

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы
Протокол №1 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказом
МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы
№ 67-ФЗ от 1 сентября 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной программе
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Пензы

Пенза, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы (далее – Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей» (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года);
- Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году);

- Уставом Учреждения.

1.2. Положение устанавливает требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия, утверждения дополнительной общеобразовательной программы в Учреждении и включения её в реестр образовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО).

1.2.1. Учреждение может реализовывать программы: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (далее – Программы).

1.2.2. Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. **Программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации учащихся.

1.3.3. **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.3.4. **Рабочая программа** – документ, регламентирующий организацию образовательной деятельности и определяющий объем, порядок, содержание и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях конкретного учебного года. Она отражает особенности обучения в текущем году в соответствии с учебным планом организации, расписанием занятий и количеством учебных недель в году. Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования на текущий учебный год для групп каждого года обучения. В течение учебного года рабочая программа корректируется с учетом всех изменений.

1.3.5. **Направленность образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-

тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.6. Учащиеся – лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы.

1.3.7. Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

1.3.8. Аттестация – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков, прогнозируемым результатам Программы.

1.3.9. Учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3.10. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.11. Классификация Программ Учреждения (Приложение 1), основанная на выявлении творческого вклада педагогов дополнительного образования в процесс разработки Программ:

- **авторские** (программы, полностью разработанные одним педагогом дополнительного образования или коллективом авторов);
- **модифицированные** (программы, разработанные на основе других программ);
- **экспериментальные** (программы, находящиеся в стадии разработки и апробации);
- **адаптированные** (программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.3.12. Реестр сертифицированных образовательных программ – база данных о Программах, реализуемых негосударственными поставщиками образовательных услуг, а также государственными и муниципальными поставщиками образовательных услуг, в том числе Учреждением в рамках внебюджетной деятельности, формируемая в соответствии с правилами персонифицированного финансирования;

1.3.13. Реестр значимых программ – база данных о Программах, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных средств, в установленном порядке признаваемых важными для социально-экономического развития муниципального района (городского округа);

1.3.14. Реестр иных образовательных программ – база данных о не вошедших в реестр значимых программах:

- Программах, реализуемых за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг, муниципальными общеобразовательными организациями и детскими школами искусств;
- Программах, реализуемых за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг иными муниципальными образовательными организациями,

освоение которых продолжается детьми, зачисленными на обучение и переведенными в учебном году, предшествующему году формирования реестров программ.

1.3.15. Уполномоченный орган по реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – уполномоченный орган) – Управление образования города Пензы, уполномоченное на ведение реестра сертификатов дополнительного образования, а также осуществление функций, предусмотренных правилами персонифицированного финансирования.

1.4. Программы, реализуемые в Учреждении должны быть разработаны согласно Макета дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2) и соответствовать следующим направленностям: художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы (статья 2 Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ).

Художественная направленность – это развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, овладение законами искусства, выявление природной одарённости, развития специальных и общих способностей, предусматривают возможность творческого самовыражения.

Техническая направленность охватывает области технического моделирования и конструирования, научно-технического и художественно-технического творчества. Программы способствуют развитию интеллекта, критического и творческого мышления, самостоятельности учащихся. Ориентированы на развитие прикладных, исследовательских, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»), с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Естественнонаучная направленность формирует системный подход в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, осуществляет экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»). Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, что способствует формированию интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность предусматривает укрепление

здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья. Программы ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Туристско-краеведческую направленность по целевым установкам можно разделить на программы по туризму и по краеведению.

Программы **по туризму** включают теоретическую и практическую подготовку к самостоятельным путешествиям-походам, состоящую в освоении правил техники безопасности, первой помощи, правил ориентирования на местности.

Программы **по туризму** предусматривают занятия по физической подготовке, проведение тренировок на местности, подготовку к соревнованиям по различным видам спортивного туризма: ориентирование на местности, лыжный туризм, водный туризм. В содержание программ так же может включаться краеведческий материал, направленный на знакомство с туристскими возможностями родного края.

Программы **по краеведению** предусматривают, как правило, познавательную и исследовательскую деятельность учащихся по изучению природы, истории, культуры, экономики родного края. Расширяют знания (географические, этнографические, литературоведческие и др.), помогают обучить навыкам работы с разнообразными информационными источниками, организации и проведения полевых исследований, привлекают учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников истории и культуры.

Социально-гуманитарная направленность обеспечивает повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»). Программы ориентированы на развитие человека в общении с другими людьми, социально-культурной средой, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Каждая из направленностей может быть представлена содержательным многообразием дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Реализуемые Программы могут иметь 3 уровня освоения: **стартовый, базовый, продвинутый.**

1.6. Содержание Программ, сроки и формы обучения по ним определяются самостоятельно и ежегодно обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы педагогами дополнительного образования Учреждения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.6.1. В определении содержания Программы педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и общества.

1.6.2. Содержание Программ, реализуемых в Учреждении, должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.7. Программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.7.1. Программы рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

1.7.2. В случае отсутствия учащегося на занятии, педагог отрабатывает с ним пропущенный материал в индивидуальном порядке, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.7.3. Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Программами; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (Приложение 3) и индивидуальными учебными планами работы детских объединений на текущий учебный год (Приложение 4), которые утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе до 15 сентября.

1.8. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой Программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

1.9. Программы могут реализовываться Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.10. При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, а также основанные на модульном принципе представления содержания Программы.

1.11. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

1.12. При реализации Программ Учреждение может проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

1.13. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

1.14. На начало учебного года разрабатывается базовое расписание, соответствующее режиму проведения занятий, которое согласовывается с методистом, заместителем директора и утверждается директором учреждения. Расписание размещается на информационном стенде и на официальном сайте учреждения.

1.15. Корректировка расписания (режима) детских объединений производится по письменному представлению (служебной записке) педагога в случае изменения учебной нагрузки, необходимостью изменений для создания более благоприятного режима занятий в Учреждении, либо в случае производственной необходимости (изменения в Штатном расписании, изменения расписания в ОУ, просьба родителей/учащихся).

1.16. Вопросы, связанные с продолжительностью учебного занятия, решаются в частном порядке с администрацией ОУ, родителями учащихся.

2. Функции Программы

2.1. **Нормативная** – документ обязательный для выполнения в полном объеме:

- **целеполагания** – определяет ценности и цели образовательной области;
- **определения содержания образования** – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;
- **процессуальная** – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- **оценочная** – выявляет уровень усвоения элементов содержания, устанавливает принципы контроля, критерии оценки уровня приобретенных знаний, умений и навыков.

3. Структура Программы

3.1. Титульный лист.

3.2. Комплекс основных характеристик программы.

3.3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. **Титульный лист** Программы должен содержать (Приложение 5):

- полное наименование Учреждения;
- где, когда и кем одобрена, принята и утверждена Программа;
- наименование Программы;
- образовательная направленность;
- срок реализации программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;

- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год утверждения Программы.

3.2. Комплекс основных характеристик Программы должен содержать:

- пояснительную записку;
- учебный план;
- учебно-тематический план учебных занятий по годам обучения;
- содержание Программы (по годам обучения) в соответствии с учебно-тематическим планом;
- комплекс организационно-педагогических условий.

3.2.1. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки к Программе указывается:

- образовательная направленность Программы;
- уровень освоения Программы;
- форма организации;
- степень авторства;
- нормативно-правовая база, на основании которой реализуется Программа;
- актуальность, педагогическая целесообразность Программы, отличительная особенность (новизна) Программы от уже существующих программ данной направленности;
- адресат Программы (краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей, учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп, обоснованность разновозрастных групп. При разработке адаптированных программ прописываются диагнозы ОВЗ и даётся краткая характеристика);
- форма реализации образовательной Программы;
- объем, сроки реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы);
- режим проведения занятий по Программе (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий);
- особенности организации образовательного процесса: уровни обучения, разделы (курсы) при наличии, цель и задачи, ожидаемые результаты по годам обучения (ожидаемые результаты освоения программы).

3.2.2. **Учебный план** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации учащихся (Приложение 5).

3.2.3. **Учебно-тематический план** составляется отдельно для каждого года обучения и оформляется в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические, практические виды занятий, формы контроля и аттестации; общее количество часов групповых и индивидуальных занятий (если они предусмотрены).

В учебно-тематическом плане необходимо предусматривать часы, отведенные:

- на вводное занятие (введение в программу);

- выставочную, конкурсную деятельность;
- мероприятия воспитательного характера;
- итоговые занятия, отчетные и контрольные мероприятия.

3.2.4. Содержание Программы учебного предмета (курса, дисциплины и т.д.) включает названия разделов и тем учебного предмета (курса, дисциплины и т.д.), которые должны соответствовать учебно-тематическому плану, краткое описание каждой темы учебного занятия (теория, практика, контроль).

3.2.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки представляют собой описание требований, к знаниям, умениям и навыкам, которые должны приобрести учащиеся; компетенциям, которые должны сформироваться в процессе занятий по Программе, а также систему отслеживания результатов освоения Программы, включающую в себя промежуточную аттестацию и аттестацию по завершении реализации программы.

3.2.6. Аттестация учащихся проводится с целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков ожидаемым результатам освоения Программы (См. Положение об аттестации учащихся МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы).

3.2.7. Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

3.2.8. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной или аттестации по завершению программы.

3.2.9. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

3.2.10. Аттестация по завершении программы – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3.2.11. Результатом обучения учащихся по программе является: формирование компетенций, развитие способностей, объем знаний, умений и навыков, повышение престижа объединений, результативное участие учащихся массовых мероприятиях различного уровня.

3.3. Комплекс организационно-педагогических условий может включать:

- календарный учебный график;
- формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе;
- контрольно-измерительные материалы (критерии оценки, критерии оценки реализации программы, оценочные материалы, критерии оценки для входящей (предварительной) аттестации);
- условия реализации программы (материально-технические ресурсы, информационные ресурсы, расходные материалы, методические ресурсы, кадровые ресурсы);
- описание воспитывающей деятельности по Программе (Рабочая программа воспитания по образовательной программе);

- список литературы: в список основной и дополнительной литературы включается литература, используемая педагогом для подготовки учебных занятий и список литературы для детей и родителей. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008): элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа является основным документом, регулирующим деятельность педагога дополнительного образования по реализации Программы на учебный год.

4.2. Задачами рабочей программы являются:

- формирование рациональной системы работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) с учетом целей и задач на учебный год и особенностей контингента учащихся;
- целенаправленный отбор содержания и средств, организационных форм воспитательной работы, а также ее эффективное проведение.

4.3. Рабочая программа утверждается заместителем директора и хранится у педагога дополнительного образования и курирующего методиста в течение учебного года.

4.4. В течение учебного года при необходимости возможна корректировка рабочей программы по итогам мониторинга выполнения Программы. Все изменения фиксируются в рабочей программе и согласовываются с курирующим методистом и заместителем директора.

4.5. Корректировка освоения Программы может быть осуществлена путем:

- слияния близких по содержанию тем, занятий;
- укрупнения дидактических единиц по предмету (уплотнение тем учебного материала);
- усиления доли самостоятельной работы учащихся;
- проведения воспитательных мероприятий (экскурсий, диспутов, игр, концертов, просмотра кинофильмов и спектаклей, походов и т.д.);
- предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела из рабочей программы. Корректировка рабочей программы должна обеспечить прохождение учащимися образовательной программы.

5. Рассмотрение и утверждение Программ

5.1. Разработанная Программа до своего утверждения в качестве локального нормативного документа, проходит проверку/экспертизу на соответствие предъявляемым действующим законодательством требованиям в следующем порядке:

5.1.1. Проведение экспертизы Программы:

- **Внутренняя экспертиза** - обсуждение программы на Методическом совете Учреждения в целях определения качества документа, его соответствия Уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на Программу составляется рецензия (экспертный лист оценки) внутренней экспертизы (Приложение 6). После внутренней экспертизы программы утверждаются приказом директора и загружаются в систему Навигатор.

Внутренняя экспертиза не проводится в отношении дополнительных программ, ранее получивших положительное заключение экспертизы (при отсутствии в них принципиальных изменений с даты проведения предыдущей экспертизы, а именно: изменение названия краткого или полного, направленности программы, формы обучения, возрастной категории детей, категории состояния здоровья детей, цели и задач программы, числа месяцев реализации, продолжительности реализации программы в часах, количеству детей в группе, ожидаемых результатов освоения, норм оснащения средствами обучения).

Рецензия (экспертный лист оценки) на такие программы не составляется, однако данные программы также проходят обсуждение программы на Методическом совете Учреждения в целях определения качества документа, его соответствия Уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

- **Внешняя экспертиза.** Программы проводятся специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

5.1.2. **Обсуждение Программы** на заседании Педагогического совета Учреждения – органа, полномочного рекомендовать к утверждению, принимать/утверждать нормативные документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в Учреждении с принятием решения об утверждении Программы.

5.2. Утверждение Программы осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения Педагогического совета.

После утверждения Программа получает статус нормативно-правового документа реализуемого Учреждением.

5.3. Статус авторских программ присваивается Программам на уровне Учреждения. Для этого педагог дополнительного образования должен представить свою экспериментальную программу на рассмотрение в Методический совет Учреждения в срок не позднее 15 апреля.

В течение одного календарного месяца Методический совет проводит экспертизу представленных экспериментальных программ, по итогам которой принимает решение о присвоении, либо отказе в присвоении им статуса авторских.

Авторской без прохождения экспертизы считается программа, ставшая победителем муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов авторских программ дополнительного образования, проводимых органами управления образованием различного уровня, а также программа, по которой наблюдается высокая результативность учащихся.

5.4. Обновлённые Программы предоставляются ежегодно в Методический совет в срок до 25 августа. Вновь принятые педагоги дополнительного образования представляют Программу в течение 14 дней со дня начала работы в Учреждении.

6. Порядок формирования реестров дополнительных общеобразовательных программ

6.1. В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования осуществляется ведение реестров Программ (реестра **сертифицированных, значимых и иных** Программ), доступных для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования.

6.2. В реестр **сертифицированных** Программ включаются Программы, прошедшие сертификацию в установленном правилами ПФДО порядке, реализуемые Учреждением и доступные для прохождения обучения за счет сертификатов дополнительного образования.

6.3. В реестр **значимых** Программ, **иных** Программ включаются Программы, реализуемые Учреждением за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг и включенные Учреждением в соответствующий перечень Программ.

6.4. Распределение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется сформированной администрацией города Пензы комиссией по формированию реестров программ дополнительного образования в соответствии с требованиями и сроками, установленными Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы (Постановление от 14.05.2021 № 684).

6.5. Решение о включении дополнительной общеразвивающей программы в реестр **значимых** программ принимается в случае одновременного соответствия дополнительной общеразвивающей программы не менее чем двум из следующих условий:

6.6.1. образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся и направлена на социальную адаптацию и поддержку детей из уязвимых групп населения, вовлечение в позитивную социальную практику несовершеннолетних, склонных к правонарушающему поведению, включение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивную деятельность;

6.6.2. образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета: развития лидерства, роста деловой активности, формирования позитивного предпринимательского мышления детей;

6.6.3. образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета и/или формирования общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности;

6.6.4. образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным в городе Пензе и Пензенской области приоритетным видам деятельности, в том числе:

сохранения, возрождения и обновления культурных ценностей, обычаев и традиций народов, населяющих город Пензу, развития народных промыслов и ремесел;

развития научно-исследовательской, изобретательской и конструкторской деятельности;

конструирования уникальных технических систем, решения инновационных научных задач;

формирования перспективных естественно-научных знаний и компетенций, разработки исследовательских и проектных направлений, включающих обучающихся в решение образовательных и просветительских задач в сфере экологии, природоохранной деятельности, сельского хозяйства и биотехнологий;

развития волонтерства, детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданского самосознания и патриотического воспитания;

6.6.5. образовательная программа направлена на развитие исторического краеведения, музейного дела с приоритетом исследовательской деятельности;

6.6.6. образовательная программа включает практики экологического, образовательного, учебно-исследовательского (экспедиционного) туризма, направлена на развитие города Пензы как центра внутреннего и въездного туризма;

6.6.7. образовательная программа разработана в целях охраны, укрепления и повышения уровня здоровья детей;

6.6.8. содержание образовательной программы носит профориентационный характер на продвинутом уровне, включает обучающихся в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством организации профессиональных проб и активных социальных практик;

6.6.9. образовательная программа направлена на формирование универсальных компетенций и элементов базовой грамотности 21 века;

6.6.10. образовательная программа носит междисциплинарный и/или разноуровневый характер;

6.6.11. образовательная программа реализуется с использованием сетевой формы, с зачетом общеобразовательной организацией результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в организациях дополнительного образования;

6.6.12. образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков;

6.6.13. дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в объединениях, учащиеся которых ежегодно в течение последних трех лет добиваются высших достижений на конкурсных мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней, соответствующих профильной направленности программы;

6.6.14. образовательная программа не будет востребована населением, в случае ее реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, в том числе в связи с ее высокой стоимостью;

6.6.15. образовательная программа реализуется в объединениях, признаваемых в установленном городе Пенза порядке образцовыми детскими коллективами.

6.6. В реестры значимых программ включаются соответствующие дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на территории города Пензы за счет средств бюджета Пензенской области и/или федерального бюджета.

7. Порядок хранения Программы

7.1. Утвержденные Программы хранятся в кабинете заместителя директора (по соответствующему направлению) Учреждения (в распечатанном или электронном виде в формате pdf-файла на любом электронном носителе), копии – у педагогов дополнительного образования, электронные версии программ – у методистов, курирующих направленность.

7.2. В случае увольнения педагога дополнительно образования дополнительная общеразвивающая программа хранится в учреждении до конца текущего учебного года.

7.3. Рабочие программы и индивидуальные учебные планы работы детских объединений на учебный год хранятся у педагогов дополнительного образования и методистов, курирующих отделы, в течение учебного года.