

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребятам о зверятах»

* по содержанию является *естественнонаучной*,
* по уровню освоения – *базовой*,
* по форме организации - *очной, групповой*,
* по степени авторства – *модифицированной.*

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
* Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
* Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
* Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
* Устав МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы;
* «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время одной из важнейших задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Система дополнительного образования может предоставить учащимся с ОВЗ возможность обогащения навыков общения и совместной деятельности, адаптации к условиям окружающего мира, развития их жизненных и социальных компетенций, развития творческих способностей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания дошкольников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, нравственное отношение к животным. В отличие от взрослого, для ребенка контакты с животными гораздо более важны, потому что их уровни восприятия мира сближены, поведение тех и других носит также черты сходства. Наличие «Живого уголка» в ДД(Ю)Т и программа «Ребята о зверятах» предоставляет возможность удовлетворения познавательного интереса учащихся и формирования нового отношения к окружающему миру, этике, положительным эмоциям.

Программа направлена на приобщение детей к естественнонаучной деятельности и методам познания, следуя которым можно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. В основу положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения за животными, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей, помогает адаптироваться в окружающем мире через систему знаний о нем.

Необходимость разработки и реализации программы «Ребятам о зверятах» определена потребностями ребенка и его семьи в естественнонаучном образовании.

Значимость для муниципалитета заключается в том, что данная программа разработана **в целях сопровождения** детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта, **а также в целях охраны, укрепления и повышения здоровья детей** с ОВЗ.

**Новизна и педагогическая целесообразность** Дополнительная образовательная программа «Ребятам о зверятах» направлена на формирование у учащихся экологического сознания, чувства ответственности за окружающий мир, воспитание любви к природе.

Новизна программы состоит в том, что ребенок познает зоомир, его уникальность и неповторимость на примере обитателей «Живого уголка» непосредственно контактируя с ними.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дети вовлекаются в трудовую и учебную деятельность очень схожую с игровой, которая еще недавно была ведущей, и поэтому оказывает большое влияние на всестороннее развитие ребенка. Все учебные занятия направлены на общее развитие ребенка. Дается возможность проявить творческие способности учащегося.

Из глубины веков берет свои истоки анималотерапия (от англ. animal – животное), созданный реальной жизнью метод оказания психологической помощи через взаимодействие с животными и их символами (образами, рисунками, игрушками).

На детей благотворно воздействует не только созерцание живых существ. Непосредственный контакт с ними еще более полезен для улучшения самочувствия, повышения жизненного тонуса, освобождение от стресса и его последствий, стимулирования положительных эмоций.

Необходимость программы «Ребятам о зверятах» для детей с ограниченными возможностями здоровья обоснована тем, что для детей с интеллектуальной недостаточностью и нарушением психического развития общение с миром животных является неотъемлемой частью всей системы коррекционно-развивающего обучения. Животные вызывают большой интерес и эмоциональные переживания ребенка, что способствует позитивному восприятию мира.

Через непосредственное общение с живыми существами педагоги добиваются от детей с нарушениями интеллектуального развития освоения различных видов продуктивной деятельности – первичные навыки ухода за мелкими домашними животными.

Домашние животные являются для детей важнейшими партнерами. Такие элементы общения ребенка с животным, как кормление, чистка и уборка клетки, расчесывание шерсти, выгуливание способствуют развитию двигательных функций. Попытки дрессуры развивают коммуникативные навыки и, прежде всего, речь ребенка. Психологи и врачи утверждают, что при контакте с животным психический статус ребенка, страдающего нервно-психическим расстройством, резко меняется в лучшую сторону.

Возможность поиграть, поговорить, погладить, домашнее животное необходима детям. Это расширяет сенсорный опыт ребенка, развивает целостность восприятия, дает импульс воображению.

Наблюдение за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребенка. Находя общее в строении и поведении животных и человека, он убеждается в том, что все живое требует питания и ухода, растет и развивается. Получая непосредственные знания об этом через общение с реальным животным, ребенок учится общаться, сопоставлять и сравнивать.

**Отличительные особенности:**

* познавательный материал подается посредством игр и наблюдений за живыми объектами;
* содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области биологии, экологии;
* раннее приобщение к экологической работе через включение ребенка в личностно-значимую практическую и творческую деятельность (кормление, поение, изготовление поделок и рисунков на тему животных).

**Адресат программы**

Образовательная программа «Ребятам о зверятах» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст).

На обучение зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта.

Дети с нарушением интеллекта имеют различные по происхождению, направленности и проявлениям отклонения умственного развития. Проявления интеллектуальной недостаточности включают в себя низкую способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления. Общее психическое недоразвитие при интеллектуальной недостаточности часто сочетается с другими неспецифическими нарушениями. Это нарушения работы черепно-мозговых нервов, пирамидная недостаточность, парезы, нарушения мышечного тонуса, церебрально-эндокринная недостаточность.

Зачисление учащихся на 2 год обучения возможно при прохождении входящей аттестации (приложение 1).

**Объем и сроки реализации**  программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством часов 144

1 год обучения - 72 часа.

2 год обучения - 72 часа.

**Форма реализации** образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся.

Продолжительность академического часа – 30 мин.

Количество часов в неделю - 2

Периодичность занятий определяется расписанием, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Уровни обучения**

Стартовый уровень (1 год обучения)

Практическое знакомство с миром животных, с дикими предками домашних животных, с обитателями «Живого уголка», с их потребностями, с особенностями содержания, правилами безопасности при обращении с животными.

Базовый уровень (2 год обучения)

Знакомство с классификацией животных, биологическими особенностями обитателей «Живого уголка», мерами охраны природы. Знакомство с животным миром родного края.

Формы организации обучения по данной программе построены от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Содержание занятий предусматривает вариативность практической деятельности. Это позволяет реализовывать содержание программы для детей разного уровня развития. Отбор изучаемого материала ведется в соответствии с возрастными особенностями детей. Связь теории с практикой реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и применять свои знания на практике. Наглядность реализуется через использование наглядных материалов, видео материалов, непосредственного общения с живыми объектами.

Задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, дошкольники должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ребёнку высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся, обучая».

Основными формами занятий являются практикумы, дискуссии, ролевые игры, которые отражают связь между психолого–педагогическими аспектами коррекционно–воспитательной работы и удовлетворяют потребность ребенка в двигательной активности, доставляющих им удовольствие и радость.

**Формы занятий**

* комбинированное занятие;
* итоговое занятие;
* беседа;
* занятие - игра;
* занятие – квест;
* занятие - конкурс;
* занятие - викторина;

**Методы обучения**

* словесные (беседа, объяснение, убеждение);
* демонстрационные (показ, пример);
* практические (упражнения, игры);
* аналитические (сравнение, самоконтроль, самоанализ);
* стимулирующие (поощрение, награждение, благодарность);
* поисково - творческие (проект, исследование).

**Формы организации**

* парная;
* групповая;
* индивидуальная.

На занятиях используются стандартные **педагогические технологии:**

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);

- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);

- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера);

- усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);

- здоровье сберегающие технологии (проведение физкультминуток).

Посещая занятия, учащиеся начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей:

* ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
* ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума;
* ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;
* ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности;
* ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;
* ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким людям; воспитание взаимной ответственности, уважения.

**Цель программы:** формирование навыков социального взаимодействия учащихся с ОВЗ через позитивное восприятие окружающего мира посредством общения с животными.

**Задачи:**

* познакомить с общей характеристикой, рационом питания, основными правилами по уходу за животными «Живого уголка», безопасного общения с ними;
* сформировать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно;
* сформировать этические нормы и правильное поведение, развивать навыки общения и коммуникации с окружающими;
* воспитывать трудолюбие и способность к волевому усилию.

**Ожидаемые результаты по годам обучения**

**1 год обучения**

**Учащиеся будут знать:**

* виды птиц и животных «Живого уголка»;
* разнообразие животного мира;

**Учащиеся будут уметь:**

* называть части тела животного, их назначение, расположение;
* выражать свои эмоции при общении с животными;
* различать и называть животных;
* устно описать животное.

**2 год обучения**

**Учащиеся будут знать:**

* отличие зверей и птиц по их внешним признакам: покровам, строению, поведению, способам питания;
* знать назначение предметов ухода за животными.

**Учащиеся будут уметь:**

* различать среды обитания животных (вода, земля, воздух)
* выделять признаки животных и классифицировать их по классам (звери, -птицы, лягушки, черепахи, рыбы, насекомые);
* называть среды обитания различных животных.
* выполнять простейшие действия по уходу за животными;
* вести дневник наблюдений.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

**Предметные:**

Теория (учащийся будет знать)

* общую биологию и рацион питания обитателей «Живого уголка»;
* основные правила по уходу за животными и безопасного общения с ними;
* отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей).

Практика (учащийся будет уметь)

* правильно обращаться с живыми объектами;
* ориентироваться в породах популярных домашних животных;
* кормить животных «Живого уголка»

**Метапредметные:**

**Познавательные (учащийся будет уметь)**

* самостоятельно решать познавательные задачи;

**Регулятивные (учащийся будет уметь)**

* планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;

**Коммуникативные (учащийся будет уметь)**

* самостоятельно решать коммуникативные задачи.

**Личностные (будут сформированы)**

* моральные нормы и ценности, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Колич.  часов всего | Уровни обучения | |
| Стартовый уровень | Базовый уровень |
| 1 год | 2 год |
|  | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 |
|  | Звери «Живого уголка» | 58 | 40 | 18 |
|  | Обитатели «Живого уголка» | 30 | 14 | 16 |
|  | Птицы «Живого уголка» | 6 | 6 | - |
|  | Домашние голуби | 2 | 2 | - |
|  | Декоративные куры | 2 | 2 | - |
|  | Домашние животные | 6 | - | 6 |
|  | Птицы | 12 | - | 12 |
|  | Черепахи | 6 | - | 6 |
|  | Лягушки | 2 | - | 2 |
|  | Рыбы | 4 | - | 4 |
|  | Аттестация | 8 | 4 | 4 |
|  | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 |
|  | **Итого часов:** | **144** | **72** | **72** |

**1 год обучения**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Из них | | Форма  контроля |
| Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение,  устный опрос |
|  | Звери «Живого уголка» | 40 | 20 | 20 | Наблюдение,  Устный опрос |
|  | Обитатели «Живого уголка» | 14 | 6 | 8 | Наблюдение,  устный опрос |
|  | Птицы «Живого уголка» | 6 | 2 | 4 | Наблюдение,  устный опрос |
|  | Домашние голуби | 2 | 1 | 1 | Наблюдение,  устный опрос |
|  | Декоративные куры | 2 | 1 | 1 | Наблюдение,  устный опрос |
|  | Аттестация | 4 | - | 4 | Устный опрос  тестирование: |
|  | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Устный опрос  тестирование: |
|  | **Всего:** | **72** | **32** | **40** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Вводное занятие**

***Теория.*** Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности.

***Практика.*** Животные «Живого уголка». Знакомство.

Игра-беседа «Давайте познакомимся».

***Контроль.*** Знания правил поведения и ТБ.

**Тема 2. Звери «Живого уголка»**

***Теория.*** Внешнее сходство зверей. Отличительные черты зверей (размеры тела, окрас шерсти, наличие особенностей внешнего вида). Кролики. Морские свинки. Образ жизни. Содержание.Корма для кроликов. Хомячки. Чилийская белка. Декоративные крысы. Внешний вид. Разнообразие пород. Хомячки в дикой природе. Оборудование клетки для хомячка. Домик для хомячка. Внешний вид. Окрас шерсти. Образ жизни. Содержание. Декоративные мыши.Внешний вид декоративных мышей. Дикие сородичи.

Клетка и домик для мышей. Места содержания животных: клетка, вольера, террариум. Шиншиллы. Образ жизни. Содержание.Корма для шиншилл.

***Практика.*** Тактильное общение, наблюдение за поведением. Кормление. Игра - практикум «Собери в корзину угощение для любимого животного». Подвижная игра «Зайцы-кролики». Игра-упражнение «Кто быстрее бегает?». Игра-упражнение «Следы на бумаге». Игра «Столовая хомячка». Игра - пантомима «Запасливый хомячок». Обустройство домика для хомячка. Прослушивание рассказов и сказок о хомячках. Обустройство домика для дегу. Подвижная игра «Кто быстрее бегает?»

Дикие сородичи. Клетка и домик для крысиного семейства. Корма и кормление. Наблюдение за поведением. Игра-подражание «Как крыса умывается, как крыса спит». Изготовление крысы из природного материала. Игра-викторина «Меню крысы».Рисование и изготовление мышек из природного материала, из бумаги, лепка. Обустройство вольеры для шиншиллы. Устное тестирование: «Звери «Живого уголка»»

***Контроль.*** Знание видового состава зверей «Живого уголка»; умение определять животных по внешнему сходству, по размерам тела, по окрасу шерсти, по способам питания.

**Тема 3. Обитатели «Живого уголка»**

***Теория.*** Птицы «Живого уголка». Внешний вид птиц. Покровы (перья). Корм для птиц. Части тела птиц. Полет птиц.

***Практика.*** Наблюдение за поведением птиц. Кормление птиц. Сравнение птиц по размерам, окрасу, голосам. «Исследование» перьевого покрова (тактильное общение). «Изучение» пера. Прослушивание пения птиц. Изображение птиц. Игра-определение «Мы – птицы, а мы – звери». Игра-викторина «Угадай птичку». Игра-мозаика «Собери птичку». Подвижная игра «Как летают большие и маленькие птицы?». Птицы на кормушке. Наблюдение за птицами на кормушке.

***Контроль.*** Знание видового состава птиц «Живого уголка». Умение определять птиц по внешнему сходству, по размерам тела, по окрасу оперения, по способам питания.

**Тема 4. Птицы «Живого уголка»**

***Теория.*** Птицы «Живого уголка». Внешний вид птиц. Покровы (перья). Корм для птиц. Части тела птиц. Полет птиц. Внешний вид волнистых попугайчиков. Место содержания. Домик для попугаев. Гнездо. Яйца. Птенцы. Корм для птиц. Разнообразие окрасов. Литературные произведения о попугаях.

***Практика***. Наблюдение за поведением птиц. Кормление птиц. Сравнение птиц по размерам, окрасу, голосам. «Исследование» перьевого покрова (тактильное общение). «Изучение» пера. Прослушивание пения птиц. Изображение птиц. Игра-определение «Мы – птицы, а мы – звери». Игра-викторина «Угадай птичку». Игра-мозаика «Собери птичку». Подвижная игра «Как летают большие и маленькие птицы?». Птицы на кормушке. Наблюдение за птицами на кормушке. Знакомство с попугаями. Кормление. Наблюдение за поведением. Другие виды попугаев.

***Контроль.*** Знание видового состава птиц «Живого уголка». Умение определять птиц по внешнему сходству, по размерам тела, по окрасу оперения, по способам питания. Знаниевидового состава попугаев «Живого уголка». Знание правил содержания и ухода за попугаями.

**Тема 5. Домашние голуби**

***Теория.*** Внешний вид голубя, перьевой покров, окрас. Место содержания (клетка). Корм, кормушка. Почтовый голубь.

***Практика.*** Наблюдение за поведением. Кормление. Тактильное общение. Игры-подражания «Как голубь летает?», «Как голубь клюет зерно?». Художественное изображение голубя. Игра: «Гули, гули».

***Контроль.*** Знание правил содержания и кормления голубей. Знание перьевого покрова.

**Тема 6. Декоративные куры**

***Теория***. Курочка и петух. Курочка – наседка. Яйца. Цыплята.

***Практика.*** Наблюдение за поведением курочки и петуха. Уход: кормление и поение. Тактильное общение. Рисунок к сказке «Курочка Ряба».

***Контроль.*** Знание правил содержания и ухода за курами.

**Тема 7. Аттестация**

**Практика.** Выполнение практических заданий.

**Контроль.** Умение применять полученные знания на практике.

**Тема 8. Итоговое занятие**

***Теория***.Обобщение материала.Подведение итогов работы.

***Практика.*** Устное тестирование по теме: «Птицы «Живого уголка»»

***Контроль.*** Знания и умения по изученному материалу.

**2 год обучения**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Из них | | Форма  контроля |
| Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение,  устный опрос |
| 2. | Обитатели «Живого уголка» | 16 | 6 | 10 | Наблюдение,  устный опрос |
| 3. | Звери «Живого уголка» | 18 | 6 | 12 | Наблюдение,  тестирование |
| 4. | Домашние животные | 6 | 2 | 4 | Наблюдение,  устный опрос |
| 5. | Птицы | 12 | 4 | 8 | Наблюдение,  устный опрос |
| 6. | Черепахи | 6 | 2 | 4 | Наблюдение,  устный опрос |
| 7. | Лягушки | 2 | 1 | 1 | Наблюдение,  устный опрос |
| 8. | Рыбы | 4 | 2 | 2 | Наблюдение,  устный опрос |
| 9. | Аттестация | 4 | - | 4 | Устный опрос  тестирование: |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Устный опрос  тестирование: |
|  | **Всего:** | **72** | **25** | **47** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Вводное занятие**

***Теория.*** Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности.

***Практика.*** Знакомство с «Живым уголком».

***Контроль.*** Знания правил внутреннего распорядка, техники безопасности.

**Тема 2. Обитатели «Живого уголка»**

***Теория.*** Разнообразие обитателей «Живого уголка»: звери, птицы, черепахи, лягушки, рыбки. Сходство и отличия животных. Способы передвижения: ходьба, бег, прыжки, ползание, плавание, полет. Вода – среда обитания лягушек и рыб. Места содержания: клетка, аквариум, террариум.

***Практика.*** Наблюдение за животными. Тактильное общение с животными. Рисунок «Мой домашний любимец». Игры-подражания способов передвижения животных: «Лягушки», «Рыбки», «Черепашки», «Птички», «Мышки», «Кролики». Игры-подражания голосов животных «Как "разговаривает"… (мышка, морская свинка, кошка, собака)».

***Контроль.*** Знания правил техники безопасности при обращении с животными, видового состава обитателей «Живого уголка».

**Тема 3. Звери «Живого уголка»**

***Теория.*** Звери «Живого уголка» (белки дегу, крысы, свинки морские, кролики, хомяки, шиншиллы). Сходство и различие внешнего вида. Шерстный покров. Корма (зерно, трава, сено, хлеб, овощи, фрукты, мясо). Родственные отношения в семье животных и человека – сходство и различие. Виды кормов. Морские свинки. Шерстный покров. Корма (зерно, трава, сено, хлеб, овощи, фрукты). Хомячки. Внешний вид хомячков. Разнообразие пород. Хомячки в дикой природе. Дикие кролики. Декоративные и карликовые кролики. Породы, окрасы, образ жизни. Шиншиллы в природе. Ареал обитания. Образ жизни. Питание. Окрасы. Корма и кормление.

***Практика.*** Наблюдение за поведением. Тактильное общение. Уход: кормление, поение, расчесывание шерсти. Игра «Столовая хомячка». Рисунок: «Морская свинка – пират». Чилийская белка. Внешний вид. Окрас шерсти. Наблюдение за поведением. Игры-исследования: «Кто самый большой, кто самый маленький», «У кого длиннее хвостик (ушки, лапки); у кого больше глазки?», «Кто что ест?». Подвижные игры «Кто быстрее бегает», «Кто выше прыгает?», «Кто сильнее?». Сюжетно-ролевая игра «Звери на опушке». Игра пантомима «Запасливый хомячок». Игра-викторина «Меню шиншиллы». Рисунок: «Домик для хомячка» (цветные карандаши). Рисунок белочки к сказке «О царе Салтане и семи богатырях». Рисунок: «Мой маленький крольчонок».

***Контроль.*** Знания видового состава зверей «Живого уголка»; определение животных по внешнему сходству, по размерам тела, по окрасу шерсти, по способам питания.

**Тема 4. Домашние животные.**

***Теория.*** Самое популярное домашнее животное- кошка. История приручения кошки. Сказка Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе». Породы кошек. Окрасы. Дикие сородичи кошки. Собака – друг человека. Как человек приручил собаку. Обзор пород собак. «Профессии» собак. Стихи и рассказы о собаках. Дикие сородичи собак. Животные – герои. Памятники собакам. Памятники кошкам. Собаки, ставшие героями Великой Отечественной войны. Как кошки спасли Ленинград от крыс. Воинские награды для животных. Лошадь. Как лошадь стала лошадью. Применение лошадей. Лошади на войне.

***Практика.*** Рисунок: «Кошка». Игра – подражание: «Как кошка ловит мышей. Как кошка умывается». Работа по карточкам. Рисунок: «Собаки на службе у человека». Рисунок: «Мой верный друг». Устное тестирование: «Домашние животные».

***Контроль.*** Умение ориентироваться в породах популярных домашних животных. Знание диких сородичей кошки, собаки, лошади.

**Тема 5. Птицы**

***Теория.*** Происхождение птиц на Земле. Птицы в природе. Как помочь птицам в зимние холода? Попугаи. Разнообразие видов попугаев. Где обитают в дикой природе? Питание попугаев. Голубь. Внешний вид голубя. Разнообразие пород голубей. Изменения в жизни птиц в зависимости от времени суток и времени года. Кормление. Сходство и различие. Птицы хищники. Зерноядные и насекомоядные птицы. Отряд «Курообразные». Отличительные особенности. Семейство «Гусиные». Дикие гуси. «Путешествие Нильса с дикими гусями». Семейство «Утиные». Дикие утки. Рассказ Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».

***Практика****.* Рисунок: «Птицы на кормушке». Игра «Повторялка». Лепка попугайчика из пластилина. Рисунок: «Голубь мира». Игра: «Сова». Работа по карточкам. Рисунки к сказкам.

***Контроль.*** Знание происхождения птиц на Земле. Определение птиц по внешнему сходству, по размерам тела, по окрасу оперения, по способам питания.

**Тема 6. Черепахи**

***Теория.*** Сухопутные черепахи. Черепашка – литературный герой. Разнообразие видов черепах. Водные черепахи. Внешний вид. Части тела. Панцирь, его форма, окраска. Среда обитания. Разнообразие видов водных черепах. Питание. Виды кормов.

***Практика.*** Рисунок: «Черепашка ниндзя». Игра-подражание «Черепашка-тихоход». Пластилиновая аппликация: «Морская черепаха». Рисунок: «Динозавр».

***Контроль.*** Знания внешних отличий сухопутных и водных черепах. Знание среды обитания, способов питания, видов кормов.

**Тема 7. Лягушки**

***Теория.*** Лягушки и жабы. Места обитания в природе. Образ жизни. Ареал обитания. Лягушки «Живого уголка». Внешний вид. Части тела. Место содержания. Питание, корма. Вода – среда обитания лягушек. Свойства воды (прозрачность, текучесть). Лягушки – герои литературных произведений.

***Практика.*** Изучение внешнего вида. Наблюдение за поведением (передвижение, затаивание, охота, питание). Игры-подражания «Как прыгают лягушки», «Как "разговаривают" лягушки». Рисунок к сказке: «Лягушка – путешественница».

Игра-мозаика «Собери лягушку». Художественное изображение лягушки (рисунок, лепка).

***Контроль.*** Знание внешних отличий лягушек и жаб, ареала обитания, образа жизни.

**Тема 8. Рыбы**

***Теория.*** Аквариумные рыбы. Внешний вид (голова, туловище, хвост, жабры, чешуя). Место содержания (аквариум). Вода – среда обитания рыб. Пресноводные рыбы. Рыбы, живущие в реках, озерах, прудах.

***Практика.*** Наблюдение за поведением аквариумных рыбок: передвижение, дыхание, питание. Изучение свойств воды (прозрачность, текучесть).

Игра-эксперимент «Чудо-водичка» (демонстрация свойств воды). Игра-эксперимент «Ловля рыбок». Аппликация из пластилина: «Аквариум».

***Контроль.*** Знание правил содержания и кормления аквариумных рыбок, свойств воды. Знание видов пресноводных рыб.

**Тема 9. Аттестация**

***Практика.*** Выполнение практических заданий.

***Контроль.*** Умение применять полученные знания на практике.

**Тема 10. Итоговое занятие**

***Теория***.Обобщение материала.Подведение итогов работы. Задание на лето.

***Практика.*** Устное тестирование по теме: «Животные»

***Контроль.***Знания и умения по изученному материалу.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Объем учебных часов по годам обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| 1 | 72 | 36 | 36 | 1 занятие по 2 часа |
| 2 | 72 | 36 | 36 | 1 занятие по 2 часа |

**Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программ**

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входящая аттестация 1–2 недели учебного года (Приложение №1), промежуточная аттестация 15–16 недели и аттестация по завершению программы 34–35 недели учебного года.

Результаты промежуточной аттестации и аттестации по завершению программы фиксируются в таблице «Протокол результатов аттестации учащихся в объединении», в который заносятся данные по освоению основных общеучебных компетентностей. (Приложение №2).

**Контрольно- измерительные материалы**

1. **Оценочные материалы**

**Оценивание предметных результатов обучения по программе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Методы диагностики** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | |
| **Низкий уровень**  **(1-3 балла)** | **Средний уровень**  **(4-7 баллов)** | **Высокий уровень**  **(8-10 баллов)** |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Знание  общей биологии и рациона питания обитателей «Живого уголка»;  основных правил по уходу за животными и безопасного общения с ними;  отличительных признаков основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). | Наблюдение, контрольный опрос | Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой | Объем усвоений знаний составляет более | Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Умение  правильно обращаться с живыми объектами;  ориентироваться в породах популярных домашних животных;  кормить животных «Живого уголка» | Наблюдение | Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию | Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога | Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно |

**Оценивание метапредметных результатов обучения по программе**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Методы диагностики** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | |
| **Низкий уровень**  **(1-3 балла)** | **Средний уровень**  **(4-7 баллов)** | **Высокий уровень**  **(8-10 баллов)** |
| Учебно-познавательные умения | Самостоятельность в решении познавательных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет работу с помощью педагога | Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений |
| Учебно-организационные умения и навыки | Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога | Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль | Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Самостоятельность в решении коммуникативных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей | Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество |
| Личностные качества | Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению | Наблюдение | Сформировано знание на уровне норм и правил,  но не использует на практике | Сформированы, но не достаточно актуализированы | Сформированы в полном объеме |

1. **Критерии оценки для входящей (предварительной) аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения:** | | **Наименование критерия для входящей (предварительной) аттестации** |
| **1 год** | |  |
| Предметные | Теория | знание внешних признаков животных и птиц;  знания правил поведения на природе |
| Практика | умение проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе |
| **2 год** | |  |
| Предметные | Теория | знание видов птиц и животных «Живого уголка»;  знание сходства и различия животных и птиц;  знание правил кормления и безопасного обращения с животными;  знание видов кормов для животных и птиц «Живого уголка»;  знание понятия «декоративные животные»;  знание правил безопасного поведения на занятиях и в мире природы |
| Практика | умение проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности на занятиях;  умение выделять свойства живых объектов (цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать их состояние;  умение определять животных по внешнему сходству, по размерам тела, по окрасу шерсти, по способам питания;  умение определять виды животных «Живого уголка»;  умение различать корма и кормить животных «Живого уголка»;  умение осуществлять уход за животными и птицами «Живого уголка»;  умение обустраивать места обитания животных и птиц «Живого уголка». |

**Условия реализации программы**

**Материально-технические ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Количество |
| 1 | Учебная аудитория (групповые занятия) | 1 |
| 2 | Доска школьная (магнитно-маркерная) | 1 |
| 3 | Стол письменный | 1 |
| 4 | Стул ученический | 15 |
| 5 | Раковина для мытья рук | 1 |
| 6 | Колонки (звуковые) | 1 комплект |
| 7 | Вольеры, клетки | 15 комплектов |
| 8 | Лабораторные лупы | 5 штук |
| 9 | Живые объекты ( животные) | 7 видов |
| 10 | Комнатные растения | 10 видов |
| 11 | Террариумы | 3 |
| 12 | Аквариумы, оборудование для аквариума и террариума | 3 |

**Информационные ресурсы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Количество |
| 1 | Компьютер (планшетный) | 1 шт. |
| 2 | Флэш-накопитель (USB) | 1 шт. |

**Расходные материалы** приобретаютсяучащимися самостоятельно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, кисточки и др.) | по одному экземпляру |
| 2 | Материал для творчества: бумага, картон, пластилин, клей, краски и т.д. | по одному набору |

**Методические ресурсы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название |  |
| 1 | Учебные пособия | * таблицы с изображением скелета млекопитающего, рыбы, птицы и т.д.; * таблицы с изображением пищеварительной системы млекопитающего, рыбы, птицы, пресмыкающегося, земноводного; * чучела птиц, перья, ракушки, минералы и т.д. * набор таблиц по курсу «Естествознание», «Окружающий мир», * физическая карта мира. |
| 2 | Художественная и научно – популярная литература | * библиотека книг о диких, домашних, декоративных животных; * книги по кормлению, уходу и содержанию различных животных; * книги по изготовлению кормушек, скворечников; * Красная книга; * книги о юннатской работе и т.д. * литературный ряд: загадки, стихи, народные пословицы и поговорки, сказки, легенды, высказывания; * журналы «Юный натуралист» |
| 3 | Энциклопедии и справочники | книги-определители растений и животных |
|  | Электронные образовательные ресурсы | <http://ddut-penza.ru/forteachers/>  Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования  <https://dppo.edu.ru/>  Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов  <https://elducation.ru/>  Центр помощи учителям в период эпидемии коронавируса "Учим из дома"  <https://teachfromhome.google/intl/ru/>  Образовательная платформа "Открытое образование"  <https://openedu.ru/> |
|  | Методические материалы | * методические материалы по преподаванию зоологии и биологии животных, растений; * конспекты занятий: «Домашняя кошка», «Собака – друг человека», «Животные Пензенской области»; * мастер-классы по изготовлению поделок из природного материала; * исследовательские работы: «Стадии размножения и превращения насекомых на примере большого мучного хрущака», «Способность большого мучного хрущака частично переваривать пенопласт и размножаться в этих условиях», «Выведение фазанят путем инкубирования и доращивания их до месяца в брудере»; * проектная работа педагога и учащихся «Покормите птиц зимой»; * сценарии праздников: «Клад индейцев», «День осведомленности о пингвинах», «День мартовского кота»; * контрольно-измерительные материалы (тесты). |
|  | Дидактические материалы | * набор карточек по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Водоплавающие птицы», «Породы собак» и т.д., * наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации. |

**Кадровые ресурсы**: педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ребятам о зверятах» осуществляется педагогом, имеющими среднее профессиональное или высшее педагогическое образование (в том числе по направлению – биология, соответствующее естественнонаучной направленности, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» г Пензы) и отвечающему квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Сетевые образовательные ресурсы, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам активно воздействуют на все компоненты системы обучения (цели, содержание, методы и организационные формы обучения) и позволяют ставить и решать сложные задачи педагогики в процессе обучения. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы.

К учебным средствам в рамках дистанционного занятия относятся:

- учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);

-  сетевые учебно-методические пособия;

-  компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;

- аудио учебно-информационные материалы;

- видео учебно-информационные материалы;

- электронные библиотеки с удаленным доступом и т.д.

**Воспитывающая деятельность**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Ребятам о зверятах» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы и включает следующие направления:

* гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
* духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* экологическое воспитание;
* популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
* культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Ребятам о зверятах».

**Рабочая программа воспитания по образовательной программе**

**«Ребятам о зверятах»**

**Подпрограмма «Развитие естественнонаучного и технического творчества»**

**Цель –** обеспечение оптимальных условий для развития детского естественнонаучного и технического творчества, удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся, их самообразования и самоопределения.

**Задачи:**

- увеличение количества детских объединений естественнонаучной и технической направленностей в учреждении;

- профориентация учащихся, формирование понимания перспективности работы на приоритетных направлениях развития науки и техники;

- формирование у учащихся экологической культуры;

- привлечение к работе с детьми и молодежью в области научно-технического творчества высококвалифицированных специалистов;

- активизация исследовательской и проектной деятельности учащихся

**Формы воспитательной работы** – беседы, встречи, диспуты, «коллективные творческие дела».

**Планируемые результаты:**

- увеличение охвата учащихся техническим творчеством;

- увеличение количества детских объединений технической и естественнонаучной направленности;

- активизация участия учащихся в научно-практических конференциях, форумах, проектах;

- развитие материально-технической базы детских объединений путем участия в конкурсах, целевых программах и проектах на получение денежных грантов.

**Подпрограмма по взаимодействию с семьей «Мы вместе»**

**Цель** - создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с учащимися и педагогами.

**Задачи:**

- формирование активной педагогической позиции родителей;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- формирование опыта гуманных эмоционально нравственных отношений детей и родителей.

**Формы воспитательной работы** – родительские собрания, консультации, мастер-классы.

**Планируемые результаты:**

- активное участие родителей (законных представителей) в организации и проведении массовых мероприятий;

- наличие эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) спектром и качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Дворцом детского (юношеского) творчества, созданными условиями для творческого развития личности учащегося.

Календарный план воспитательной работы по образовательной программе «Ребятам о зверятах» представлен в Приложении №3.

**Список литературы:**

**Литература для педагогов:**

1. Агаджанян Н.А. «Человеку жить всюду» - М.: Издательство Советская Россия», 1983г.
2. Божонович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., СПб. 2008.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
4. Грайбак Д.И., Молис С.А. «Активные формы и методы обучения биологии» - М.: Просвещение, 1978г.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. - 4-е изд., - М.: Academia, 1999. - 456 с.
6. Пысин К.Г. «Памятники природы России» - М.: Издательство Советская Россия», 1983г.
7. Розеннова, Ю.А. Система ранней помощи / Ю.А. Розенова // - М.: Учитель, 2016. - 20с.

человеческого организма.// Физиологический журнал СССР, 1937, т.32, № 3-4.

1. Семаго Н. Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.

**Литература для** **учащихся и родителей:**

1. Акимушкин И. «Мир животных» – М.: Молодая гвардия, 1982г.
2. «Гиннес. Мировые рекорды» ООО «Издательство АСТ», 2006г.
3. «Животные. Полная энциклопедия» - М.: издательство Эксмо, 2006г.
4. Лорренц К. «Человек находит друга» - М.: Мысль, 1979г.
5. Нури Дж. «Дикие стада» - М.: Мир, 1984г
6. Сосновский И.П. «О редких животных мира» - М.: «Просвещение», 1987г.
7. Станислав Старикович «Зверинец у крыльца» - М.: Издательство «Советская Россия», 1982г.
8. Сетон-Томпсон Э. «Животные-герои» - М.: «Мысль», 1989г.
9. .Дмитричев Ю. «Соседи по планете» (домашние животные) – М. Детская литература, 1985г.

Приложение 1.

**Тест для входящей аттестации на 2 год обучения.**

**Тест - опрос «Животные «Живого уголка**

1. Назовите из перечисленных животных представителя отряда Грызунов:

А) хорек

Б) степная черепаха

В) кролик

Г) мадагаскарский таракан

Д) большой мучной хрущак

2. Выберите из представленных продуктов то, чем нельзя кормить морскую свинку:

А) морковь

Б) овес

В) свежий хлеб

Г) яблоко

3. Назовите всех представителей отряда Хищных, которые живут в «Живом уголке»

4. Родина дегу:

А) Африка

Б) Евразия

В) Южная Америка

Г) Антарктида

5. Назовите виды черепах, живущих в «Живом уголке» ДДЮТ

6. Почему морскую свинку называют морской?

А) она плавает

Б) потому что ее привезли из-за моря

7. Почему шиншиллам нельзя давать свежую траву?

А) они ее не едят

Б) они просто питаются сеном, потому что обитают в засушливых местах

8. Выберите корм, который не ест крыса

А) пшено

Б) овес

В) мясо

Г) яблоко

Д) она всеядна

9. Чем отличается заяц от кролика?

10. Кого из этих птиц относят к хищным?

А) попугай

Б) канарейка

В) серая неясыть

Г) голубь

Приложение №2

Протокол

результатов аттестации учащихся в объединении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: каждая позиция оценивается по пятибалльной системе, - до 20 баллов – низкий уровень, 21-40 – средний уровень, 41-50 баллов – высокий уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.**  **учащегося** | **Критерии оценки результатов аттестации** | | | | | | | | | | **Итого баллов** | **Оценка результа**  **тов**  **аттеста**  **ции** |
| **Предметные** | | | | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| **Теория** | | **Практика** | | | | **Познава**  **тельные** | **Регуля**  **тивные** | **Коммуни**  **кативные** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Всего аттестовано** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся, из них:

* высокий уровень имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.
* средний уровень имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.
* низкий уровень имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

**По результатам аттестации:**

* переведены на следующий год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.
* оставлены для продолжения обучения на том же году обучения \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.
* завершили обучение \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение №3

**Календарный план воспитательной работы по образовательной программе**

**«Ребятам о зверятах»**

**1.Гражданско-патриотическое, правовое воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | **Наименование мероприятия** | ***Сроки проведения*** | ***Участники*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Профилактическая акция  «Неделя безопасности»:   * Игра - Викторина «Безопасность на дороге», * Игра по ПДД, * Викторина «Безопасный путь» | 2-20 сентября | коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 2. | Неделя толерантности:   * Флешмоб «Мир для меня – друг», * выставка рисунков «Мой толерантный мир», * коллективная работа по изготовлению поделок «Вместе и дружно – вот что нам нужно!» | 16-19 ноября | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 3. | Выставка творческих работ «Нет коррупции», приуроченная ко дню борьбы с коррупцией | Декабрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 4. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)  Конвент «Непокоренные» | 27 Январь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 5. | Всероссийский урок Победы | Май | Учащиеся объединения | ПДО |
| 6. | Участие в акции «Георгиевская лента» | Май | Учащиеся объединения | ПДО |
| 7. | Творческая выставка «Победный май» | Май | Учащиеся объединения | ПДО |
| 8. | Участие в акции «Окна Победы» | Май | Учащиеся объединения | ПДО |

**2. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Наименование***  ***мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Участники*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Фотоконкурс «Снова в школу» | Сентябрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 2. | Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя:   * Праздничный концерт, * Выставка художественных работ «Мой любимый педагог» | 5 октября | Педагогический коллектив ДД(Ю)Т  Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 3. | Региональный конкурс творческих работ, посвященный Международному экологическому диктанту | Октябрь - ноябрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 4. | Вводные экскурсии «Знакомство с Дворцом» (музеи, зимний сад, зооуголок) | Ноябрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 5. | День народного единства:  Челлендж «Мы - единое целое» | 4 ноября | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 6. | Всероссийский открытый урок «Страна книг: детская и подростковая литература» | Декабрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 7. | Подготовка к празднованию новогодних ёлок:   * Арт - батлл поздравительных открыток, * Конкурс поделок «Символ года», * Конкурс на самую креативную ёлку, * Новогодние представления | Декабрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 8. | Праздничный концерт  «С днем рождения, Дворец!» | Январь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 9. | Областной фотоконкурс  «Мир глазами детей» | Февраль | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 10. | Областная выставка-конкурс изобразительного творчества «Наш дом-Земля» | Февраль | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 11. | Масленичные посиделки | Февраль | Учащиеся обединения | ПДО |
| 12. | Празднование широкой Масленицы | 26 февраля | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 13. | Конкурсная шоу-программа «Весна!Девчонки!Позитив!», приуроченная к 8 Марта | Март | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 14. | Онлайн-викторина, посвященная 200-летию со дня рождения Великого русского драматурга А.Н.Островского | Апрель | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 15. | Пасхальная неделя:   * Мастер класс «Пасхальный заяц»,   «Пасхальные посиделки» | 10-14 апреля | Коллективы ДД(Ю)Т  Учащиеся объединения | Педагоги-организаторы  ПДО |
| 16. | Фотовыставка «Улыбайтесь вместе с нами и веселыми зверьками» | Апрель | Учащиеся объединения | ПДО |
| 17. | Онлайн фотовыставка «Дорога в космос каждому открыта», | Апрель | Учащиеся объединения | ПДО |

**3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Участники*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Семейный праздник «Спортивные рекорды» | 17-22 октября | Учащиеся спортивных объединений ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 2. | Цикл викторин  «Путешествие в страну здоровья» (правильное питание, физические нагрузки, витамины) | 15-18 ноября | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 3. | Футбольные соревнования между объединениями | Ноябрь/февраль/апрель | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 4. | Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы» | Декабрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 5. | Спортивный фестиваль «СпортТайм. Движение на опережение» | Март-апрель | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 6. | Эстафета, посвященная 78-ой годовщине Победы | Май | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |

**4. Экологическое воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Участники*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Экологический урок «Наш дом – ничего лишнего» | Сентябрь -Октябрь | Учащиеся объединения | ПДО |
| 2. | Викторина, посвященная кошкам «Усатые-полосатые», | Октябрь | Учащиеся объединения | ПДО |
| 3. | Участие в акции «Спасибо от ежика» | В течение года | Учащиеся объединения | ПДО |
| 4. | Участие в акции «Спасибо от ежика» | В течение года | Учащиеся объединения | ПДО |
| 5. | Участие в акции «Кулек добра» | В течение года | Учащиеся объединения | ПДО |
| 6. | Экологическая акция «Чистый Дворец» | Октябрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги – организаторы |
| 7. | Региональный конкурс творческих работ, посвященный Международному экологическому диктанту | Октябрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги – организаторы |
| 8. | Экологический урок «Мобильные технологии для экологии» | Октябрь | Учащиеся объединения | ПДО |
| 9. | Региональный этап Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы» | Ноябрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги – организаторы |
| 10. | Экологический урок «Сила леса» | Ноябрь | Учащиеся объединения | ПДО |
| 11. | Акция «Покормите птиц» | Декабрь-январь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги – организаторы |
| 12. | Региональный конкурс «Экологический калейдоскоп» | Январь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги – организаторы |
| 13. | День белого медведя | Февраль | Учащиеся объединения | ПДО |
| 14. | Экологический десант  «GreenDay» | Апрель | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 15. | День подснежника | Апрель | Учащиеся объединения | ПДО |
| 16. | Конкурс рисунков «Чистая планета» | Апрель | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 17. | День птиц. Викторина «Слышны нам птичьи голоса» | Апрель | Учащиеся объединения | ПДО |
| 18. | День сирени | Май | Учащиеся объединения | ПДО |
| 19. | Эко-акция «Сердце Дворца»  Благоустройство аллеи и территории ДД(Ю)Т | Май | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |

**5. Популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Участники*** | ***Ответственный*** |
| 1. | День открытых дверей:   * Мастер-классы, * Трансляция видеороликов об объединениях | Сентябрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 2 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Ноябрь/февраль/апрель | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 3. | Проектная творческая лаборатория | Ноябрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |

**6. Культура семейных ценностей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Участники*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Онлайн – выставка, приуроченная ко дню пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!» | 1 октября | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 2. | Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» | Октябрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 3. | Выставка, приуроченная ко дню Матери «Самая родная» | 21-26 ноября | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 4. | Фестиваль семейных ценностей «Вместе мы можем больше» | Ноябрь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 5. | Семейный праздник снега «Битва снеговиков» | Январь | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 6. | Областной творческий конкурс, приуроченный к Международному дню семей | Апрель | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 7. | Конкурс семей среди учащихся ДД(Ю)Т «Моя успешная семья» | 15-19 мая | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |
| 8. | Праздник детского творчества  «Детство – это мы!» | 1 июня | Коллективы ДД(Ю)Т | Педагоги-организаторы |