развития и распространения лучших педагогических практик. Важной частью мероприятия стала защита дополнительных общеобразовательных программ в рамках учрежденческого конкурса «Сердце отдаю детям».

На основании социального заказа родителей, интересов и потребностей детей и в соответствии с лицензией, на конец декабря 2025, образовательный процесс в учреждении осуществляется по 101 дополнительной общеобразовательной программе 6 направленностей:

- художественной (34 программы);
- туристско-краеведческой (3 программы);
- технической (13 программ);
- физкультурно-спортивной (30 программ);
- социально-гуманитарной (15 программ);
- естественнонаучной (6 программ).

Они реализуются на базе 2 корпусов учреждения, 4 клубов, 31 школы и 5 детских садов города.

Характеристика программного обеспечения



Из диаграммы видно, что в 2025 году на 3.5 % (по сравнению с 2024 годом) уменьшилась доля модифицированных программ, на 16.7 % уменьшилась доля авторских программ. Это объясняется общим уменьшением количества программ в пользу их качественного показателя.

Число экспериментальных программ (по сравнению с 2024 годом) уменьшилось на 33.3 %. Это возвращение к уровню 2023 года может указывать на завершение ряда «пилотных» проектов программ, тестирование которых было начато ранее. После анализа результатов было принято решение либо интегрировать успешные элементы в основную (авторскую или

модифицированную) программу, либо отказаться от менее эффективных подходов.

Большинство программ в учреждении (81.2 %) являются модифицированными программами, что может быть обусловлено:

- экономией времени и ресурсов: разработка оригинальной авторской программы требует значительных временных и умственных затрат, модифицированные же программы позволяют выстроить учебный процесс на уже проверенном материале;

- лёгкостью адаптации: модифицированные программы легко можно адаптировать под специфические условия учреждения и потребности образовательного процесса.

Таким образом, представленные данные демонстрируют позитивные сдвиги в сторону повышения качества образовательных программ, однако требуют дальнейшей оптимизации процессов разработки и внедрения авторских и экспериментальных программ.



По уровням освоения (относительно 2024 года) – уменьшился процент программ со стартовым (на 30 %), базовым (8.6 %) уровнями освоения. Это объясняется общим уменьшением количества программ в пользу их качественного показателя.

Процент программ с продвинутым уровнем освоения относительно показателей 2024 года остался неизменным. Это подчеркивает стабильность и качество подготовленных педагогических кадров, способных эффективно вести обучение на высоком профессиональном уровне.

Большинство программ в учреждении (52.5 %) имеют базовый уровень, немного меньше – продвинутый уровень (40.6 %), и всего 6.9 % программ имеют стартовый уровень обучения из-за высокого спроса на более сложные предметные, узкоспециализированные знания и навыки, которыми затруднительно обеспечить учащихся стартового уровня обучения.

Представленная динамика демонстрирует уверенное движение учреждения в направлении повышения качества образовательного процесса. Однако существуют возможности для дальнейшего совершенствования:

- повышение мотивации педагогов к созданию и внедрению программ продвинутого уровня освоения, включающих новые образовательные практики;
- организация регулярных консультаций, семинаров и мастер-классов для педагогов, направленных на улучшение методики обучения и воспитания по данному виду деятельности;
- поддержка инициативных, талантливых учащихся, желающих продолжить обучение и перейти на более высокий уровень освоения программы.



По периоду освоения (относительно 2024 года) уменьшилось число программ, рассчитанных на 3 года (на 16,2 %), на 4 года (на 25 %), 6 лет и более (на 20 %).

Процент программ, рассчитанных на 1-2 года и на 5 лет обучения увеличился на 4,8 % и 11,1% соответственно.

74,3 % дополнительных программ от общего количества программ в учреждении – это программы, рассчитанные на 1-3 года обучения. Это связано и с удержанием контингента детей, и с запросом родителей на более быстрый результат, и желанием педагога апробировать новый материал.

Полученные данные позволяют предположить, что система дополнительного образования активно перестраивается в сторону большей эффективности и скорости усвоения материала детьми. Вероятные причины снижения популярности долгосрочных программ:

- родители и дети предпочитают более компактные и концентрированные формы обучения, обеспечивающие быстрый доступ к ключевым знаниям и навыкам;

- современные дети живут в условиях постоянного обновления информации и технологий, что диктует необходимость быстрой реакции на новые вызовы.

Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями

Совершенствование системы образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» требует внедрения в практику работы образовательных организаций комплекса мер, направленных на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременное обеспечение каждому воспитаннику в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Во Дворце детского (юношеского) творчества накоплен большой опыт работы по формированию навыков социального взаимодействия и индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеется высокопрофессиональный кадровый потенциал, материально-техническая база. Все это позволяет создать в рамках учреждения открытую систему, обеспечивающую апробацию новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, внедрению позитивного опыта в данном направлении.

Во Дворце действует система обучения, которая позволяет каждому ребенку с теми или иными ограничениями по здоровью найти свой индивидуальный вариант освоения дополнительной образовательной программы.

Занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году велись по следующим адаптированным программам:

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Ладушки».
2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий без ограничений».
3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки».
4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Разноцветный мир».
5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Ребятам о зверятах».

По адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Разноцветный мир» занималось 39 человек и реализуется она на базе МБОУ СОШ №30 г. Пензы. На базе ДОУ детский сад №106 г. Пензы реализуется программа «Ребятам о зверятах» её осваивают 16 человек.

В 2025 году в клубе «Равновесие» занималось 122 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них с 117 с инвалидностью.

Клуб для детей с ограниченными возможностями здоровья «Равновесие» (включающий также объединение «Творческая мастерская»), созданный в 2001 году для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сегодня объединяет более 100 семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью различных нозологий – РАС,

интеллектуальные нарушения, задержка психического развития, генетические синдромы. Главной целью работы педагогов является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством включения в коллективно-творческую деятельность. Основой коррекционно-развивающего процесса является создание атмосферы доброжелательности и принятия любого ребенка с пониманием проблем его развития.

Коллектив педагогов клуба «Равновесие» реализовал в 2024-2025 и 2025-2026 учебном году адаптированные дополнительные общеобразовательные программы «Ладушки» и «Ступеньки». Основной целью программ является формирование навыков социального взаимодействия и индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством развития коммуникации, игр и творческой деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий без ограничений» создает условия для социализации и предпрофессиональному самоопределению учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством изучения особенностей разных профессий и приобретения полиграфических навыков. Она функционирует по трем модулям: «В мире профессий», «Полиграфия», «Скрапбукинг».

На протяжении многих лет педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, принимают участие во Всероссийских конференциях, семинарах, вебинарах. Налажено социальное партнерство с образовательными учреждениями города, областной ПМПК, общественными фондами и организациями (ПРОО «Пензенские Лучики», ПООРДИ, ВОРДИ Пензенской области, благотворительным фондом «Неравнодушные сердца» и др.).

За время существования Клуба сложились свои традиции. Учащиеся младших групп принимают участие во внутригрупповых мероприятиях, целью которых является сплочение коллектива – это дни именинника, тематические праздники. Более старшие ребята участвуют в инклюзивных мероприятиях, которые проводятся совместно с коллективами объединений ДД(Ю)Т: творческие конкурсы, мастер-классы и т.д.

Также на протяжении многих лет проводятся встречи с ребятами православного отряда «Донские» Храма св. Д. Донского.

**Перечень и количество досуговых (воспитательных) мероприятий,
проводимых в рамках образовательной деятельности для данной
категории детей:**

- 1 Праздник «Рождество Христово» совместно с православным отрядом «Донские» (7.01.2025)
- 2 Ежегодный фоточеддендж «Новогодний Lookе» (02.2025)
- 3 Арт-баттл новогодних рисунков «Семейный Новый год» (02.2025)
- 4 Выставка рисунков «Защитникам Отечества» (02.2025)
- 5 Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (02.2025)
- 6 Праздник «Широкая Масленица» (02.03.2025)
- 7 Квест "А ну-ка, мальчики! А ну-ка, девочки!" (04.03.2025)

- 8 Участие в финале VI Межрегионального фестиваля «Радуга успеха» (12.03.2025)
- 9 Региональная площадка IX Всероссийского фестиваля "Люди как Люди", посвященного дню аутизма (01.04.2025)
- 10 X региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (3.04.2025)
- 11 Мастер-класс «Сажаем хлорофитум в цветочном горшке» (4.04.2025)
- 12 Мастер-класс «Сажаем астры» (8.04.2025)
- 13 Мастер-класс «Сажаем цветы семенами и черенками». (9.04.2025)
- 14 Проект «Услышьте наши голоса». Поэтическая встреча для детей с РАС (16.05.2025)
- 15 Праздник «Светлая Пасха» (20.04.2025)
- 16 Патриотическая акция "Эстафета поколений. Вахта памяти (05.05.2025)
- 17 Интерактивный историко – культурный квест «Пензенский край 18 века (Соборная площадь 26.08.2025)
- 18 Праздник «Посвящение в студийцы» (11.10.2025)
- 19 Мастер-класс «Подготовка и упаковка семян однолетних растений с летней клумбы для хранения в рамках акции «На зимовку» (22.10.2025)
- 20 Праздничная ярмарка «Многообразие культур» (31.10.2025)
- 21 Онлайн фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (Ноябрь)
- 22 Мастер класс в Детском ботаническом саду по посадке микрозелени для животных (11.11.2025)
- 23 Проект «Зоо-огород для питомцев Живого уголка» (12.11-24.11 2025)
- 24 Фотовыставка «Дороже всех на свете Мамины глаза!» (17.11-30.11.2025)
- 25 «День правовой помощи» (21.11 2025)
- 26 Торжественное мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов (Областная библиотек им. М.Ю. Лермонтова 03.12.2025)
- 27 Межрегиональный форум инклюзивного образования «Открытые возможности» (Колледж современных технологий, переработки и бизнес 04.12.2025)
- 28 Новогодняя елка (25.12.2025)

Участие в мероприятиях, направленных на профессиональный рост и формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью (повышение квалификации и переподготовка, участие в семинарах, круглых столах, мастер-классах и др.):

1. Проведение тренинга по взаимодействию с людьми с РАС в рамках региональной площадки IX Всероссийского фестиваля "Люди как Люди", посвященного дню аутизма, 01.04.2025

2. Спикеры I Всероссийской научно-практической конференции "Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ" по теме: "Организация работы в клубе с особенностями развития в системе дополнительного образования" (01-02.10.2025, г. Самара)

3. Проведение тренинга по взаимодействию с людьми с РАС на II Межрегиональном форуме инклюзивного образования «Открытые возможности» (04.12.2025, Колледж современных технологий, переработки и бизнеса»)

4. Курсы повышения квалификации «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» (72 часа) – ноябрь 2025

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и с Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы, приняты на Педагогическом совете и утверждены директором МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы. Программно-методическая документация разработана на достаточном профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Содержание и качество образования

В январе 2025/2026 учебного года нами проводилось исследование показателя качества муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ», предоставляемой МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы.

В качестве метода исследования применялся метод анкетирования.

Выборка составила 883 респондентов: 450 родителей и 433 ребенка.

Для оценки Показателя качества применялись следующие критерии:

Интерпретация среднего значения удовлетворённости (У средн.)	Интервалы значения Показателя качества (%)
от 4 до 3,1	90 и более – оптимальное
от 3 до 2,1	Не менее 75 – допустимое
от 2 до 1,1	Не менее 50 – критическое
меньше или равен 1	Менее 50 – недопустимое

Результаты получившихся данных исследования удовлетворённости родителями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исследование среднего значения удовлетворённости родителей

п/п	Наименование вопроса	Кол-во баллов	Среднее значение	%
1	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.	1 736	3,86	96,4%
2	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребёнка.	1 732	3,85	96,2%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.	1 778	3,95	98,8%
4	Мы удовлетворены уровнем реализации образовательных программ.	1 780	3,96	98,9%
5	Администрация и педагоги создают комфортные условия для развития способностей нашего ребёнка.	1 774	3,94	98,6%

Графическое представление полученных данных можно увидеть на диаграмме 1.



Диаграмма 1 «Средняя степень удовлетворенности родителей»

Как мы видим, среднее значение удовлетворённости находится в интервале от 3,85 до 3,96 балла, что соответствует оптимальному показателю качества. Значения всех 5 параметров превышают 90%, что свидетельствует о благоприятной атмосфере, профессионализме педагогического коллектива и ориентированности на индивидуальные потребности воспитанников.

Наибольшие показатели отмечаются у вопроса под номером 4, наименьшие – по 2-му.

Следует отметить, что все значения показателей достаточно велики, а различия между ними весьма незначительны и находятся в рамках статистической погрешности, поэтому исследование пиковых значений не представляется целесообразным.

Результаты получившихся данных исследования удовлетворённости детей представлены в таблице 2:

Таблица 2

Исследование среднего значения удовлетворённости детей

	Наименование вопроса	Кол-во баллов	Среднее значение	%
1	Педагоги доброжелательно ко мне относятся	1 619	3,74	93,5%
2	Занятия в детском объединении помогают мне: в выборе профессии, в учёбе, помогают найти друзей.	1 686	3,89	97,3%
3	Я с удовольствием принимаю участие в мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, концертах)	1 686	3,89	97,3%
4	Я приобрёл много полезных знаний и умений на занятиях в объединении.	1 693	3,91	97,7%
5	Я с удовольствием посещаю учреждение дополнительного образования (Дом, Дворец, Центр творчества и пр.)	1 696	3,92	97,9%

Графическое представление полученных данных можно увидеть на диаграмме 2.



Диаграмма 2 «Средняя степень удовлетворенности детей»

Как мы видим, средний балл, характеризующий уровень удовлетворенности детей, принимает значение от 3,74 до 3,92 в зависимости от критерия. При этом все показатели находятся в оптимальном интервале и значения всех 5 параметров превышают 90%.

В данном случае мы наблюдаем меньшие показатели по 1-му критерию. Это может быть связано с субъективным восприятием детей, особенностями оценки и текущими ситуациями. Для повышения данного показателя полезно продолжать работать над эмоциональной поддержкой детей.

Таблица 3

Показатель, характеризующий качество исполнения муниципального задания

Показатель	Плановое значение (процент / баллы)	Достигнутое значение	Количество опрошенных респондентов
Удовлетворённость детей	Не менее 90%	96,8%	433
Удовлетворённость родителей	Не менее 90%	97,8%	450

Таким образом, по результатам проведённого исследования можно сделать вывод о том, что Показатель качества муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ», реализуемой в МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы характеризуется как оптимальный.

Удовлетворённость детей и родителей в диапазоне более 90%.

Однако развитие педагогических навыков, коммуникативных умений, повышение эмоциональной поддержки детей и родителей является ресурсной зоной, способствующей дальнейшему улучшению показателя качества выполнения муниципального задания.

Важной составной частью процесса обучения является диагностика качества

образования. Для повышения качества обучения педагогу необходимо уметь грамотно выбирать и применять существующие формы и методы диагностики, четко определять цели и функции контроля. Локальным актом образовательного учреждения – «Положение о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы» - устанавливается порядок и формы проведения контроля, оформление и анализ результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

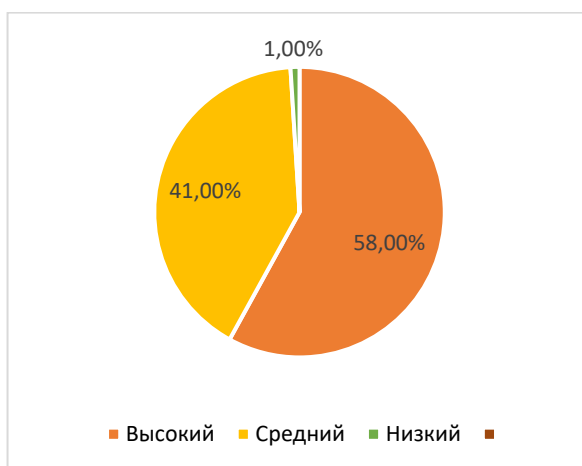
Задачи контроля и диагностики:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, защита творческие проектов, выступление с докладами, рефератами, исследовательскими работами и др.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, зафиксированный в информационных справках педагогического мониторинга за отчетный период, составил: 58% учащихся с высоким уровнем знаний, 41% учащихся – со средним и 1% – продемонстрировали низкий уровень знаний.



Педагогическим коллективом учреждения ведется целенаправленная работа по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей. В целях выявления и поддержки одаренных детей педагогами используются такие формы работы как:

- индивидуальные консультации;
- проведение одаренными детьми мастер-классов;
- творческие отчеты, персональные выставки, сольные концерты, бенефисы;
- соревнования, конкурсы;
- защита творческих проектов;
- НПК учащихся.

В 2025-2026 учебном году в научно - практических конференциях учащихся разного уровня (НПК Дворца, городская НПК школьников) приняло участие 29 человек, количество работ – 21.

Количество учащихся, принявших участие в НПК

Учебный год	НПК МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы		НПК образовательных организаций г. Пензы	
	2023-2024	17	23	2
2024-2026	12	14	1	1
2025-2026	13	15	8	14

Из таблицы видно, что количество учащихся по сравнению с прошлым годом увеличилось. Это говорит о том, что интерес к исследовательской и проектной деятельности у детей возрастает.

В 2025-2026 учебном году на НПК Дворца было представлено 13 работ, из них 3 научно-исследовательские работы, 10 проектов.

Лучшие работы были рекомендованы на Городскую НПК школьников.

В 2025-2026 учебном году на ХХХ НПК школьников г. Пензы было представлено 8 работ: 3 исследовательских работы и 5 проектов.

Результаты:

Секция «Историческое краеведение»:

- Конкин Ярослав - победитель (МИКО «Святогор», научный руководитель Конкин А.Н.)

Секция «Социальное проектирование»:

- Никишин Савелий, Первухин Ярослав, Крипак Владислав, Рудаков Владислав, Поваренцева Вероника - призеры (ВПО «Вымпел», научный руководитель Старшев В.Л.)

- Горячева Таисия, Шунина Яна - номинация «Изучение социально значимых объектов» (д/о «Юный натуралист», научный руководитель Калининкова С.Н.)

Секция «Вместе весело шагать»:

- Морозов Арсений - номинация «Прикладной характер исследования» (« д/о «Робстрой», научный руководитель Морозова О. В., Кислицина И.В.)

Секция «Сохраним природу»:

- Антонова Ксения - номинация «Изучение социально значимых объектов» (д/о «Юный натуралист», научный руководитель Калининкова С.Н.)

Во Дворце работают 4 творческих коллективов, которые имеют звание «Образцовый детский коллектив»:

- детский театральный коллектив «Зеркальце» (руководитель Лисач С.Г.);
- ансамбль танца «Веснушки» (руководитель Крюкова И.К.);
- ансамбль танца «Ласточка» (руководитель Гебель Ю.В.);
- мастерская танца «Второе дыхание» (руководитель Наумова И.Г).

В учреждении сформирован банк одаренных учащихся, которые на протяжении 3 и более лет занимают призовые места на соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.п.

Учащиеся ДД(Ю)Т являются активными участниками, призерами и победителями соревнований, конкурсов и фестивалей различного уровня.

В 2025 году более 1 тысячи учащихся активно принимали участие в конкурсах различного уровня, что составило 32%

Количество муниципальных, областных, федеральных, международных конкурсов и фестивалей

муниципальн ые	Региональны е	Межрегиональн ые	всероссийск ие	международн ые
122	90	41	39	28
Итого: 320				

Победителями конкурсов, турниров различного уровня стали 756 человека, что составило 17,5 % .

Количество побед в муниципальных , областных, федеральных, международных конкурсах

муниципальн ые	Региональн ые	Межрегиональн ые	Всероссийск ие	Международн ые
163	159	101	147	186
Итого: 756				

Постоянными призерами и победителями конкурсов и фестивалей Всероссийского и Международного уровня становятся учащиеся детских объединений - это Народные (образцовые) коллективы: мастерская танца «Второе дыхание», ансамбль танца «Веснушки», театр танца «Ласточка», театр-студия «Зеркальце», так же эстрадно-цирковая студия «Амигоро», Арт - пространство «IDILLIKA – DANCE», спортивные объединения: «Дзюдо», «Витязи», «Атлетик», фольклорный ансамбль «Берегиня», «Лапоточки», клуб «РобСтрой» и многие другие.

Содержание и качество воспитания

Воспитательная работа создается усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Программа воспитания МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы разработана на основе Программы развития учреждения.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

При определении эффективности реализации воспитательной системы учитываются все субъекты воспитательного процесса и отношений между ними:

- ребенка: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентации, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность;
- педагога: рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;
- родителей: изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.

Программа воспитания МБОУДО «ДД(Ю)Т» включает в себя пять сквозных подпрограмм:

- «Мы дети твои Россия» - гражданско-патриотическое, правовое воспитание.
- «Сохраняем, Любим, Бережем» - духовно – нравственное, эстетическое воспитание.
- «Развитие естественнонаучного и технического творчества» - популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- «Мы вместе» - культура семейных ценностей.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

В рабочей программе воспитания Дворца, мероприятия отражают основные направления воспитательной деятельности, основывающиеся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Профилактическая акция «Неделя безопасности», игра по ПДД, тематические занятия, неделя толерантности, флешмоб «Мы вместе», выставка рисунков «Мой

толерантный мир», уроки памяти, конкурс красоты и таланта «Красавица в погонах».

Большая работа в этом направлении ведется Центром патриотического воспитания и подготовки к военной службе. На протяжении всего учебного года велась работа по пропаганде военно-патриотического движения, в образовательных учреждениях города, организовывались передвижные интерактивные выставки экспонатов современного стрелкового оружия и амуниции Российской Армии, образцов оружия времен Великой Отечественной войны, проводились уроки мужества, интерактивные викторины «Россия – Родина моя», квест «Непокоренные», проводились методические консультации по созданию юнармейских отрядов в образовательных организациях города.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

День героев Отечества, экскурсия в музей боевой Славы, выставка рисунков «Мы за мир!», новогодние мероприятия, творческие марафоны, празднование широкой Масленицы отчетные концерты и т.д.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Цикл викторин «Мое здоровье», турнир г. Пензы по современному мечевому бою, турниры по дзюдо среди учащихся Дворца, спортивный фестиваль «Движение на опережение», турнир по мини-футболу среди объединений Дворца, соревнования, походы.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологический десант «Начни с себя», эко-акция «Сердце дворца», благоустройство аллеи и территории ДД(Ю)Т, всероссийские уроки «Эколята - молодые защитники природы», экологический марафон «Хранители птиц», экологический диктант и т.д.

КУЛЬТУРА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Онлайн – выставка, приуроченная ко дню пожилого человека «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой!», праздничный концерт, посвященный дню матери, семейные праздники и т.д.

Многие мероприятия стали традиционными: Широкая масленица, фестиваль семейных ценностей, семейные праздники к Дню защитников Отечества, международному женскому дню, фотовыставки, выставки рисунков, мастер-классы к Дню Пожилого человека, Дню матери, отчетные концерты и т.д.

В 2025 году было проведено более 400 мероприятий различного уровня (включая внутриклубные) из них:

Год	Учрежденческ ий уровень		Муниципальн ый уровень		Региональны й уровень		Межрегионал ьный		Всероссийский уровень	
2023	66	4532	19	1540	6	804	1	4	-	-
2024	58	5305	35	2800	5	450	1	80	1	75
2025	19	2205	37	3506	5	748	2	115	1	60

В соответствии с планом мероприятий Управления образования г. Пензы было организовано и проведено 9 городских мероприятий:

- Городской конкурс юных поэтов и прозаиков (заочный).
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».
- Муниципальный этап Всероссийской Акции «Я – гражданин России».
- Городские соревнования по картингу среди юношей имени О.В. Николаева.
- Выставка декоративно-прикладного творчества им. художника-архитектора В.Е. Татлина.
- Городской фестиваль театральных коллективов.
- Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0».
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов
- Муниципальный этап регионального конкурса-фестиваля детских хоров и ансамблей «Поющий край» имени А.А. Архангельского.

Все мероприятия прошли в соответствии с планом мероприятий и получили положительные отзывы. Жалоб и протестов по поводу работы жюри, экспертов, организации мероприятия не было.

На сегодняшний день во Дворце сформирована определенная система работы с родителями, при помощи которой достигаются положительные результаты (родители из «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагога). Родители проявляют открытый интерес к жизни объединений, эмоционально поддерживают своих детей, радуются успехам и сопереживают неудачам.

В программе воспитания МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы разработана подпрограмма по взаимодействию с семьей «Мы вместе».

Целью подпрограммы является создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с учащимися и педагогами.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Индивидуальные беседы, консультации:

- Индивидуальные способности ребенка и способы развития физических данных.
- Развитие творческого мышления и воображения у детей и подростков.
- Как подготовить ребенка к выступлению на НПК.
- Какое животное выбрать в качестве домашнего питомца, и какой возраст ребенка для этого подходит.
- Упражнения для развития мелкой моторики.
- Как научить ребенка быть внимательным.
- Выбор необходимого спортивного снаряжения, подготовка к соревнованиям и др.

2. Проведение проблемно-теоретических семинаров и семинаров-

практикумов:

- Как подготовить ребёнка к школе?
- Художественно-эстетическое развитие учащихся.
- Здоровье и физическое развитие ребёнка.
- Возрастные особенности психолого-педагогического развития учащихся.
- Развитие творческих способностей детей,
- Особенности воспитания ребёнка с проблемами речи и др.
- Развитие творческих способностей детей и др.

3.Родительские собрания:

- Творческий план работы коллектива.
- Роль семьи в хореографическом воспитании ребёнка.
- Организация творческого процесса 27 театрального сезона.
- Развитие ребенка средствами декоративного творчества,
- Организация учебного процесса в новом учебном году.
- Роль туристско-краеведческой деятельности в морально-культурном воспитании ребенка.

4.Психологическая лаборатория начала работу с февраля 2021 года в рамках работы Федеральной инновационной площадки "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования". Проводились занятия для родителей на темы:

- «Айсберг плохого поведения»
- «Кризисы в жизни ребенка»
- «Безопасное взросление»
- «Как развивать у детей навыки саморегуляции»
- «Основы эффективной коммуникации с ребенком»

5.Открытые занятия, мастер–классы.

6.Походы выходного дня прочно вошли в практику взаимодействия детей, родителей и педагогов. Это совместные посещения зон отдыха (парк, лес), культурных, исторических мест (музеев, театров).

7.Совместные вечера, праздники родителей с детьми и педагогами. Это конкурсно-игровые программы к календарным праздникам.

8.Родительские уголки, где в наглядной форме представляется наиболее востребованная информация для родителей о расписании занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса, а также психолого-педагогические и другие сообщения.

9.Выставки, соревнования. Это творческие семейные выставки, городские соревнования «JudoFamily» и др.

10.По запросу родителей и педагогов проводятся индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой и когнитивной сфер, саморегуляции, коррекции тревожных и фобических состояний.

На сайте учреждения ведется «Страничка психолога» и онлайн консультирование в социальной сети «В контакте» в группе «Страница психолога».

Работа психологической службы проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое направление:

- изучение потребностей детей в выборе занятий по интересам;
- мониторинг изучения социально-психологического климата в коллективе;
- мониторинг удовлетворенности оказанием качества образовательных услуг;
- индивидуальные диагностики для детей по запросу педагогов или родителей.

В рамках диагностического направления педагог-психолог является муниципальным координатором социально-психологического тестирования обучающихся, и мониторинга безопасности образовательной среды.

Консультационное направление:

- поведенческие нарушения детей и подростков;
- проблемы в области детско-родительских отношений;
- обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния;
- проблемы межличностных отношений;
- обращения по поводу профессионального самоопределения;
- проблемы связанные с мотивацией к обучению.

В 2025 году был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, педагогов, администрации. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- личностные проблемы;
- конфликты между детьми внутри коллектива;
- поддержка педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с учениками.

Для родителей (законных представителей):

- вопросы поддержки детей, попавших в ситуацию буллинга;
- межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- поддержка родителей в вопросах решения конфликтов внутри семьи.

Для учащихся:

- конфликты между детьми внутри коллектива;
- непонимание во взаимодействии родителей/педагога и ребенка;
- страх перед выступлениями;
- творческое и профессиональное самоопределение учащихся;
- семейные проблемы.

Коррекционно-развивающее направление:

– Индивидуальные занятия по запросу родителей, направленные на развитие эмоциональной грамотности и социальных навыков у детей, а также поддержке родителей в вопросах формирования позитивного поведения, эмоционально устойчивости и гармоничного развития детей.

– В рамках просветительской работы педагог-психолог проводил родительские встречи с родительской общественностью образовательных организаций г. Пензы.

– Организация и проведение семинаров-практикумов для педагогического состава.

ВЫВОДЫ: Содержание и качество подготовки учащихся соответствует социальным ожиданиями, образовательным запросам и потребностям населения. Это подтверждается результатами апробированных методик оценки качества образования. Уровень требований, предъявляемых при текущей и итоговой диагностике, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки учащихся. Однако современные «вызовы» времени к образованию показали необходимость форсировать корректировку и совершенствование программ в части формата и форм деятельности при использовании современных ресурсов цифровой образовательной среды для достижения высокого качества подготовки учащихся. Анализ воспитательной работы показал создание Учреждением воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию.

Оценка кадрового обеспечения

Для успешного решения инновационных задач необходимо наличие компетентных и творческих педагогов, мобильно реагирующих на новые социальные ожидания, способных к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций.

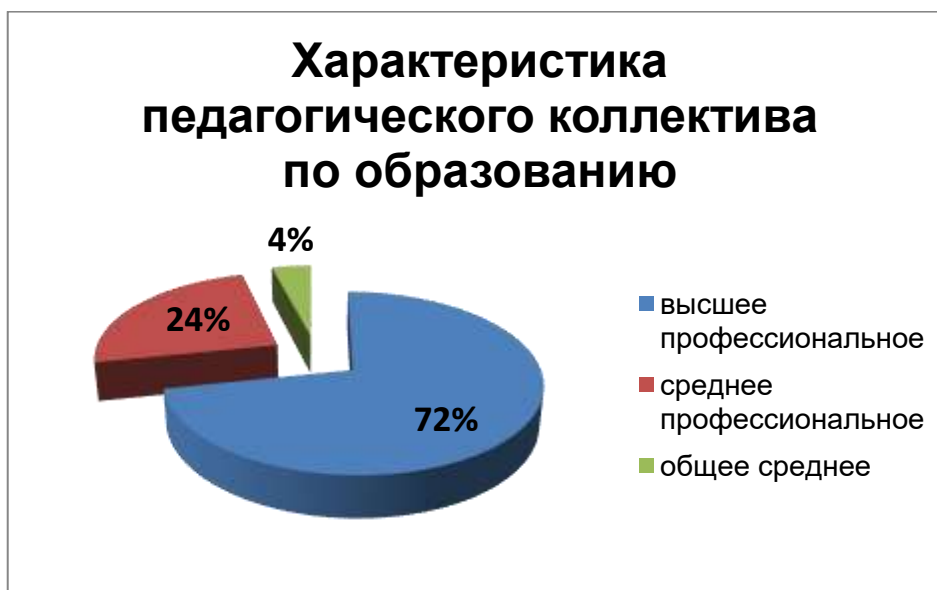
Во Дворце трудятся, обеспечивая высокое качество образовательного процесса, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, методисты, педагоги-организаторы. Всего в учреждении 99 педагогических работников, среди которых есть как молодые специалисты, так и педагоги со стажем.

Характеристика педагогического коллектива:

- По возрасту



- По образованию



- По стажу работы



- По квалификации



В 2025 году 48 педагогических работников МБОУДО «ДД(Ю)Т г. Пензы прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- 16 педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по программам «Организация и управление учебной деятельностью в системе дополнительного образования», «Повышение качества преподавания по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности», «организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» в ЧОУ ДПО «Институт подготовки кадров»;

- 18 педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по программам «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся», «Деятельность педагога-

организатора и актуальные педагогические технологии», «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании» в ООО «Импульс»;

- 4 педагогических работника обучался на курсах повышения квалификации по программе «Специалист по работе с системами искусственного интеллекта: оптимизация профессиональных процессов» в «ПензГТУ»;

- 3 педагогических работника обучался на курсах повышения квалификации по программе «Создание военно-патриотического воспитательно-образовательного пространства детей и молодежи РФ в современных геополитических и социально-экономических условиях» в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

- 1 педагогический работник обучался на курсах повышения квалификации по программе «Современные информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» в ООО «Высшая школа делового администрирования»;

- 1 педагогический работник обучался на курсах повышения квалификации по программе «Искусство современной фотографии и обработка с помощью ИИ» ММО «Дом мира»;

- 1 педагогический работник обучался на курсах повышения квалификации по программе «Ключевые компетенции педагога дополнительного образования в воспитательной, образовательной, развивающей деятельности» в ООО «Агентство по современному образованию и науке»;

- 2 педагогических работника обучался на курсах повышения квалификации по программе «Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с ФГОС ДО», «Туризм и краеведение: актуальные вопросы методики и организация учебной деятельности в дополнительном образовании детей» в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»;

В 2025 году 3 педагогических работников прошли переподготовку с присвоением квалификаций: педагог дополнительного образования, тренер.

Повышали уровень образования в учебных заведениях среднего и высшего звена 8 педагогов.

Аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию в 2025 году прошли 22 педагогических работников.

59 % педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Во Дворце трудятся педагогические работники, имеющие награды и звания:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 6 человек,
- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 2 человека;
- Заслуженный работник культуры РФ – 1 человек;
- Заслуженный работник образования Пензенской области – 1 человек;
- Мастер спорта – 2 человека;
- кандидат в мастера спорта – 2 человека;
- кандидат наук – 2 человека.

Педагогический коллектив постоянный участник городских и областных стажировочных площадок, онлайн-семинаров и вебинаров ГБПОУ «Воробьевы

горы» г. Москвы, Московского международного Салона образования ММСО, ФГБУК «ВЦХТ», ГАОУ ДПО ИРР ПО и др.

Педагогические работники обобщают свой опыт и представляют его на семинарах, конференция, мастер-классах различного уровня.

Методисты Смирнова С.Н., Малышева Н.Д., Костькин Д.А., Иванова С.Н. провели стажировочную площадку для молодых специалистов «Педагогический старт: для начинающих педагогов дополнительного образования».

Педагоги дополнительного образования Кальманова А.М., Лебедева Г.П., Кириллова Е.С., педагог-организатор Логинова М.П., методисты Смирнова С.Н., Кислицина И.В., Горбачева Ю.Ю. провели стажировочную площадку «Моделирование целевых ориентиров, содержания и планируемых результатов ДООП для детей дошкольного возраста».

Костькин Д. А. выступил спикером на региональной стажировочной площадке в рамках курсов повышения квалификации по программе «Повышение качества преподавания по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности», а Тышкунов Д.Н. показал мастер - класс «Развитие лидерских и командных качеств у учащихся через подвижные боевые игры».

В рамках Областного семинара «Искусство. Талант. Мастерство» прошёл мастер-класс по предмету «Народный танец» педагога Инны Константиновны Крюковой.

На заседании городского методического объединения педагогов дополнительного образования г. Пензы по теме: «Оценка качества деятельности педагога дополнительного образования по формированию детского коллектива» был представлен опыт Дворца. Педагог Анискин А.Ф. представил свой опыт работы «Традиции как способ сплочения детского коллектива в клубе «Картинг», Д.Н. Тышкунов показал открытое занятие на тему «Командная работа в засечном бое».

Герасимов Д.С. выступил на семинаре регионального модельного центра «Развитие методической компетенции как ключ к успешной педагогической деятельности», провел мастер-класс «Skillbox» педагога дополнительного образования» тема: «Основы техники бега для различных видов спорта», принял участие в фестивале мастер-классов в рамках дней Пензенской области в Республике Беларусь (г. Брест) тема: «Обучение технике бега на короткие дистанции».

Во Дворце была организована и проведена региональная площадка IX Всероссийского фестиваля "Люди как Люди", посвященного дню аутизма.

Малышева Н. Д., Метелюк О. В. приняли участие в областной педагогической мастерской «Молодые – молодым. Умеешь? Научи!» в рамках технологии «Дорога к мастерству» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»), V Всероссийской научно-практической (с международным участием) конференции «Дополнительное образование – пространство саморазвития личности». Тема выступления – «Опыт реализации психологических лабораторий для родителей в учреждении дополнительного образования».

Методисты Малышева Н. Д., Кислицина И.В., Рязанова С.Е. эксперты по

независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществлённой в форме общественной экспертизы в 2022-2025 году, ими был проведен муниципальный семинар-практикум «Организация и сопровождение дополнительного образования в условиях основного образования» для заместителей директоров, специалистов по ТО, ПДО.

В.Л. Старшев выступил на Всероссийском научно-педагогическом форуме «Патриотическое воспитание: проблемы, поиски, перспективы» «Военно-патриотическое воспитание учащихся в Пензенской области на современном этапе»; на Всероссийском ветеранском форуме «Эстафета поколений» «Военно-патриотическое воспитание. Принцип «Делай, как я!», на образовательном семинар-совещании по патриотическому воспитанию для руководителей ВПК, Домов Юнармии, юнармейского движения, волонтерских отрядов: «Развитие Домов Юнармии на современном этапе», областном семинаре по патриотическому воспитанию для ответственных работников образовательных учреждений «Типология военно-патриотических объединений».

С целью активизации творческой, научно-теоретической и практической деятельности педагогических работников, обобщения и распространения передового педагогического опыта была проведена XI научно-практическая конференция педагогических работников МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы.

Педагоги представили работы в трёх номинациях: "Педагогические чтения", "Мастер-класс", "Занятие". Победители приняли участие в XXVIII Научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы "Школа будущего: тренды, вызовы и новые возможности".

Педагог дополнительного образования Дворца - Тышкунов Д. Н. выступил в номинации "Мастер-класс" (2 место), а в секции «Воспитание гражданина и патриота: педагогические традиции и современные стратегии» выступил педагог-организатор Конкин А. Н. (1 место).

Ежегодно во Дворце проходит конкурс методических разработок педагогических работников МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы. В конкурсе «Методическая копилка-2025» приняло участие 16 педагогических работников.

Педагоги постоянные участники конкурсов педагогического мастерства:

Мальшева Н. Д., Волынская Ю. В., Тышкунов Д.Н. - Конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования» - Программа «Школа командира» - Лауреат

Иванова С. Н., Костькин Д. А., Кальманва А.М. - Конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования» - Программа «Живые ремесла» - Лауреат

Дмитриева Т.В. - Всероссийский творческий конкурс «Конкурс педагогических идей». Методическая разработка «Заяц. Графический диктант: рисование по клеточкам», диплом 1 степени

Степанова Е.С. - V Международный конкурс по педагогике «Сухомлинский». Диплом победителя II степени

В Учреждении уделяется внимание подготовке молодых потенциальных

специалистов в партнерстве с вузами и колледжами через учебно-производственную практику.

ВЫВОДЫ: Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации. Сегодня педагогический коллектив Дворца – это стабильная команда профессионалов с высшим образованием, большим стажем работы и высокой квалификацией. Однако необходимо активизировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства как мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2025-2026 учебном году деятельность МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы направлена на повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с задачами внедрения II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Актуальность выбранного направления деятельности обусловлена потребностью учреждения в непрерывном повышении качества реализации образовательных программ, а также стратегическими задачами развития региональной системы дополнительного образования по созданию условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Целью методической работы учреждения является повышение качества и эффективности образовательного процесса через систему взаимосвязанных методических мероприятий, направленных на совершенствование профессионального мастерства педагогов и организационно-методическую поддержку их деятельности по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность всех отделов направляется и координируется методической службой, в которую входят методисты по разным направлениям. За многие годы сложилась система методической работы с педагогическими кадрами.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическая деятельность.
2. Деятельность учреждения в рамках стажировочных площадок.
3. Программно-методическая деятельность.
4. Аналитическая деятельность.
5. Деятельность по повышению профессионального мастерства:
 - повышение квалификации педагогических работников;
 - аттестация педагогических работников;
 - методическое сопровождение педагогов, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;
 - помощь педагогическим работникам в создании методической продукции;

- участие в семинарах педагогических работников;
- организация методической помощи педагогам в проведении открытых занятий.

6. Информационное сопровождение образовательного процесса.

7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В 2025 года вышел спецвыпуск международного научно-методического журнала «Образование и воспитание» «Традиции и инновации: сборник научно-методических материалов к 90-летию Дворца детского (юношеского) творчества г. Пензы». В сборник вошло 17 статей.

Также были опубликованы:

1. «Им нужна наша помощь», Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века».

2. Методические разработки для курсантов ВПК «Строевой смотр подразделений», Международный образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн».

3. GRAND BATTLEMENT JETE (С БАЛАНСУАР; ПОЛУКРУГОМ С ПРЫЖКОМ; «НОЖНИЦЫ»): МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ, образовательный портал «Знанию».

4. «Методическая разработка по огневой подготовке для курсантов военно-патриотических объединений», Международный портал «Российский педагог».

5. «Организация проектной деятельности будущих педагогов по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования». ВАР (К2) Педагогическое образование №6, Вестник педагогических наук.

Образовательный процесс в МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы обеспечивается современными учебно-методическими комплексами. Это расширяет возможности развития «разного ученика» – талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, успешного и мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные среды, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка).

Обеспечение педагогических работников необходимой методической информацией происходит через информационно-методический фонд методического кабинета, который располагает специальной литературой педагогической, методической направленности, нормативными документами, специальными периодическими изданиями и т.д.

ВЫВОДЫ: Информационно-методические ресурсы представлены в достаточном количестве и качестве, необходимом для реализации образовательных программ дополнительного образования детей заявленного уровня и направленности, обеспечивают на должном уровне реализацию образовательного процесса.

Оценка качества материально-технической базы

Режим работы Дворца детского (юношеского) творчества с 8.00 до 20.00. ДД(Ю)Т расположен в 6-ти зданиях(основной корпус и хозяйственный блок на ул. Бекешской, 14, корпус на ул. Калинина, 116 б, П/К «Радуга» – ул. Ростовская,

58а; П/К «Восход» – ул. Воронова, 14; П/К «Орленок» – ул. Ленинградская, 8а); П/К «Факел» – ул. Кирова, 5. Общая площадь более 8 тыс. кв. м.

Основной корпус имеет:

- учебно-лабораторные помещения (59);
- административные помещения (17);
- служебные помещения (24);
- склады (6);
- мастерские (3);
- театрально-зрелищный комплекс;
- лекционный зал;
- буфет;
- танцевальные классы (3);
- зал для борьбы (1);
- спортивно-оздоровительный комплекс (спортивный и тренажерные залы, теннисный корт, стадион);
- технические помещения (13);
- санитарно-гигиенические комнаты (8);
- вестибюли и холлы (7);
- компьютерный класс (2);
- методическая библиотека;
- тренировочная трасса для занятий картингом;
- музейный комплекс,
- костюмерная (1).

Хозяйственный блок имеет 3 учебно-лабораторных помещения, гараж, подсобные помещения (7) и санитарно-гигиеническую комнату.

Корпус на улице Калинина 116-б (площадь здания 684,6 м², площадь территории 3535 м²) имеет:

- Учебно-лабораторные помещения (11).
- Административные помещения (3).
- Служебные помещения (2).
- Танцевальный класс (1).
- Актный зал (1).
- Технические помещения (1).
- Санитарно-гигиенические комнаты (3).
- Вестибюли, холлы (3)
- Раздевалка (2).

Основной задачей инженерно-технической службы Дворца является техническое обеспечение образовательного процесса, а именно в работе службы можно выделить следующие направления:

- Техническое обеспечение безопасности образовательного процесса (ОТ и ТБ).
- Техническое обеспечение массовых мероприятий.
- Техническое обеспечение соответствующего образовательного процесса.
- Эксплуатация инженерного оборудования зданий и сооружений.

– Непосредственное участие сотрудников инженерной службы в учебном процессе.

ЗСДОЛ «Орленок» в настоящее время находится на консервации.

В 2025 году в системе проводилась работа по благоустройству территории (уборка снега, посыпка дорожек песко-соляной смесью, покос травы, уборка мусора).

Велись работы по поддержанию в работоспособном состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения.

За прошедший год были проведены ремонтные работы по покраске стен коридоров 1 этажа, ремонт отмостки здания и трибун амфитеатра. Отремонтировано уличное освещение. Проведен ремонт двух санузлов на 1этаже и одного на 2 этаже. В подвале заменены стальные трубы водопровода на оцинкованные. Заменены оконные рамы на пластиковые в к. № 32, 52, коридор 2 этажа.

В корпусе №2 по ул. Калинина 111Б проведена покрасочные работы цоколя фасада и крыльца здания. Проведена окраска коридоров, раздевалок, кабинетов № 10, 14, 15,17. Проведен ремонт санузла 1 этаж.

В 2025 г. произведен косметический ремонт стен и потолка в подростковом клубе «Факел» ул. Кирова, 5 и подростковом клубе «Восход» ул. Воронова 14А.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении, осуществляющего образовательную деятельность;
- профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

Внешние связи учреждения

Дворец играет большую роль в формировании единой, вариативной системы непрерывного образования. Налажены долгосрочные связи с образовательными организациями высшего образования города с целью организации деятельности НОУ, исследования проблем дополнительного образования, реализации сетевых проектов организации образовательной деятельности. В учебно-исследовательской деятельности учреждение сотрудничает с Пензенским государственным университетом, с Пензенским государственным

технологическим университетом. ВУЗы оказывают консультативную помощь в организации образовательного процесса, обеспечивают научное руководство исследовательской работы, принимают участие в организации и проведении конференций, направляют студентов старших курсов для прохождения производственной практики. На базе Учреждения созданы Региональная ресурсная площадка развития и сопровождения инклюзивного образования в рамках доступного дополнительного образования. Заключены договора о сотрудничестве с общественными и иными организациями и учреждениями высшей школы:

- ГБОУПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»;
- ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества»;
- ГАОУДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;
- УДПО «Кираса-МКТА»;
- Пензенское региональное отделение Межрегиональной общественной организации ветеранов воздушно-десантных войск и войск специального назначения «Союз десантников»;
- Пензенское региональное представительство Международной общественной организации «Вымпел»;
- ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»;
- Учебный военный центр при Пензенском государственном университете;
- ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж»;
- ГБУПО «Пензенский пожарно-спасательный центр»;
- ГАПУПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;
- ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»;
- ГБПОУ «Пензенский колледж искусств»;
- ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей»;
- РОО «Федерация дзюдо Пензенской области»;
- ОФСОО «Федерация Современного Мечевого Боя России»;
- РФСОО «Союз засечного боя Пензенской области»;
- ПРООФСК «Урожай»;
- ПРОО по развитию самбо и дзюдо «Атлет»;
- Спортивный клуб «Носорог»;
- Благотворительный фонд «Шанс».

Заключены договора на передачу помещений в безвозмездное пользование для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 27 общеобразовательными учреждениями, 5 учреждениями дошкольного образования.

Внедрение моделей партнерского взаимодействия приводит к:

- улучшению качества образования;
- приобщению к ценностям литературы, культуры, искусства;
- росту результативности участия детей в соревнованиях, конкурсах, фестивалях разного уровня;
- ранней профориентации;

- повышению степени удовлетворенности родителей и детей качеством образовательного процесса;
- повышению уровня компетентности педагогических работников;
- расширению партнерских отношений и спектра проектов.

Финансово-экономическая деятельность

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы финансируется из местного и областного бюджета. Учредитель в лице Управления образования города Пензы финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами и уставом.

Доходы бюджетного учреждения поступают в его самостоятельное распоряжение и используются им для достижения цели, ради которой оно создано, если иное не предусмотрено законом.

Учреждение обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных для осуществления уставной деятельности и представляет Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения.

Учреждение самостоятельно распоряжается в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами, полученными за счет аренды, оказания платных услуг, безвозмездных поступлений.

Доходы учреждения за 2025 год:

- субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) – 116 122 607,30 руб.;
- внебюджетные средства – 3 629 177,39 руб. (в т.ч. аренда, доход от платных образовательных услуг, проведение мероприятий, добровольные пожертвования и другие доходы);
- субсидии на иные цели – 8 415 020,56 рублей.

Расходы учреждения за 2025 год:

- субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) – 116 122 607,30 руб.;
- внебюджетные средства- 3 790 780,47 руб.;
- субсидии на иные цели- 8 415 020,56 рублей.

Расходы учреждения на субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) составили:

- заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда – 104 714 139,32 руб.;
- услуги связи – 201 746,00 руб.;
- коммунальные услуги – 5 276 091,18 руб.;
- арендная плата за пользование имуществом – 284 571,00 руб.;
- работы и услуги по содержанию имущества (дератизация, техническое обслуживание тревожной кнопки, приборов учета, системы пожаротушения, системы видеонаблюдения, промывка и опрессовка отопления, взносы на капитальный ремонт, аварийно-диспетчерское обслуживание, монтаж ПВХ-конструкций, очистка и дезинфекция вентиляционной системы) – 902 034,76 руб.;
- прочие работы и услуги (охрана объекта, медосмотр сотрудников, курсы повышения квалификации, информационно-техническое сопровождение программ) – 2 068 920,40 руб.;
- страхование – 16 590,96 руб.;
- социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме – 482 424,68 руб.;
- прочие налоги (налог на имущество, земельный налог, транспортный налог) – 1 932 717,00 руб.;
- увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях - 800,00 руб.;
- увеличение стоимости горюче-смазочных материалов – 39 630,00 руб.;
- увеличение стоимости прочих материальных запасов – 195 942,00 руб.;
- увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения (грамоты, дипломы, призы, кубки) -7 000,00 рублей.

Расходы учреждения из внебюджетных средств составили:

- заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда – 749 606,87 руб.;
- услуги связи – 83 599,99 руб.;
- коммунальные услуги – 621 523,98 руб.;
- арендная плата за пользование имуществом – 2 193,06 руб.;
- работы и услуги по содержанию имущества – 38 191,30 руб.;
- прочие работы и услуги – 227 616,72 руб.;
- страхование – 8 203,27 руб.;
- социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме – 4 973,79 руб.;
- налоги, пошлины и сборы, штрафы, пени – 38 680,00 руб.;
- основные средства (доска для мела, радиотелефоны, стеллажи металлические, конвертер, световой пульт, прожектора для ТЗК, обогреватели, МФУ, вращающаяся голова для ТЗК, генератор тумана) – 1 349 669,56 руб.;
- увеличение стоимости горюче-смазочных материалов – 68 892,91 руб.;
- увеличение стоимости строительных материалов – 160 784,46 руб.;
- увеличение стоимости мягкого инвентаря – 45 283,00 руб.;
- увеличение стоимости прочих материальных запасов – 390 556,56 руб.;

-увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения (грамоты, дипломы, призы, кубки) -1 005,00 рублей.

Расходы учреждения – субсидии на иные цели составили:

- заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда – 3 615 178,08 руб.;
- коммунальные услуги – 249 800,00 руб.;
- работы и услуги по содержанию имущества (ремонт санузлов, текущий ремонт водопровода) – 2 511 078,56 руб.;
- социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме – 9 463,92 руб.;
- прочие налоги (налог на имущество, земельный налог) – 2 029 500,00 рублей.

Организация платных образовательных услуг.

В соответствии с п.4 ст. 50 Закона «Об образовании в РФ» обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг.

Платные услуги не могут представляться в замен или в рамках основных образовательных программ, финансируемых из бюджета, а виды и формы данных услуг определяются Уставом и локальными актами ДД(Ю)Т г. Пензы.

Тарифы на оказание платных услуг утверждены Постановлением Администрации города Пензы и составляют 150 рублей за 1 час группового занятия и 500 рублей за 1 час индивидуального занятия. Также утверждены тарифы на организацию и проведение мероприятий.

Платные образовательные услуги в МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы в 2025 году предоставлялись в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о порядке оказания платных образовательных услуг и с согласия потребителя.

Работа педагогов строится на основании Договоров в соответствии с должностными инструкциями. Количество учащихся, посещающих дополнительные платные образовательные услуги:

Таблица 1 - Творческие объединения и число учащихся по основным направлениям деятельности в системе платных образовательных услуг ДД(Ю)Т в течение 2025г.

Направление деятельности	Название ДООП	ПДО	Количество учащихся, чел.
<i>физкультурно-спортивное</i>	«Практическая стрельба»	Евстифеев В.Ю.	11

	«Оздоровительная программа с элементами единоборств»	Аравин С.В.	14
	«Муай-тай»	Заведеев Р.В.	12
<i>техническое</i>	«Основы компьютерной грамотности»	Симонова О.В.	12
	«Радиотехника»	Горбатенко О.А.	14
<i>художественное</i>	«Семь нот»	Вотрина Т.Б.	4
	«Танцевальный микс»	Баулина А.А.	6
<i>социально-гуманитарное</i>	«Дошколенок»	Кальманова А.М.	7
		Горбачева Ю.Ю.	13
	«Мастерилка»	Лебедева Г.П.	15
	«Обучайка»	Смирнова С.Н.	10
		Кальманова А.М.	
		Степанова Е.А.	6
	«Счастливый английский»	Кириллова Е. С.	11
«Психологическое консультирование»	Метелюк О.В.	1	
Итого			136

В 2025 году платные образовательные услуги включали в себя 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направлениям, которые реализовывали 15 педагогов дополнительного образования.

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказывались сверх образовательной программы, не снижали объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказывались на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Кадровое и методическое обеспечение соответствовали требованиям

учебного плана учреждения и позволяли оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

Объем платных услуг за 2025 год по отделам

	Направление деятельности	Всего за 2025 год, тыс. руб.
	Физкультурно-спортивное	259,6
	Художественное	39,4
	Социально-гуманитарное	342,6
	Техническое	187,8
	Итого:	829,4

Необходимо продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах, как родителей учащихся, так и социума. Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

ВЫВОДЫ: Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарных норм и правил; направленностям образовательных программ, реализуемых в учреждении; а также требованиям к организации и проведению массовых мероприятий. Для развития и улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса в цифровой образовательной среде, включающей и дистанционное образование, необходимо пополнение и совершенствование материально-технической базы.

Перспективы развития учреждения

Развитие Учреждения направлено на повышение эффективности деятельности, включение новых идей и технологий в образовательный процесс, при постоянном росте качества предоставляемых услуг, высоком уровне инноваций и трансляции эффективного педагогического, методического и управленческого опыта.

Актуальность модернизации и инновационного развития Дворца обусловлена:

- во-первых, динамикой происходящих изменений в социокультурной среде современного образования,

- во-вторых, современными тенденциями развития учреждений дополнительного образования как инновационных площадок для отработки образовательных, воспитательных моделей и технологий будущего, обеспечивающих преломление межведомственных перегородок и барьеров для ребенка, позволяющих ему свободно заниматься развитием своих талантов,

- в-третьих, необходимостью повышения уровня управляемости процессами социализации с помощью информационного, методического, материального и финансового обеспечения учреждения.

Перед учреждением стоят задачи:

- совершенствование управленческих механизмов для реализации задач II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на уровне учреждения;

- разработка стандартов качества образовательной деятельности как инструмента мониторинга в рамках ВСОКО;

- организация нормативно-правового обеспечения образовательного процесса: обновление должностных обязанностей сотрудников, локальных актов, положений, инструктивных документов учреждения;

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам детей и родителей;

- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в учреждении через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности;

- совершенствование системы контроля всех сфер деятельности учреждения.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	7234 100%
1.1.1	Дети до 5 лет	75
1.1.2	Дети от 5 до 9 лет	3730 51,6%
1.1.3	Дети от 10 до 14 лет	2590 35,8%
1.1.4	Дети от 15 до 17 лет	914 12,6%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	136
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	324 4,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	177 2,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	117 1,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	22 0,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции),	1182 32%

	в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	443 12%
1.8.2	На региональном уровне	332 9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	41 1,1%
1.8.4	На федеральном уровне	101 2,9%
1.8.5	На международном уровне	258 7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	756 17,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	163 3,7%
1.9.2	На региональном уровне	159 3,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	101 2,3%
1.9.4	На федеральном уровне	147 3,4%
1.9.5	На международном уровне	186 4,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в т.ч.:	20 0,5%
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	14 0,4%
1.10.3	Межрегионального уровня	6 0,1%
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	45
1.11.1	На муниципальном уровне	37
1.11.2	На региональном уровне	5
1.11.3	На межрегиональном уровне	2
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	99
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 72%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 45%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 24%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направлен-	14 14%

	ности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 74%
1.17.1	Высшая	59 59%
1.17.2	Первая	15 15%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	20 20%
1.18.2	Свыше 30 лет	26 26%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 19%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	41 41%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников,	52 47%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	14 14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	71
1.23.2	За отчетный период	22
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	87
2.2.1	Учебный класс	73
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	4
2.2.5	Спортивный зал	4
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	265 5,7%