

**Технологии работы с детьми с ОВЗ и
детьми-инвалидами в условиях
сетевой формы реализации
дополнительных общеразвивающих
программ**

Учебно-методическое пособие

Содержание

	Предисловие.....	4
Раздел 1	Теоретические аспекты системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....	5
	1.1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	5
	1.2. Особенности участия в дополнительном образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....	11
	Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	16
Раздел 2	Сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.....	17
	2.1. Система организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	17
	2.2. Модели сетевого взаимодействия при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	19
	Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	26
Раздел 3	Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....	27
	3.1. Организация образовательного процесса в сетевой форме при реализации дополнительных общеразвивающих программ	27
	3.2. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....	33
	Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	56
	Список литературы.....	58

Предисловие

Важно, чтобы у всех детей независимо от того, где они живут и насколько материально обеспечены их родители, была возможность развивать свои способности ... именно учреждения ДОД, в силу своей уникальности, способны не только раскрыть личностный потенциал любого ребенка, но и подготовить к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи.

Д.А. Медведев

Система дополнительного образования сегодня предоставляет возможность детям обнаружить и развить свои таланты по разным направленностям: техническая, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая и др., что поможет им развить индивидуальные способности, добиться больших результатов, самоопределиться профессионально и личностно. Особенно это актуально для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, так как именно в сфере дополнительного образования они смогут реализовать свой потенциал в соответствии со своими интересами, возможностями и желаниями. Именно для них должен быть организован образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей развития обучающихся и созданы специальные условия, без которых нельзя или затруднено овладение этими программами. Одним из таких условий является применение сетевой формы реализации программ дополнительного образования, которая «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций». Главный механизм создания функционирующей системы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях сетевой формы реализации общеразвивающих программ – это интеграция возможностей учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального, высшего образования и преемственность между различными ступенями образования.

Учебно-методическое пособие состоит из трех разделов.

Первый раздел позволяет руководителям образовательных учреждений и педагогам дополнительного образования изучить базовые положения по организации образовательного процесса в сетевой форме при реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. К тому же сейчас в России активно создаётся нормативно-правовая база, определяющая специальные условия для занятий по программам дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ.

Во втором разделе представлены организации дополнительного образования, как важнейшие элементы системы дополнительного образования, показаны их различия по форме собственности, ведомственной принадлежности, а также по характеристикам инфраструктуры, содержанию и методам работы с детьми. Показаны модели сетевой реализации дополнительных общеразвивающих программ при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, как инновационные площадки, предполагающие взаимодействие образовательных учреждений.

В третьем разделе раскрывается процесс организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования, предлагаются технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях сетевой формы.

Раздел 1. Теоретические аспекты системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

1.1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

«Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба».

6 Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями

Действия участников дополнительного образования должны опираться на базовые положения, определяющие основные параметры благоприятной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, создание которой возможно в сфере дополнительного образования.

В нормативно-правовых документах дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование, в силу присущей ему многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности и гибкости образовательных траекторий, создает широкую возможность для человека, его склонностей, способностей и интересов. Основной целью обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Отечественный опыт организации образования детей представляет собой новый этап в эволюционном развитии системы дополнительного образования.

Современная система организаций дополнительного образования является преемником существовавшей в СССР системы внешкольного воспитания. Организация занятости и воспитание подростков в свободное время оставались ведущей целью советского «внешкольного проекта» в течение многих десятилетий. Существенно, что на первом этапе система, будучи государственной, оставалась слабо формализованной и централизованной. Действовала широкая сеть разнообразных кружков, клубов, ассоциаций с элементами сетевой организации (сеть детских театров, музеев и т.д.) и ведущей ролью инициативных самодеятельных акций (вплоть до отказа самих детей от педагога — руководителя занятий в детском объединении).

Начиная с 1930-х годов уровень формализации и координации усиливается. На месте кружков и клубов постепенно формируется новая инфраструктура внешкольного воспитания, включающая дворцы (дома) пионеров и школьников, станции юных техников, натуралистов, туристов, детско-юношеские спортивные школы, детские музыкальные школы, детские железные дороги и т.д. При этом элементы «клубности» продолжают сохраняться, а в 1950–

1960-е годы даже наблюдаются отдельные тенденции «возвращения» к самодеятельности и общественной самоорганизации.

В период расцвета система внешкольного воспитания включала как внешкольные учреждения, относящиеся к разным ведомствам (образования, культуры, путей сообщения, речного и морского флотов и предприятиям), так и организационные структуры в учреждениях более широкого функционала (детские отделы, секторы профсоюзных дворцов культуры, детские парки, клубы по месту жительства и др.). Трансформация системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в 1990-е годы привела к изменению номенклатуры учреждений (организаций) и сокращению слабо формализованных элементов. Этот процесс растянулся по времени практически на полтора десятилетия. Обретение статуса образовательных учреждений обусловило усиление регламентации их деятельности через «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [19].

В последние годы мы наблюдаем, как в образовательной политике России особое внимание уделяется развитию дополнительного образования детей. Отправной точкой стал Указ Президента от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки к 2020 году», в котором была поставлена задача увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами до 70–75% к 2020 г.

В настоящее время в Российской Федерации активно формируется нормативно-правовая база, которая может служить основанием для развития образовательной среды нового типа, ориентированной на предоставление равноправного доступа всех членов общества к образованию на всех его уровнях. Ориентиром для проведения реформ системы дополнительного образования в интересах лиц с ограничениями здоровья стало понимание сути принципа равенства прав в образовании в контексте гарантированного равенства при включении человека в жизнедеятельность социума. Вместо «Типового положения» [19] появился «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», охватывающий не только организации дополнительного образования, но и другие организации, реализующие соответствующие программы [20]. Именно в этом документе подробно и детально представлены особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Для них должен быть организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся и должны быть созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение этих программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2014 г. принята Концепция развития дополнительного образования детей, в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития [23]. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей предполагается расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, включающее разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

В 2016 г. дополнительное образование включено в сферу реализации приоритетных проектов Правительства Российской Федерации: утверждены Паспорт и сводный план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». В 2018 г. комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, предусмотрен в Национальном проекте в сфере образования [18].

Основополагающим законодательным документом образования детей с ОВЗ и инвалидностью, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [29]. В нескольких статьях данного закона указывается об организации получения образования лиц с ОВЗ. Впервые в Российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Для учреждений дополнительного образования особенно актуальны статьи 77 и 79, касающиеся обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Часть 3 статьи 79 данного закона определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ [29].

Согласно характеристикам такого вида образования, содержащимся в ст. 75 («Дополнительное образование детей и взрослых») гл. 10 («Дополнительное образование») Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», основными параметрами, определяющими особенности психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях данного типа, являются:

а) направленность на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, культуры здорового образа жизни, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

б) создание условий для адаптации обучающихся к социуму и их профессиональной ориентации;

в) учет при разработке дополнительных образовательных программ возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обозначенные положения обуславливают возможность и необходимость реализации в рамках дополнительного образования достаточно широкого спектра программ, в том числе адаптированных, а также создания специальных условий для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя:

- разработку и реализацию адаптированных образовательных программ;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- применение в зависимости от нозологии учебных материалов и технических средств;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограничениями здоровья могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Следует отметить, что сетевое обучение наиболее применимо в дополнительном образовании. В этой связи Минобрнауки разработало Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме [17]. С помощью возможности реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме обеспечивается освоение обучающимся образовательной программы с использованием

ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (медицинские организации, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, которые обладают ресурсами, необходимыми для обучения, проведения практики и осуществления других видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [29].

Анализ нормативно-правовой базы показал, что законодательные ресурсы в области образования лиц с ограничениями здоровья (в том числе дополнительного образования) в Российской Федерации включают документы нескольких уровней: международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные.

К **международным документам**, определяющим положение и права ребенка в современном мире, относятся:

Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982;

Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948;

Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971;

Декларация ООН о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975;

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960;

Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006;

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, Испания от 10.06.1994;

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993;

Доступ к правосудию и право на образование детям с ОВЗ. Доклад выпущен в мае 2017 года. Подготовлен по запросу Управления Верховного комиссара ООН по правам человека.

Нормативными документами **федерального уровня** являются:

Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Конституция Российской Федерации;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;

Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации

образования Приложение к Письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/6;

О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6;

О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 № ИР-535/07;

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Закон Российской Федерации с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов. Приказ Минобрнауки РФ от 24.05.2004 № 2356;

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196.

Что касается **регионального уровня**, то за последнее десятилетие в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей с инвалидностью и ОВЗ, на создание в округе инфраструктуры доступной среды:

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» от 13.09.2013 №361-п;

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 13.12.2013 № 543-п;

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» от 05.09.2013 № 359-п;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 20.05.2013 № 437;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О порядке межведомственного взаимодействия по предоставлению информации о детях с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании особых условий обучения, в ХМАО-Югре» от 31.08.2016 № 910-1305;

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными

полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре» от 02.12.2005 № 115-оз;

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующие в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы» от 02.04.2008 № 68-п;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2018 годы» от 25.08.2016 № 1291;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О формировании банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах, в том числе получающих услугу в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» от 01.09.2016 № 1318.

Следует отметить, что проблемы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре нашли свое отражение в реализации долгосрочных целевых программ, где основными составляющими являются создание доступной среды, создание условий для поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, социально-медицинская и трудовая реабилитация таких детей. В качестве регионального нормативно-правового акта в части обучения детей с ОВЗ и инвалидностью представляет интерес *Концепция организации инклюзивного образования*, где обозначены целевые ориентиры образовательной политики – создание и поддержка системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в округе через разработку нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования (обучения) в педагогическую практику в образовательных учреждениях разных типов и видов; формирование программ подготовки педагогических кадров, создание безбарьерной образовательной среды.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре стало участие региона в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В результате принятых мер наметились позитивные тенденции повышения доступности образования для таких детей.

1.2. Особенности участия в дополнительном образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, принести пользу обществу и стать полноценным его членом».

Питер Миттлер, профессор Манчестерского университета

Дополнительное образование включает такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование [29]. Дополнительные образовательные программы подразделяются на два вида:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В нашем случае рассмотрим первый подвид дополнительного образования, так как он касается образования детей. Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает дополнительную общеразвивающую программу с учетом особенностей общества, потребностей семьи, с учетом запросов детей.

В дополнительном образовании нет стандартов, отсутствуют учебно-методическое обеспечение, утвержденные перечни учебников и пособий. Организации и педагоги имеют широчайшую свободу в определении того, «чему и как учить». Абсолютное большинство экспертов считает это принципиально важной характеристикой дополнительного образования и решительно выступает против попыток регламентации его содержания.

Действующее законодательство структурирует программное поле дополнительного образования по шести направленностям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической. Этот набор направленностей носит довольно искусственный характер, на протяжении последних лет ведутся дискуссии относительно оснований отнесения тех или иных программ к той или иной направленности.

Спектр целей образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам включает развитие способностей, укрепление здоровья, воспитание учащихся, развитие и поддержку талантливых учащихся, профессиональную ориентацию, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся [21]. При реализации дополнительных общеразвивающих программ можно выделить следующие особенности: возможность создания разновозрастных групп; внутригрупповая дифференциация (напр., деление по уровням познавательного интереса); профильное обучение в группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций для детей; сочетание групповых и индивидуальных занятий; реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время; организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение; возможность участия в занятиях и мероприятиях родителей. Таким образом, дополнительному образованию отводится особая роль в обеспечении конкурентоспособности личности, общества и государства в ситуации перехода от индустриального к постиндустриальному

информационному обществу и миссия «полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности» [23].

Получение образования для таких лиц с ОВЗ и инвалидностью становится одним из способов интеграции в социальную жизнь общества. В этой связи создание условий для обучения таких лиц в образовательных учреждениях становится важной социальной задачей. Безусловно, такая задача носит комплексный характер, ее решение возможно только при взаимодействии всех заинтересованных субъектов и зависит от многих условий: организационно-педагогических, управленческих, финансово-правовых, социально-экономических и других. Признание прав таких детей, их интересов и потребностей, помощь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности теперь стало заботой государства. Нельзя оставлять без внимания эту категорию детей и учреждениям дополнительного образования. Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку направлено на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей, реализацию личностных потребностей и жизненных планов.

Деятельность учреждения дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами должна осуществляться следующим образом:

1. Разработка Положения об организации работы в учреждении с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами образовательным учреждением.

2. Кадровое обеспечение коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов администрацией учреждения.

3. Знакомство с диагнозом и изучение литературы по заболеванию ребенка педагогом дополнительного образования и сотрудниками учреждения.

4. Получение информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях обучающихся. Родители могут занимать более активную позицию в организации образовательной деятельности, что обуславливает целесообразность использования широкого спектра форм взаимодействия с ними.

5. Разработка программы с участием специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда учреждения). Следует понимать, что в отличие от организаций, реализующих основные образовательные программы, учреждения дополнительного образования имеют возможность предоставить обучающимся и их родителям право выбора программы, которую они хотят освоить. Это позволяет в полной мере учесть особенности ребенка и подобрать для него сферу деятельности, в рамках которой могут быть созданы наиболее благоприятные условия для его реабилитации и развития. Обозначенное положение обуславливает наличие в содержании диагностического и аналитического этапов сопровождения таких действий педагога дополнительного образования, которые направлены на создание условий для осознанного и обоснованного выбора детьми и родителями дополнительной образовательной программы.

Основная задача педагога дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ – воспитать веру ребёнка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

В реализации деятельности по работе с такими детьми педагог дополнительного образования должен принимать ребенка таким, какой он есть в процессе общения, без сравнения с окружающими, ориентироваться на создание ситуации успеха, выбирать формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка (например, при использовании игровой деятельности дети учатся общаться друг с другом; упражнения по развитию общей и мелкой моторики, психогимнастики и релаксации снимают мышечные спазмы).

Наиболее значимыми, на наш взгляд, являются условия работы педагога с детьми с ОВЗ и инвалидностью в сфере дополнительного образования (таблица 1).

Таблица 1

Условия работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Критерии	Показатели
<p>Инклюзивный характер дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Содержание, виды и формы деятельности стоит подбирать, ориентируясь на то, чтобы можно было организовать работу как со здоровым ребенком, так и с ребенком, имеющим ограничения здоровья. Таким образом, можно будет обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p>
<p>Использование дополнительных этапов и действий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования</p>	<p>Этапы работы с ребенком: диагностический, договорной, аналитический, проектировочный, организационный, контрольно-корректировочный. Обозначенный критерий требует включения в приведенный выше перечень еще одного этапа — подготовительного, предполагающего организацию цикла занятий с педагогическим коллективом, направленных на повышение психологической и социально-педагогической грамотности его членов. Важно установить контакт с медико-социально-психологическими центрами, оказывающими консультативную и коррекционную помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ и инвалидностью, и использовать их потенциал при реализации диагностического, аналитического и проектировочного этапов сопровождения.</p>
<p>В рамках дополнительного образования не определяются жесткие требования к результатам деятельности обучающихся</p>	<p>В связи с этим есть возможность в полной мере реализовать принцип относительности в оценке их достижений, что предполагает особое внимание педагога в процессе сопровождения к формам отслеживания и фиксации достижений ребенка, позволяющим увидеть прогресс индивидуально развития и личностного роста сопровождаемого. Таким образом, на этапе контроля и коррекции в процессе сопровождения педагогу целесообразно в первую очередь ориентироваться на индивидуальные достижения ребенка, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами ее организации, взаимодействием в детском образовательном объединении и с учетом этой информации разрабатывать меры по совершенствованию образовательной программы.</p>

<p>Обеспечение субъектной позиции ребенка и родителей на большинстве этапов работы с ними</p>	<p>В рамках осуществления сопровождения образовательной деятельности, регламентированной федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, объективно существует ряд вопросов, решение которых обусловлено нормативно-правовыми документами, что не позволяет в полной мере учесть мнение и предпочтения обучающегося и родителей. В дополнительном образовании спектр таких вопросов значительно уже, и это дает возможность педагогу обеспечить высокий уровень проявления субъектности ребенком и родителями и в полной мере реализовать принцип коллегиальности в принятии решений, касающихся организации образовательной деятельности.</p>
<p>Определение педагогом дополнительного образования в качестве приоритетных для себя действий, связанных с созданием среды, благоприятной для общего развития ребенка.</p>	<p>С учетом того, что программы дополнительного образования носят развивающий характер, в рамках проектирования ожидаемых результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ наряду с характеристиками зоны его ближайшего развития следует определять и его потенциал, т.е. параметры зоны его актуального развития, и ориентироваться при подборе форм и методов работы с ребенком именно на них, обеспечивая тем самым стимулирование процесса развития. В данном случае содержание и формы, предлагаемые осваиваемой программой, нужно рассматривать как эффективное средство индивидуального и личностного развития ребенка.</p>
<p>Прикладной характер информации, предоставляемой ребенку в процессе освоения им содержания дополнительной образовательной программы</p>	<p>Сфера дополнительного образования призвана не только развивать обучающегося, но и вооружать его знаниями, которые он сможет использовать в своей жизнедеятельности. Особенно это значимо для детей с ограниченными возможностями. Овладев каким-либо видом творческой деятельности, ребенок в дальнейшем сможет использовать сформированные умения для самореализации в профессиональной сфере. Кроме того, обучающийся более охотно и заинтересовано включается в работу, если понимает, для чего потом он сможет использовать полученные знания и умения. Поскольку занятия в системе дополнительного образования не являются обязательными для посещения, формирование положительной мотивации на освоение программы — важная составляющая в работе педагога с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Некоторые из них в силу неразвитости волевых качеств и особенностей психического развития не обладают устойчивостью внимания к определенному виду деятельности, не могут продолжительное время заниматься одним делом, сконцентрировать свое внимание на решении одной задачи. Поэтому важно сформировать у обучающихся устойчивые мотивы для включения в деятельность, тем самым</p>

	развивая у них стремление узнавать новое, совершенствовать имеющиеся умения и навыки.
Оказание психологической поддержки ребенку, родителям, педагогу дополнительного образования	<p>Чувство уверенности в себе и своих силах должно быть сформировано как у ребенка, так и у его родителей, поскольку именно оно позволит добиваться успеха в выбранной сфере. Не менее значимо это чувство и для педагога дополнительного образования. Если в работе со здоровыми детьми результаты проявляются достаточно быстро, то взаимодействие с ребенком, имеющим ограничения в развитии, не всегда сразу приносит педагогу удовлетворение. Необходимость приспособливать свои действия к особенностям ребенка, иногда коренным образом меняя свои представления о методах работы и способах деятельности, часто вызывает у педагога дополнительного образования эмоциональную перегрузку, следствием чего может быть проявление раздражительности, нетерпеливости, излишней требовательности и критичности, что недопустимо в работе с детьми рассматриваемой категории. Поэтому в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, администрация должна позаботиться или о наличии психолога, или об организации серии психологических тренингов с участием приглашенного специалиста. В первую очередь, это важно для формирования у педагогов правильной профессиональной позиции при работе с детьми с ограниченными возможностями и членами их семей.</p>

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные принципы дополнительного образования детей и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

2. Назовите отличительные особенности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Определите основные цели развития дополнительного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

4. Сравните нормативно-законодательную базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья на международном, федеральном и региональном уровнях. Определите общие подходы и специфику.

5. Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимых условий для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Ответьте на вопрос: должен ли каждый ребенок при зачислении в объединение предоставлять справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю?

7. Какие еще локальные нормативные акты, регламентирующие дополнительное образование детей с ограничениями здоровья, вы бы разработали для успешной реализации обучения таких детей в Вашей образовательной организации?

8. Задание 1: составьте таблицу нормативно-правовых актов, которыми регулируется дополнительное образование детей с ОВЗ на территории России:

Название документа	Характеристика документа

9. Задание 2: подберите и проанализируйте три реальные ситуации (газеты, родительские форумы, рассказы знакомых, собственный опыт), связанные с внедрением и реализацией инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования.

10. Задание 3: установите соответствие между названием документа и его содержанием:

1	Устав учреждения	А	Организационно-правовой документ, в котором четко определяется место и значение конкретной должности в структуре организации
2	Должностная инструкция	Б	Требования к условиям, содержанию и организации режима учебно-воспитательной работы в образовательной организации
3	СанПин	В	Основной локальный нормативный акт, регулирующий организацию деятельности образовательной организации

Раздел 2. Организация сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

2.1. Система организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования является важной целью государственной политики [27]. Однако, показатель охвата детей определенного возраста (70-75 % охваченных программами дополнительного образования) в целом не является единственным и всеобъемлющим критерием оценки доступности. Важно анализировать доступность дополнительного образования в разрезе разных типов поселений, социальных групп, доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Дополнительное образование не является обязательным для детей, но оно должно стать доступным для всех!

Во всех субъектах Российской Федерации предусмотрено создание региональных систем дополнительного образования детей, включающих образовательные организации разных типов, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально [21].

Организации дополнительного образования – важнейший элемент системы дополнительного образования. Они различаются по форме собственности, ведомственной принадлежности, а также по характеристикам инфраструктуры, содержанию и методам работы с детьми.

В зависимости от правового положения организации дополнительного образования подразделяются на бюджетные, казенные и автономные. Среди организаций дополнительного образования детей большая часть (более 80%) являются бюджетными; автономных учреждений немногим более 10%, казенных – около 6%. Доля бюджетных организаций наиболее велика среди государственных организаций. Доля казенных и автономных – выше среди муниципальных организаций.

В разрезе ведомственной принадлежности автономных учреждений больше всего среди образовательных организаций, подведомственных органам управления в сфере спорта (19 %), меньше всего – в сфере культуры (11%). Казенных учреждений меньше всего среди организаций, относящихся к ведомству спорта (1%), и больше всего – в сфере образования (8%) [9]. По различным аспектам деятельности отмечается сходство автономных организаций дополнительного образования и негосударственных организаций дополнительного образования.

В 2018 г. в России насчитывалось 12286 учреждений дополнительного образования детей [5]. В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре таких учреждений – 119, но число сетевых объединений в учреждениях дополнительного образования детей в данном округе насчитывает 5867 объединений.

В масштабе субъектов России описанная тенденция может меняться. В нашем регионе охват сетевых объединений обеспечивается преимущественно за счет Центров (количество Центров в ХМАО-Югре – 3381).

После изменений в законодательстве 2012 г. понятие «вид» не используется, но в наименованиях образовательных организаций сохранились указания на особенности деятельности. Данные федерального статистического наблюдения в этом секторе позволяют увидеть картину этого разнообразия (рис. 1).



Рис. 1. Структура сети организаций дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре

Наиболее распространенными являются «*центры*» (дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий и др.) и «*школы*».

«*Центр*» и «*школа*» доминируют среди организаций ведомства образования. Ранее к центрам предъявлялись иные требования – многопрофильное учреждение, реализующее программы не менее четырех направленностей. В настоящее время к центрам относятся как изначально многопрофильные учреждения, так и бывшие однопрофильные учреждения (станции, клубы), этим и обусловлено значительное число центров [7: 9].

В наибольшей степени в предоставлении услуг дополнительного образования вовлечены «*школы*». При этом ситуация с охватом детей дополнительным образованием на базе школ во многом остается непрозрачной. Часто имеет место отождествление дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности как части основных общеобразовательных программ, являющихся обязательными.

В ведомстве образования небольшими по доле в общем числе, но, как правило, крупными организациями регионального уровня являются «*дворцы*» (детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, пионеров и школьников и др.) и «*дома*» (детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и

школьников и др.). Так же существуют «школы» (спортивные и искусств: музыкальная, художественная), подведомственные органам управления в сфере культуры и спорта.

Последние годы наблюдается рост активности организаций высшего образования (преимущественно инженерного профиля и ИТ), для которых программы дополнительного образования важны с точки зрения поиска мотивированных и талантливых учащихся для привлечения их в качестве абитуриентов.

Поскольку дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться образовательными организациями различного типа, современная система дополнительного образования детей в России отличается наиболее сложным устройством (сравнительно с общим, профессиональным и др.) и является весьма непростым объектом для изучения. Следовательно, сложившаяся номенклатура в современных условиях, по сути, не имеет серьезного педагогического и управленческого смысла, а существующее разнообразие названий не помогает потребителям образовательных услуг.

2.2. Модели сетевого взаимодействия при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Сетевое взаимодействие системы дополнительного образования предоставляет пространство для построения комплексной модели, предусматривающей концептуальное, аксиологическое, психологическое и организационное наполнение.

Обязательными условиями для организации сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования детей являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования прав участников сети;
- договорные формы отношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставление детям реальной возможности выбора образовательных услуг.

В реальной практике последних лет активно развиваются и реализуются различные модели образовательных сетей.

В рамках **инновационно-образовательной модели** как инновационной (экспериментальной) площадки, предполагающей взаимодействие образовательных учреждений с широким кругом социальных субъектов (общественными организациями, бизнес-структурами, органами власти, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, учреждениями культуры и спорта), разрабатываются, апробируются и внедряются новые образовательные программы.

Такая модель опирается на преимущества инновационной деятельности и является оптимальной для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Инновационная деятельность данной модели предполагает исследовательский характер работы педагогов, который рассматривается как характерная особенность учреждений системы дополнительного образования и направлена на раскрытие индивидуальных особенностей ребенка.

Реализация модели может осуществляться при активном участии социальных субъектов [14]. Особенность такой работы заключается в том, что организация дополнительного образования берет на себя компенсацию проблем в развитии ребенка, а его сильные стороны реализуются в социальном окружении через сотрудничество с социальными партнерами. При своевременной и качественной коррекционной работе с ребенком с ОВЗ будет готов к прямому сотрудничеству с одним из социальных партнеров образовательного учреждения. Это сотрудничество может проводиться в рамках специальной адаптированной

программы дополнительного образования, обеспечивающей успешную социализацию ребенка, профессиональную ориентацию и индивидуальное развитие личности.

Традиционно выделяют три сектора субъектов социального партнерства: государственные и муниципальные организации, негосударственные коммерческие организации, негосударственные некоммерческие организации. Более подробно данная классификация представлена на рисунке 2.

Субъекты социального партнерства		
I сектор	II сектор	III сектор
Субъекты - государственные и муниципальные организации	Субъекты - негосударственные коммерческие организации	Субъекты - негосударственные некоммерческие организации
Собственность государственная, муниципальная	Собственность негосударственная, немunicipальная	Собственность негосударственная, немunicipальная
Цель - обеспечение общественного развития	Цель - получение прибыли	Цель - решение общественных проблем
Роль в СП - координация и регулирование	Роль в СП - ресурсное обеспечение	Роль в СП - объединение общественной активности

Рис.2. Субъекты социального партнерства

Применительно к дополнительному образованию субъектами 1-го сектора выступают образовательные учреждения и органы государственной и муниципальной власти, регулирующие их деятельность. Субъектами 2-го сектора являются коммерческие предприятия, которые взаимодействуют с образовательными организациями. Субъектами 3-го сектора становятся некоммерческие организации, оказывающее содействие и поддержку лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Одним из путей решения проблем в рамках данной модели также может быть идея привлечения аутсорсинговых организаций, предполагающая применение дополнительного, внешнего источника, от которого организация получает определенные ресурсы. При аутсорсинге делегирование определенных функций предоставляется другой структуре, которое регулируется специально составленным договором. Этот процесс имеет достаточно большое экономическое значение, так как благодаря перераспределению функций организаций в ходе аутсорсингового процесса происходит перенос определенных обязанностей на ту организацию, которая специализируется в данном виде деятельности и может выполнить эту задачу с наибольшей эффективностью.

Основной особенностью аутсорсинга в данной сфере является тот аспект, который определяет возможность учреждения дополнительного образования сосредоточить все внутренние ресурсы на основных видах учебной деятельности, а остальные функции (включающие методологию, консультирование, сопровождение, поддержку) делегировать профессиональному партнеру - аутсорсеру.

В специализированной литературе, посвященной данному направлению, описаны следующие преимущества применения образовательного аутсорсинга для привлечения внешних ресурсов в системы обучения, учебные заведения и другие учебные структуры:

- отсутствие расходования внутренних ресурсов - это возможность сосредоточиться на ключевых аспектах основных учебных мероприятий и добиться синергетического эффекта;
- оптимизация процессов образования;
- снижение затрат и сокращение инвестиций в инфраструктуру обучения;
- увеличенная способность быстро реагировать на любые внешние изменения;
- повышение качества услуг по обучению в целом.

Модель «Ресурсный центр» может рассматриваться как центр, в котором концентрируются ресурсы по различным направлениям.

Задача ресурсных центров – распространить полученный положительный опыт в образовательные учреждения и профессиональные коллективы. Ресурсные центры также могут выступать как ресурсная организация при реализации программ в сетевой форме. Статус регионального ресурсного центра присваивается образовательной организации, имеющей информационные, технические, программные, кадровые, методические и иные ресурсы для оказания методической помощи другим организациям в сопровождении актуальных направлений развития региональной системы образования.

В рамках организации работы регионального ресурсного центра возможно сетевое взаимодействие образовательных организаций, обеспечивающие совместное использование ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.

Модель построения образовательной сети на основе ресурсного центра представляет собой объединение нескольких образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом. Данная организация в дальнейшем будет играть роль ресурсного центра для остальных образовательных организаций [25].

Рассмотрим данную модель на примере Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (далее - РМЦ ДОД) [24]. Целью деятельности РМЦ ДОД является создание условий для обеспечения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

РМЦ ДОД выполняет функции организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающей согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), способствует формированию особенной социокультурной среды современного развития дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации.

Организационная функция РМЦ ДОД реализуется через обучение детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и инвалидностью, по программам дополнительного образования различных направленностей:

– техническая: «Интернет вещей»; «Робототехника»; «Малый физический факультет»; «Космос»; «Компьютерная графика»;

– социально-педагогическая: «Мир дизайн-профессий»; «Юный дизайнер»; «Дизайн пространственных форм»; «Художественная студия «Путешествие в мир творчества», «Макетирование в дизайне среды», «Веселый английский», «Современное декоративно-прикладное творчество и дизайн», «Графический дизайн»;

– естественно-научная: «Детективное агентство «Шерлок»; «Удивительная химия»; «Биолюминесценция»; «Генетический паспорт здоровья»; «Биотехнология в растениеводстве»; «Экологическая химия»; «Секреты компьютерной графики».

К реализации программ дополнительного образования детей привлекаются преподаватели из профильных институтов СурГУ (институты: государства и права, гуманитарного образования и спорта, естественных и технических наук, медицинский, политехнический).

Методическая функция реализуется РМЦ ДОД через организацию и проведение курсов повышения квалификации, семинаров и кадровых школ проектов «Доступное дополнительное образование детей в Югре» и «Успех каждого ребенка», в работе которых принимают участие педагоги дополнительного образования и административно-руководящие работники системы дополнительного образования региона.

Нормативно-правовая функция регулирует порядок построения правоотношений, в условиях сетевого взаимодействия, основываясь на разработанном комплексе нормативно-правовых документов.

Экспертно-консультационная функция реализуется РМЦ ДОД проведением регионального конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» (далее – Конкурс), осуществлением экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, проектов, методических разработок и консультированием педагогов дополнительного образования региона. Для проведения Конкурса обучены эксперты и созданы экспертные комиссии по номинациям, работы победителей и лауреатов включаются в «Банк лучших практик дополнительного образования детей», их материалы размещаются в открытом доступе на сайте РМЦ ДОД.

Одна из важных функций РМЦ ДОД – использование сетевой формы реализации программ дополнительного образования, в том числе разработка «типовых» программ, содержащих механизмы выявления и внедрения лучших практик сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей; содействие привлечению образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, учреждений культуры и спорта к реализации дополнительных общеобразовательных программ; разработка предложений по созданию системы льгот и преференций на региональном уровне для развития сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей.

В данном направлении подписано соглашение о сотрудничестве по реализации инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров» с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Открытый молодежный университет» города Томска (далее – ОМУ).

При реализации учебного процесса в сетевом формате педагогов школ курирует ОМУ как ресурсный центр. Образовательные программы, включая программное обеспечение, обеспечивающее освоение дистанционной части, разработаны ОМУ в полном соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и соответствуют государственному вектору развития НТТМ (научно-техническое творчество молодежи). ОМУ занимается подготовкой педагогов в сфере высоких технологий, предлагая курсы повышения квалификации в удобном формате. Образовательные программы ОМУ нацелены на

достижение нового качества образования через решение задач раннего профессионального самоопределения школьников, поддержку детей, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, развитие современной образовательной инфраструктуры школы. Актуальность деятельности ОМУ подтверждается более 107 рецензиями, в том числе от РАО, органов управления образования, методических объединений. В активе ОМУ более 20 соглашений с вузами.

Между Сургутским государственным университетом и ОМУ заключены контракты о приобретении неисключительных прав на использование программного обеспечения для реализации дистанционной части обучения по образовательным программам, перечисленным в табл. 2. С муниципальными органами управления образованием заключены соглашения о сотрудничестве, где прописан порядок взаимодействия в проекте.

Таблица 2

Сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках проекта «Детский клуб «Фабрика миров»

Наименование ДОП	Период реализации проекта	Категория детей – участников проекта	Сетевые партнеры
Необычное в обычном	1-ый и последующие годы реализации проекта	6-10 лет (1-4 класс)	Открытый молодежный университет города Томска, средние общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования гг. Когалым, Лангепас, Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, Сургут, Югорск и др.
Другой взгляд — другой мир	2-ый и последующие годы реализации проекта		
Большое путешествие	3-ий и последующие годы реализации проекта		
Мастерами становятся	4-ый и последующие годы реализации проекта		
Юный дизайнер	1-ый и последующие годы реализации проекта	11-16 лет (5-9 класс)	Открытый молодежный университет города Томска, Сургутский государственный университет, средние общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования гг. Когалым, Мегион, Нягань, Сургут, Урай, Югорск и др.
В мире анимации	2-ой и последующие годы реализации проекта		
Через 3D к реальным проектам	2-ой и последующие годы реализации проекта		

В данный момент инновационный образовательный проект «Детский клуб «Фабрика миров» реализуется на территории 50 школ в 15 муниципалитетах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и в РМЦ ДОД.

Рассмотрим механизм сетевого взаимодействия на примере реализации программы технической направленности в сетевой форме «Юный дизайнер» для учащихся 5-х классов, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. Обучение по программе состоит из двух частей: очная форма и онлайн-обучение. Очный формат осуществляется на базе РМЦ ДОД, где занимаются дети под руководством педагога дополнительного образования, который обеспечен учебно-методическим комплексом, состоящим из курсов и других образовательных материалов. Педагог имеет личный кабинет и доступ на портал ОМУ, располагает возможностью получить консультацию. Дети проходят онлайн-обучение на образовательном портале Exterium.ru, где выполняют различные задания по курсу. Эта программа дает возможность ребёнку сформировать навыки самостоятельного исследовательского мышления, повышается самомотивация обучающегося, развиваются изобретательские навыки и умение работать в команде.

Структура Регионального модельного центра дополнительного образования детей, представленная на рис. 3, иллюстрирует взаимодействие воспитательно-образовательных учреждений всех уровней, включая учреждения дополнительного образования, общеобразовательные организации, учреждения высшего образования и среднего профессионального образования.



Рис. 3. Структура РМЦ ДОД

Субъектами образовательной вертикали являются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, их родители, а также педагогический и тьюторский состав организаций дополнительного образования. Партнерами, оказывающими поддержку субъектов образовательной вертикали, представляются общественные организации, государство в лице департамента образования, а также работодатели.

Учреждения дополнительного образования – это муниципальные автономные образовательные учреждения дополнительного образования (например, «Технополис», «Эколого-биологический центр», «Центр детского творчества», Центр плавания «Дельфин» и др.)

Общеобразовательные организации:

1) дополнительное образование в общеобразовательных организациях (лицах, гимназиях, школах), где изучение дополнительных общеобразовательных программ на базе общеобразовательных организаций (лицах, гимназиях, школах) осуществляется преимущественно учащимися данных организаций;

2) дополнительное образование в Центрах дополнительного образования, созданных на базе общеобразовательных организаций (лицеях, гимназиях, школах), обучение в которых доступно для всех детей города. В городе Сургуте создан Центр для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на базе МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева.

В колледжах региона большое внимание уделяется занятости студентов, для них предлагается широкий выбор кружков, клубов различной направленности. Работают хореографические студии, театральные мастерские и студии, вокальные ансамбли, «Арт-студии», военно-патриотические клубы, школы ведущих, кружки («Концертное направление», «Сценографии и костюма», «Исторический кружок», «Юный краевед», «Журналист», литературно-исторический и профессиональные кружки), отряды волонтеров, школы студенческого актива. Создаются необходимые условия для раскрытия спортивного потенциала студентов, работают различные спортивные секции.

Высшие учебные заведения также активно работают по реализации портфеля проектов «Доступное дополнительное образование для детей Югры».

Описываемая модель основана на ряде принципов построения инклюзивного образовательного пространства, среди которых принципы главенства социализации, индивидуализации (учет потребностей каждого учащегося), интегративности педагогического сопровождения субъектов, принцип толерантности и ценностного отношения к субъектам интегративной структуры непрерывного инклюзивного образовательного пространства.

Таким образом, объединение ресурсов и усилий коллективов отдельных учреждений в рамках данной модели позволит расширить возможности получения качественных дополнительных образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидностью, обеспечит реализацию дополнительного образования этих лиц.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие учреждения дополнительного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре являются наиболее распространенными?
2. Укажите организационные мероприятия по созданию образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации.
3. Как называется форма, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность?
4. Предложите организационные меры для создания в вашем городе (регионе) сетевого взаимодействия.
5. Какую модель сетевого взаимодействия при работе с детьми с ОВЗ Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении? Ответ обоснуйте.
6. Рассмотрите способы привлечения социальных партнеров. Опишите их.
7. Ознакомьтесь с функциями различных социальных институтов в системе дополнительного образования детей (функции министерства образования, региональных органов управления образованием, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и пр.).
8. Задание: на основе анализа литературных источников и знакомства с опытом деятельности различных образовательных организаций спроектируйте собственную модель сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования для обучающихся с ограничениями здоровья.

Раздел 3. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. Организация образовательного процесса в сетевой форме при реализации дополнительных общеразвивающих программ

В настоящее время особую актуальность получила сетевая организация совместной деятельности, которая позволит наиболее оптимально и эффективно достичь цели в любой области, включая сферу образования.

Сетевая организация, подразумевающая взаимодействие по выполнению программ в сетевом режиме, основывается на понятии «сети» в качестве специфической формы взаимодействия физических лиц или компаний. Тем не менее, в настоящий момент все еще отсутствует единое мнение по поводу наполнения терминов «сеть» и «сетевое взаимодействие», а также относительно способов и методов реализации программ общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

В рамках настоящего исследования термин «сеть» рассматривается как совместные действия нескольких организаций в области реализации образовательной программы в сетевом режиме. Кроме того, сетевая форма взаимодействия предусматривает наличие некоторого множества разнообразных структурных элементов, состоящих в определенных отношениях друг с другом и объединяемых в систему с помощью различных видов связи.

Сетью может являться:

– совокупность учреждений, преследующих общие цели и располагающих соответствующими ресурсами и возможностями реализовывать программы совместными усилиями. В данном случае управление учреждениями происходит посредством единого центра;

– метод, техника или совокупность действий с целью создания и применения совместными усилиями организаций информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов, позволяющих реализовать в определенной сфере программы общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

Сетевая реализация программ в сфере образования предполагает способ организации образовательного процесса с применением ресурсных средств организаций, образующих сеть и функционирующих в области образования. В случае необходимости возможно привлечение ресурсов сторонних организаций. На законодательном уровне, реализация программ в сфере образования в сетевом режиме закреплена частью 1 статей 13 и 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [29]. Однако, как показывает практика, процесс реализации программ в сфере образования все еще сопряжен с большими трудностями, несмотря на законодательную основу в отношении предоставления образовательных услуг в сетевой форме. Наибольшие сложности представляет невозможность четко проработать механизмы и способы реализации общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

В результате проведенного анализа документации по организации, управлению и контролю сетевого взаимодействия, был выявлен ряд проблем по реализации общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме. Среди основных можно отметить следующие:

- фактическое смешение или подмена таких понятий, как «реализация программы в сетевом режиме (форме)» и «сетевое взаимодействие»;
- наличие определенных несоответствий и противоречий в области законодательства в отношении финансовой стороны реализации программ в сетевой форме;
- особого рода нормативные ограничения и требования, связанные с предоставлением идентичных образовательных услуг или осуществления подобной образовательной деятельности в рамках различных программ по предоставлению образовательных услуг;
- отсутствие отработанных и слаженных механизмов в области финансирования процесса реализации программ в сетевой форме в бюджетных образовательных учреждениях на государственном или муниципальном уровне;
- отсутствие отработанных и слаженных механизмов совмещения должностей, а также возможное несоответствие педагогов дополнительного образования требованиям профессионального стандарта.

Более подробное рассмотрение формата сетевого взаимодействия позволит нам провести четкое разграничение двух понятий, представленных в рамках данной работы. Такими понятиями являются «сетевое взаимодействие» и «реализация программы в сетевом режиме».

Прежде всего, под «сетевым взаимодействием» следует понимать систему связей, с помощью которых видится возможной разработка, апробация программы с целью ее дальнейшего представления как профессиональному сообществу, так и обществу в целом, в качестве инновационной модели предоставления образовательной услуги.

Сетевое взаимодействие необходимо проводить в условиях предоставления неограниченного доступа к соответствующим ресурсам для всех участников в круглосуточном режиме. Кроме того, важно обеспечить достаточный уровень мотивированности участников, готовых делиться своими знаниями, умениями и навыками. Наконец, все желающие должны иметь возможность и условия размещения своих публикаций и получения отзывов от общественности для дальнейшего обсуждения результатов своей работы.

М.Ю. Швецов и А.Л. Дугаров определяют термин «сетевое взаимодействие» как «устойчивые и упорядоченные социальные действия между профессиональными учебными заведениями, отличающимися по своим типам, видам и формам организации, региональными органами управления профессиональным образованием и конкретными участниками данного процесса» [6].

Следует отметить, что детальное изучение понятий «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ» говорит об отсутствии непосредственной тождественности данных терминов. Вместе с тем, они имеют большое количество общих аспектов. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [29] и «Методические рекомендации» [12] четко определяют наполнение и специфику реализации образовательных программ в сетевой форме. Однако до сих пор остается непонятным и недостаточно прописанным механизм использования сетевой формы реализации программ. Помимо прочего, способы проведения совместных действий по реализации сетевой формы лишены законодательной основы. Все это дало основание образовательным организациям все чаще прибегать к использованию более широкого понятия «сетевое взаимодействие». Несмотря на то, что данные понятия имеют общей целью повысить качество образования с помощью объединения ресурсов нескольких образовательных учреждений в ходе реализации программы, взаимодействие по проведению совместных мероприятий возможно исключительно среди «равных» участников или с целью обеспечения практики. Данное положение подкреплено Федеральным законом «Об образовании в РФ» [29].

Сетевое взаимодействие учреждений в сфере образования заключается в организации совместной деятельности участников, осуществляющих взаимодействие. Такой вид сотрудничества обеспечил более высокое качество образовательного процесса. Особенностью сетевого взаимодействия является то, что в случае функционирования организаций по отдельности невозможно достичь такого уровня.

В рамках отечественного образования данный вид взаимодействия представлен в виде «горизонтального взаимодействия однотипных образовательных учреждений». На примере функционирования образовательных учреждений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра были определены потенциальные модели горизонтальной формы организации сетевого взаимодействия при оказании услуг в сфере дополнительного образования. К таким моделям можно отнести: «Ресурсный центр», «Центр детского творчества», «Технополис», «Детская художественная школа», «Эколого-биологический центр», «Твоя школа», «Лингва», «Центр развития талантов ребенка», Центры дополнительного образования, созданные на базе конкретных образовательных учреждений, таких как школы, гимназии, лицеи и др. С целью более эффективной реализации образовательных программ в рамках сетевого сотрудничества участники могут прибегать к использованию всего многообразия форм организации такого вида совместной деятельности, а именно разнообразные сетевые воспитательные проекты и программы, общественные мероприятия и акции, конференции, семинары, мастер-классы, очные и заочные педагогические мастерские и прочее.

Вместе с тем, другой вид сетевого сотрудничества, вертикальная интеграция, также заслуживает отдельного внимания. Реализация данного вида совместной деятельности возможна на всех уровнях образования. Участниками могут быть высшие учебные учреждения, средние специальные учебные учреждения, общеобразовательные учебные учреждения (представленные в рамках данного исследования школой), учреждения дополнительного образования и т.д. Эффективная реализация программ происходит посредством применения следующих форм вертикальной интеграции образовательной деятельности: семинаров, кадровых школ, круглых столов, конференций, дискуссий, а также встреч по обмену опытом и обсуждению проблемных вопросов и др.

Как горизонтальная, так и вертикальная формы предусматривают использование сетевого взаимодействия при предоставлении дополнительных образовательных услуг общеобразовательными учреждениями с целью обеспечить соответствующий уровень подготовки учащихся.

Следует помнить, что реализации программ общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме является опциональной, однако предоставление программ в таком режиме обладает рядом достоинств и преимуществ. Среди наиболее значимых можно отметить следующие. Во-первых, обучающиеся, осваивающие дополнительные образовательные программы на базе сторонних образовательных учреждений в течение определенного срока, более результативны в развитии личностных качеств, коммуникативной компетенции, а также способности к адаптации к условиям иной образовательной и педагогической среды. Кроме того, у них наблюдается создание более полной информированности о существующих образовательных и смежных с ними ресурсах, что позволяет осознанно выбирать собственный образовательный маршрут и повышает уровень мотивации к учебному процессу. Наконец, сетевая форма взаимодействия делает возможным проведение предпрофессиональной подготовки учащихся в рамках всего разнообразия научных и технических направлений.

Как показывает практика, для реализации программ по предоставлению образовательных услуг в сетевом режиме необходимо наличие дополнительных нормативных актов и документации на локальном уровне для каждого участника процесса. К ним относятся положения о реализации программ в сетевой форме, типовые договоры и пр. Все документы

должны соответствовать условиям и требованиям, зафиксированным в ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6].

Требования к нормативному, методическому, информационному, кадровому и организационному обеспечению реализации программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме включают:

- наличие соответствующей лицензии на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительных услуг для организации, проводящей обучение, поскольку она предоставляет дополнительные образовательные услуги делает ее субъектом образовательных отношений;

- наличие действующего договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организацией, проводящей обучение, и сторонним учреждением, предоставляющим ресурсы, необходимые для реализации программы дополнительного образования (организацией-партнером);

- согласование программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги, которую образовательное учреждение разрабатывает в тандеме с организацией-партнером, предоставляющим ресурсы, необходимые для реализации программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности необходимо использовать исключительно лицензированные площадки. Однако возможно сотрудничество с организациями, у которых лицензия отсутствует. В данном случае разрешается проводить практические мероприятия, при наличии договора о сетевом сотрудничестве и договора-аренды с юридическими лицами.

Крайне важно, что реализация программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме происходит в рамках договора между организациями, определяющего основные условия и принципы сотрудничества, такие как

- требования к процессу предоставления образовательной услуги;
- требования к материально-технической базе реализации программы;
- требования к методам и способу реализации взаимодействия в сетевой форме.

В договоре, устанавливающем условия реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, необходимо обязательно указывать:

- направление программы, реализуемой в рамках сетевого режима взаимодействия;
- определение статуса обучающихся в пределах учреждения, реализующего программу;

- правила приема и участия обучающихся в программе по предоставлению дополнительной образовательной услуги в сетевой форме, а также порядок проведения зачета;

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме с учетом обязанностей, распределенных между учреждениями, порядок реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, содержание, объем и наполненность ресурсов каждого учреждения, необходимых для реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги в сетевой форме;

- официальный документ о полученном образовании, а также перечень учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, правомочных выдавать соответствующие документы;

– период действия договора, а также порядок и условия внесения в него изменений и прекращения его действия.

Программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме могут быть реализованы двумя способами:

1.«Совместная» реализация программы в сетевом режиме. При этом составляют единый «симметричный» договор, определяющий направление образовательной программы в рамках ее совместной реализации, условия и правила приема обучающихся, доставку обучающихся к месту обучения, условия изменения стоимости обучения в рамках программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, единые правила оформления рабочих программ, правила проведения аттестации обучающихся, единый алгоритм технологического процесса движения совместного контингента и выбор технологической платформы, наполнение материально-технической базы каждого учреждения, учитывая финансовую сторону реализации программы.

2. Реализация программы в сетевом режиме в рамках «зеркального» договора. В этом случае договор не предусматривает наличие конкретных условий и ограничений при выборе программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме или каких-либо особых требований их унификации.

Организационная сторона остается важным аспектом выполнения программы в сетевом режиме. При этом существенную роль играет распределение сфер ответственности между отдельными участниками образовательного процесса. Также необходимо подкрепление конкретных обязательств соответствующими приказами и нормативными актами со стороны организаций ответственных лиц («кураторов»).

Как правило, в процессе совместной реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме обучающиеся включаются в одно из учреждений, занимающихся образовательной деятельностью (базовую организацию) с учетом требований к порядку приема и участия в программе.

Задачей базовой организации является составление нормативной и методической документации, в то время как остальные учреждения обязаны предоставить материально-техническую базу, позволяющую реализовать программу в соответствии с условиями и требованиями базовой организации.

Кроме того, не допускается отчисление обучаемого из одного учреждения, если он проходит программу в другой организации, поскольку его пребывание там напрямую связано с прохождением программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме

Образовательные организации, участвующие в реализации соответствующей программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, обязаны выполнить в отношении обучающихся часть образовательной программы, установленной договором, а также предоставить базовой организации требуемую информацию с целью подтверждения прохождения обучающимися определенного модуля или раздела программы. При этом зачет достижений и результатов обучения происходит в упрощенном виде, как правило, не требуя документального подтверждения. Учреждения обязаны гарантировать предоставление обучающимся дополнительной информации об особенностях реализуемой программы, если таковые имеются.

При реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме с участием организации-партнера образовательные учреждения обязаны установить порядок взаимодействия по созданию и утверждению реализуемой программы в соответствии с ч. 2 ст. 15 Федерального закона «Об образовании в РФ» [29].

При совместной реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме руководитель организации или коллегиальные органы управления отдельных образовательных учреждений отвечают за утверждение самих программ и требований по их реализации.

Программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг представляет собой ключевой документ, который регламентирует организацию и содержание образовательного процесса в рамках реализации данной программы в сетевом режиме. Разработка программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг осуществляется в ходе взаимодействия организаций, ведущих образовательную деятельность в сетевом режиме, или отдельно каждым образовательным учреждением при поддержке соответствующих специалистов по сетевому взаимодействию в партнерских организациях.

Образовательному учреждению необходимо согласовать программу по предоставлению дополнительных образовательных услуг со всеми сторонами, участвующими в ее формировании. Помимо того, в отдельных случаях она подлежит одобрению со стороны заказчика. На финальной стадии разработки образовательное учреждение утверждает вариант программы после согласования. Если по результатам прохождения программы договором о сетевом взаимодействии предусмотрено предоставление обучающемуся соответствующего документа об обучении и (или) квалификации, выданный несколькими организациями-участниками, то программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг должна быть утверждена всеми учреждениями, принимающими участие в реализации соответствующей программы.

Наконец, составление программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг, расписания учебной деятельности (занятий), а также учебно-тематическое планирование, календарно-учебное планирование (график реализации) и иная документация, посредством которой регламентируется образовательный процесс, является задачей образовательного учреждения. Готовые варианты подлежат согласованию с организациями, принимающими участие в реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме. Учебный план каждой сетевой программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг содержит информацию о партнерских организациях с полным перечнем сфер ответственности за конкретные модули или разделы (дисциплины или же их цикл).

В случае, если обучающемуся требуется прохождение программы в индивидуальном порядке, образовательное учреждение составляет и утверждает индивидуальное расписание занятий. Окончательное расписание необходимо согласовать с организациями, обеспечивающими материально-техническую базу для реализации программы. Стоит отметить, что в индивидуальном учебном плане допускается определение количества часов на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, если организация способна предоставить обучающемуся все необходимые для этого ресурсы.

Следующим этапом является проектирование конкретной программы. Для этого сначала определяют и формулируют результаты освоения программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Здесь же прописывается структура самой программы, а также способы и технологии ее реализации. Кроме того, важно разработать инструментарий оценки результатов и достижений, который удовлетворил бы все стороны, участвующие в реализации программы. Наконец, на данном этапе происходит распределение ответственности участвующих организаций за ресурсное обеспечение программы.

Программа двух организаций, реализуемая совместными усилиями, представляет собой единую унифицированную программу, осуществляемую в соответствии с полностью синхронизированным календарным учебным графиком и учебным планом.

Разработка и реализация программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги в сетевом режиме может происходить и в условиях использования ресурсной базы сторонних организаций. В этом случае реализация программы осуществляется одной, базовой, организацией на основе ресурсов, предоставляемых другим учреждением, также ведущим образовательную деятельность. Указанные в договоре учреждения предоставляют свои ресурсы, поэтому носят название ресурсных организаций.

Как уже было отмечено, помимо утверждения базовой организацией программа подлежит согласованию со стороны ресурсной организации. На данном этапе готовый модуль или раздел, полностью разработанный, предлагается партнерской организацией для включения в общую программу базовой организации. На основании договоренности, обучающиеся могут направляться базовым учреждением в партнерскую организацию для прохождения данного модуля или раздела программы. Результат освоения данной части программы учитывается при определении общего итога освоения программы в целом.

Возможны случаи, когда при индивидуальном подходе к освоению программы, к процессу подключаются несколько партнерских организаций, что увеличивает количество модулей и разделов и позволяет наиболее полно реализовать программу на индивидуальном уровне для каждого обучающегося, в том числе и для ребенка с ОВЗ. Поэтому каждый обучающийся располагает возможностью свободного выбора подходящего модуля или раздела программы, подлежащего освоению. Важными аспектами такого вида разработки и реализации программы являются информационное сопровождение каждого модуля или раздела, а также тьюторская и консультативная поддержка отдельного обучающегося при выборе модуля или раздела и составлении индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, разработка и реализация таких программ в сетевой форме наиболее актуальна для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.2. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Особенность программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для детей с ОВЗ заключается в большей продолжительности ее реализации до полного освоения учебного материала. Однако, в конечном итоге, дети с ОВЗ осваивают программу по предоставлению дополнительной образовательной услуги в зависимости от своих индивидуальных возможностей и способностей. В этой связи требуется тщательная проработка коррекционных решений, связанных с диагностикой проблемы, поиском методов и способов ее решения, а также последующим ее устранением.

Программа по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ должна предусматривать следующие моменты:

1. *Своевременное выявление трудностей* при обучении детей, имеющих ограничения здоровья.

2. Организацию образовательного процесса *с учетом индивидуальных особенностей и возможностей* отдельного обучающегося, а также характера и степени выраженности нарушения развития.

3. *Предоставление всех необходимых средств и условий*, которые помогут обучающимся с ОВЗ адекватно освоить программу по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Здесь стоит особо отметить, что психолого-медико-педагогическая комиссия и/или психолого-педагогический консилиум составляют рекомендациями по предоставлению условий дифференцированного обучения, включая разработку режима оптимального усвоения учебной нагрузки, а также альтернативные формы реализации образовательного процесса и предоставления специализированной помощи. Педагоги,

непосредственно участвующие в реализации программы, ответственны за составление индивидуальных планов занятий на основе возможностей и особенностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями. Кроме того, особое значение имеет наличие психолого-педагогических условий, учитывающих индивидуальные возможности и особенности обучающегося с ОВЗ, позволяющих по мере необходимости проводить коррекцию учебно-воспитательного процесса с целью создания комфортного психоэмоционального режима. В стремлении оптимизировать образовательный процесс, повысить его эффективность и сделать его более доступным, педагоги повсеместно используют современные педагогические технологии, в том числе информационные и компьютерные. Наконец, здоровьесберегающие технологии носят важный характер при реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Требуется создание оздоровительного и охранительного режима, условий укрепления физического и психического здоровья, возможностей профилактики физических, умственных и психологических перегрузок у обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также четкое следование санитарно-гигиеническим правилам и нормам. Занятия с обучающимися с ОВЗ должны разрабатываться и реализовываться на индивидуальном уровне.

4. Планирование *системы мероприятий по социальной адаптации* обучающихся с ОВЗ. При разработке мероприятий следует учитывать обязательность участия в них каждого обучающегося, независимо от характера и степени выраженности нарушений развития. Принципы инклюзивного образования позволяют таким обучающимся полноправно участвовать в воспитательных и культурно-развлекательных мероприятиях, а также конкурсах, выступлениях, концертах или фестивалях наравне с остальными участниками образовательного процесса.

5. Предоставление *консультативной и методической поддержки родителям* (или законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам развития и обучения, правового обеспечения и иным вопросам.

Программа по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ может разрабатываться на основе программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для нормально развивающихся детей. Такая программа должна учитывать участие в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, поскольку ее создают специально для такой категории обучающихся, объединенных в группу (творческое объединение). Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные возможности и особенности конкретного обучающегося с ОВЗ.

Работа по проектированию, разработке и утверждению программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ организуется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, медицинских рекомендаций лечащего врача и психолого-медико-педагогической комиссии, а также требований родителей (или законных представителей). При этом четко формулируются цель и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или корректировке учебного плана, определяются формы образовательного процесса, а также режим посещения подгрупповых и индивидуальных занятий. Возможно предоставление дополнительных видов и форм психолого-педагогического сопровождения. Особого внимания требует определение промежуточных и итоговых результатов.

Последовательность действий по разработке и реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ включает следующие этапы:

1. Анализ результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ.

2. Определение временных границ реализации дополнительной программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. На этом этапе требуется корректировка содержания программы на основе результатов промежуточной диагностики, которая обычно проводится в апреле-мае текущего учебного года.

3. Формулировка цели реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Обязательным условием является конкретность и измеримость цели, которая вместе с тем должна быть непротиворечивой и согласоваться с целью и задачами работы образовательной организации дополнительного образования. Помимо прочего цель должна отражать перспективы развития обучающихся с ОВЗ в рамках установленного временного промежутка. Задачи по реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги определяют направления учебно-воспитательной и возможно коррекционной работы с такими обучающимися.

4. Определение содержания программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги с учетом ее цели и задач.

5. Определение способов и приемов, с помощью которых обучающийся сможет полностью освоить реализуемую программу.

6. Определение формы реализации модулей или разделов программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги (индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, коллективная и иные формы).

7. Определение формы участия в реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги педагогических работников (куратора, психолога, социального педагога, дефектолога и др.), родителей (или законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

8. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, составляющих основу содержания программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги; а также форм и критериев мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ в рамках реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги.

Особую сложность при составлении программы представляет разработка раздела, связанного с определением методического обеспечения и условий реализации программы. Прежде всего, описание методического обеспечения может содержать рекомендации по проведению учебных занятий и реализации образовательного процесса. Кроме того, в этом разделе следует расписать весь цикл мероприятий на год, в рамках которых организация дополнительного образования осуществляет свою деятельность в течение всей продолжительности программы с учетом контингента обучающихся, участвующих в реализации программы.

Раздел, определяющий методическое обеспечение, может состоять из следующих подразделов:

- методическое сопровождение,
- диагностические материалы,
- дидактические материалы,
- материально-техническая база,
- кадровое обеспечение.

Методическое сопровождение ведется по следующим направлениям:

– *методическое сопровождение учебной работы педагога*, в том числе методические рекомендации по контролю усвоения учебного материала обучающимися, методические рекомендации по диагностике (стимулированию) творческой активности обучающихся, авторские методики организации занятия по конкретной теме, методические рекомендации по обновлению и корректировке наполнения образовательного процесса;

– *методическое сопровождение воспитательной работы педагога*, в том числе методические рекомендации по формированию коллектива обучающихся с учетом их возрастных особенностей, методические рекомендации по выявлению неформального лидера в коллективе обучающихся с учетом их возрастных особенностей, методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей;

– *методическое сопровождение работы педагога по организации учебного процесса*, связанное с особенностями комплектования учебной группы, анализом результатов деятельности;

– *методическое сопровождение массовой работы*, в том числе методические рекомендации по организации и проведению групповых, коллективных и массовых мероприятий (выставки, конкурсы, соревнования, праздники, игровые программы), методические рекомендации по планированию и проведению родительских собраний, методические рекомендации по разработке сценариев и проведению праздничных мероприятий.

Диагностические материалы могут включать образцы и примеры входящего, промежуточного, итогового контроля степени и уровня овладения программой. Кроме того, необходимо наличие тестовых материалов, используемых в рамках программы; анкет; игровых заданий для определения уровня теоретических знаний и практических умений и навыков у обучающихся.

Дидактические материалы, как правило, представлены таблицами, схемами, картами, чертежами, составляющими часть образовательного процесса в рамках конкретной темы. Помимо прочего, необходимо наличие технологических карт, обучающих видеороликов, наглядных пособий, тематических подборок и раздаточного материала.

При разработке и реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги необходимо учитывать весь спектр образовательных технологий, включая технологии дистанционного образования и электронного обучения. Кроме того, довольно активно используется относительно новая форма организации образовательного процесса, учитывающая модульный принцип подачи образовательной программы. Таким образом, учебные планы и рабочие программы должны быть составлены с учетом применяемых образовательных технологий.

Педагогические технологии, применяемые в сфере дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, способствуют развитию обучающихся. Применение данных технологий позволит задействовать обучающихся различных видах деятельности, включая познавательную, игровую или трудовую. Применение педагогических технологий призвано дать обучающимся с ОВЗ возможность ощутить радость труда. Кроме того, они способствуют развитию у них чувства собственного достоинства. Наконец, с их помощью педагог способен преодолеть социальные проблемы развития возможностей и способностей каждого обучающегося с ОВЗ путем его включения в активную деятельность. В результате у обучающегося формируются устойчивые понятия, навыки и умения в рамках конкретной темы.

Для реализации педагогических технологий педагог использует весь спектр деятельности обучающихся, включая учебные, игровые, воспитательные, развивающие и иные мероприятия.

Функционирование широкого разнообразия образовательных технологий [26] позволяет педагогическому коллективу наиболее продуктивно использовать учебное время и получать высокие результаты качества обучения:

Обратимся к рассмотрению и анализу технологических решений, наиболее доступных и разработанных для использования в педагогической практике дополнительного образования при работе с обучающимися с ОВЗ.

Прежде всего, ***здоровьесберегающие технологии*** делают возможной организацию всего образовательного процесса (включая этапы обучения, воспитания и коррекции) в такой форме, в которой обучающийся способен усвоить содержание программ общего образования, не испытывая при этом повышенного физического и психического напряжения. Данная технология основана на создании особой среды для здоровья, которая будет развивать (тренировать) интеллектуальные способности обучающихся, а также сохранять их здоровье путем обращения к факторам психического комфорта и эмоциональной активности.

Предоставляя услугу дополнительного образования после основных занятий в школе, следует учитывать, что социальная адаптация обучающихся и сохранение их здоровья является актуальной и приоритетной задачей педагога дополнительного образования, реализация которой вызывает определенные трудности. Особенно остро это касается обучающихся с ограничениями здоровья. В этом случае на помощь приходят здоровьесберегающие технологии, позволяющие в ходе занятий создавать эмоциональный комфорт и мотивировать обучающегося к познавательной деятельности.

Здоровьесберегающая технология для обучающимися с ОВЗ – это:

- условия, в которых происходит образование обучающегося с особыми образовательными потребностями. При этом стресс должен быть максимально исключен, а требования и содержание методических рекомендаций по обучению и воспитанию отличаться особенной адекватностью;

- организация учебного процесса рациональным образом (учитывая индивидуальные особенности);

- соответствие учебной и физической нагрузки в соответствии с нозологией ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Анализ проведения занятия педагогом дополнительного образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями с рамках использования здоровьесберегающих технологий показал, что:

1. Требования к обстановке и гигиеническим условиям в учебной аудитории касаются температуры и свежести воздуха, рационального освещения помещения и доски, а также полного исключения неприятных монотонных звуковых раздражителей.

2. Количество видов и форм учебной деятельности не должно превышать 4-7 в пределах одного занятия. Как правило, виды деятельности включают различные формы опроса, письмо, чтение, аудирование, монологические и/или диалогические высказывания, решение задач, использование наглядных пособий и др. Такие обучающиеся быстро утомляются и теряют интерес к образовательному процессу, если занятия проходят однообразно, без смены видов деятельности. С другой стороны, слишком частая их смена обернется для обучающихся с особыми образовательными потребностями затратой дополнительных адаптационных усилий, что также лишь укорит утомляемость.

3. Оптимальная продолжительность и частота смены различных видов учебной деятельности составляет от 7 до 10 минут.

4. Оптимальное количество методов обучения не должно быть менее трех. Виды преподавания могут быть вербальными (словесными), включать наглядность, практическую деятельность, самостоятельную работу обучающихся и др.

5. Желательно производить смену методов обучения каждые 10-15 минут.

6. Методы, используемые на занятии для мотивации инициативы и творческого самовыражения обучающихся с ОВЗ, варьируются от свободного выбора (свободная непринужденная беседа, свободный выбор способа действия и взаимодействия, свобода творчества и т.д.) до активных методов, когда обучающиеся могут попробовать себя в роли педагога или исследователя, а обучение происходит в процессе совершения определенных действий и подлежит обсуждению в группах. Активные методы также включают использование ролевых игр, проведение дискуссий, круглых столов и семинаров, а также реализацию различных видов проектов. Кроме того, уместно использование методов, направленных на мотивацию самопознания.

7. Технические средства обучения, соответствующие гигиеническим требованиям и нормам должны применяться в адекватных условиях и иметь оптимальную длительность использования. Задача педагога дополнительно образования при их реализации заключается в инициировании дискуссий и обсуждений в ходе обучения.

8. Продолжительность физкультминуток и деятельности, направленной на оздоровление обучающихся, должна составлять 1 минуту через каждые 15-20 минут

основного занятия. Оптимально проводить 3 несложных упражнения, повторяя каждое по 3 раза.

9. Обучающиеся с ОВЗ должны быть мотивированы к учебной деятельности на занятии. При этом педагогу необходимо поддерживать интерес обучающихся к образовательному процессу, что вызовет увлеченность, желание узнать, как можно больше, радость от активности, а также пробудит интерес к изучаемому материалу.

10. Особое значение имеет психологический климат в ходе образовательного процесса.

11. Педагог дополнительного образования должен уметь грамотно использовать методы эмоциональной разрядки в ходе занятия, таких как шутки, улыбка, комментирование афоризма и т.д.

Технологии коллективной творческой деятельности (КТД) представляют особый творческий и организационно-содержательный алгоритм.

Социально-педагогические особенности методики КТД при работе с обучающимися с ОВЗ включают в себя стратегию «общей заботы об окружающем жизни». В результате КТД участники должны проявлять позитивную активность, направленную на конкретные действия, которые характеризуются наличием некоторой степени авторства всего коллектива. Обучающиеся чувствуют, что сделали и выполнили все сами. Это ведет к положительным изменениям у обучающихся.

В ходе КТД предполагается реализация одного или нескольких условий. Прежде всего, она помогает создать комфортную атмосферу для творческого развития личности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Кроме того, такой вид деятельности помогает замотивировать обучающегося с ОВЗ к познавательному и творческому процессу. Это также способ обеспечить эмоциональное благополучие такого обучающегося. Применяя КТД педагог способен развить у обучающегося с ОВЗ весь спектр общечеловеческих ценностей. Наконец, она позволит создать условия, способствующие личностному и профессиональному самоопределению обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Любое коллективно-творческое дело включает следующие этапы. Во-первых, необходимо совместно принять решение о проведении мероприятия или дела. Затем начинается коллективное планирование и подготовка дела. Следующий этап заключается в непосредственной реализации или проведении КТД с последующим анализом силами всего коллектива и вынесением решения о последствиях.

Этапы КТД в рамках дополнительного образования можно схематично представить следующим образом:

планирование → подготовка → проведение → анализ → последствие, направленное на проведение изменений внутри и вне объединений обучающихся.

В арсенале каждого педагога дополнительного образования должны быть эффективные социально-педагогические методы, которые повысят технологичность КТД. При применении данных методов происходит взаимодействие всех участников посредством обсуждения проблем или импровизации.

Кроме того, педагоги дополнительного образования часто применяют в своей практике несколько типов КТД, в результате которых происходит развитие общественно-значимых и личностных качеств обучающегося с особыми образовательными потребностями (таблица 3).

**Отличия методик организации общественно-значимого дела
от личностно-ориентированного**

<i>Этапы проведения</i>	<i>Общественно-значимые КТД</i>	<i>Личностно-ориентированные КТД</i>
Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	КТД как возможность личностного развития
Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, обеспечение групповой динамики	Акцент на индивидуальные цели и задачи
Коллективная подготовка	Акцент на конструктивность групповой работы	Акцент на добровольность, инициативу отдельного участника
Проведение КТД	Участие групп, команд в общем действии как реализация умений, навыков взаимодействия, определяющих успех общего дела	Возможности для проявления личностных качеств участников, структура КТД учитывает важность самоопределения каждого в отношении ролей, поручений
Коллективный анализ	Вопросы для обсуждения: «Как мы организовали дело? Как мы достигли успеха? Что нам помогло? Каков вклад каждого в общее дело?»	Основные вопросы обсуждения акцентируют значимость КТД для понимания, проявления, развития себя как индивидуальности
Принятие решения о последствии	Реализация проектов и программ социальной направленности	Реализация индивидуальных инициатив и проектов

При реализации КТД педагогам дополнительного образования следует учитывать:

- 1) анализ ситуации на уровне сложившихся отношений участников;
- 2) выделение в группе обучающихся активных участников, способных оказать поддержку при решении целого ряда важных вопросов, будь то выбор коллектива участников, необходимость приглашения стороннего лица, оформление места проведения КТД;
- 3) тщательное планирование подготовительного, основного и итогового этапов КТД;
- 4) принятие предположений о том, насколько изменится отношение обучающихся к общественной деятельности в результате подготовки, проведения и анализа КТД.

Игровые технологии имеют четкую цель и соответствующий ей результат. На фоне физических, психических и интеллектуальных затрат игра помогает снять создавшееся напряжение [8]. Ребенок думает, что он играет, играя — он обучается. Включение в игровой процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что обучающиеся, увлеченные игрою, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

При использовании игровых методов, обучающийся с ОВЗ учится общению, что способствует социализации такого ребенка.

Понятие «игровые педагогические технологии» охватывает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса, реализуемых в форме педагогических игр. Любая игровая педагогическая технология направлена на то, чтобы создать для обучающегося условия, в которых он мог бы «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Однако при этом важно, чтобы обучающийся оставался самим собой, не изменять его и не переделывать, пытаясь научить

неким особенным поведенческим приемам и навыкам. Роль игры в воспитании и обучении учащихся с ОВЗ очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности. Игра определяет дальнейшее всестороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ.

Каждая отдельная игра выбирается педагогом с учетом ее возможностей и соотнесения с особенностями дидактической задачи (таблица 4).

Таблица 4

Классификация игр

<i>По области деятельности</i>	интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые
<i>По характеру педагогического процесса</i>	обучающие, познавательные, репродуктивные, коммуникативные, тренинговые, воспитательные, продуктивные, диагностические, контролирующие, развивающие, творческие, обобщающие
<i>По игровой методике</i>	предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация
<i>По игровой среде</i>	без использования предметов, с использованием предметов, компьютерные, технические, настольные, телевизионные, с использованием средств передвижения, комнатные, на местности

Гибкость игровой технологии позволяет обучающимся с ОВЗ оказаться в ходе игры в условиях выбора, где им приходится проявить свою индивидуальность. Педагог дополнительного образования должен также проявлять активность в определении психологических и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, что облегчит процесс индивидуальной корректировки при реализации технологических процессов.

Стоит помнить о том, что игровая форма деятельности помогает снять психологическое напряжение. Она также используется для активизации умственных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, развития у них организаторских способностей и навыков самодисциплины, а также создания условий для ощущения радости во время занятий.

Таблица 5

Этапы проведения игрового занятия

Подготовка	учебная цель, описание изучаемой проблемы, планирование проведения и описание игры в общем виде, разработка сценария, распределение действующих лиц
Проведение	выступление групп, проведение дискуссии, умение отстаивать свою точку зрения
Анализ и обсуждение результатов проведения игры и деятельности отдельных участников	анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы

К игровой форме деятельности относят викторины, ситуации, элементы мозгового штурма. Она почти всегда имеет соревновательный элемент. Дух состязательства в процессе игры возникает на основе разветвленной системы оценивания деятельности участников игры, которая позволяет определить основные аспекты игровой деятельности обучающихся.

Основным преимуществом игровой формы деятельности является коллективная форма работы. Обычно игра объединяет до 5-6 человек в группы. Другое достоинство игровых технологий состоит в том, что они позволяют активно и одновременно участвовать достаточно большому количеству обучающихся. Наконец, сам педагог практически не участвует в игре.

Любая игра должна четко продумана и адаптирована к конкретным участникам и условиям проведения.

Методическое оснащение игры отражает всю полноту необходимой материально-технической базы:

1. Структурная схема, которая может быть представлена в следующем виде: цель – задачи – содержание (предметная сфера) – этапы.

2. Сценарий игры, или «генерирование событий» с целью определения динамики развития игрового действия и введения в него неожиданных ситуаций.

3. Предметная сфера, являющаяся важнейшим элементом игровой деятельности. Она может включать данные и сведения из различных учебных областей, факты, полученные на основе реального собственного опыта, непосредственно процесс разработки проекта и прогнозирование развития проблемных ситуаций, «проживаемых» в ходе игры.

4. Правила игры, или нормы и правила поведения для всех ее участников с указанием ограничений (например, регламента), функций ведущего и участников игрового процесса, способы их взаимодействия, а также условия подведения итогов и оценивания и т.д.

5. Методологическое обеспечение игры, представленные материалами, позволяющими реализовать поставленные цели на практике. Это могут быть конкретные рекомендации по проведению отдельных этапов или методические рекомендации по оцениванию результатов игровой деятельности и пр.

6. Система критериев оценивания, включая уровень общительности, культуру ведения диалога, уровень развития коммуникативных навыков и умений, широту кругозора, умение работать в команде, проявление личностных свойств и др.

Под технологиями проблемного обучения понимают организацию учебного процесса, при которой педагог руководит созданием проблемных ситуаций и активной деятельностью обучающихся по принятию соответствующих решений.

При проблемном обучении преподаватель выступает в роли режиссера обучения, а не транслятора учебной информации.

При сравнении традиционного и проблемно-диалогического занятий видно перераспределение активности роли обучающихся (таблица 6).

Таблица 6

Отличия традиционного и проблемно-диалогического занятий

Традиционное занятие	Проблемно-диалогическое занятие
1. Проверка заданий обучающихся педагогом. 2. Объявление темы педагогом. 3. Закрепление знаний обучающимися.	1. Создание проблемной ситуации педагогом и формулирование проблемы обучающимися. 2. Актуализация обучающимися своих знаний. 3. Поиск решения проблемы обучающимися. 4. Выражение решения. 5. Применение знаний обучающимися.

Чаще всего, в процессе проблемного обучения педагог дополнительного образования прибегает к использованию проблемных вопросов в форме познавательной (проблемной) задачи – проблемы, которую нужно решать при заданных условиях.

Алгоритм решения проблемной задачи состоит из 4 этапов (таблица 7).

Таблица 7

Этапы решения проблемной задачи

Этапы	Описание
I этап	ознакомление обучающихся с планом занятия с последующей постановкой проблемы
II этап	выделение отдельных задач в рамках одной проблемы
III этап	определение алгоритма решения задач, поиск новой информации и изучение основного учебного материала
IV этап	анализ полученных результатов, формулировка выводов

Проблемное обучение предполагает не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед ребенком поисковую задачу, заинтересовывать его, побуждать желание отыскать способ её решения. Создание проблемной ситуации – означает введение противоречия, столкновение с которым вызовет у ребенка эмоциональную реакцию затруднения, удивит его и заставит искать ответ. Например, при обучении живописи обучаемым предлагается «волшебный сундучок», где вместо кисточек лежат странные предметы – пробки, ватные палочки, губка, зубочистки, пуговицы, ткань, бумага. Можно ли для рисования применить эти инструменты? И каким образом? Дети с удовольствием подключаются к работе и предлагают различные способы применения этих предметов.

Таким образом, данные технологии можно свести к основополагающим закономерностям:

- необходимость активизации детей с ОВЗ;
- предоставление таким детям большей самостоятельности;
- развитие личностного самообразования детей;
- предоставление им свободы в принятии решений.

Особого внимания при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сетевой форме требуется высокая квалификация педагогов: нужно знать и уметь применять на практике современные образовательные технологии, с помощью каких ресурсов нужно организовывать поддержку, взаимообучение, развивать рефлексивную и креативную практику, технологии.

В качестве примера представим технологию разработки дополнительной общеразвивающей программы «Художественная студия «Путешествие в мир творчества», которая нацелена на организацию работы с детьми, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, оптимизацию процесса их социализации и развитие творческих способностей через изучение комплекса занятий социально-педагогической направленности. Исходя из данной цели, содержание этой программы должно обеспечивать целостное развитие личности ребенка – занятия художественной деятельностью в системе дополнительного образования раскрывают обширные возможности для развития у детей креативности, овладения культурными ценностями и воспитания духовности.

Программа «Художественная студия «Путешествие в мир творчества» способствует эстетическому воспитанию учащихся, формированию художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное, обеспечивает развитие творческих способностей школьников и формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Начальные знания по живописи и владение художественными материалами и техниками дает свободу самовыражения и помогает найти свой собственный язык изобразительного искусства, язык, при помощи которого учащиеся смогут передавать свои мысли и впечатления.

В основе педагогических принципов подачи учебного материала программы лежит принцип «мастер-класса», когда преподаватель активно включается в учебный процесс, демонстрируя свой творческий потенциал, тем самым влияя на раскрытие творческих способностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Отличительной особенностью программы является изучение основ изобразительного искусства в короткие сроки за счёт системы практических упражнений. Это краткосрочные этюды и наброски кистью методом *all'prima*.

Цель: художественно-эстетическое развитие личности ребенка, выявление и развитие творческих способностей, приобретение в процессе освоения программы знаний, умений и навыков по изобразительному искусству, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Достижение поставленной цели возможно путём решения следующих задач:

Обучающие задачи:

- формирование у детей комплекса специализированных знаний, умений и навыков по выполнению учебных и творческих работ, позволяющих в дальнейшем осваивать другие образовательные программы в области изобразительного искусства;
- научить учащихся видению, пониманию и умению изображать трехмерную форму на двухмерной плоскости листа;
- научить учащихся навыкам владения различными акварельными техниками, приёмами и эффектами;
- научить учащихся художественным и эстетическим свойствам цвета, основных закономерностей создания цветового строя;
- научить учащихся грамотно изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира;
- дать учащимся первичные знания о видах и жанрах, эстетических и стилевых направлениях в области изобразительного искусства, выдающихся отечественных и зарубежных произведений, великих мастеров изобразительного искусства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие у учащихся эмоционального восприятия, художественного воображения, обеспечивающих реализацию их творческих способностей и становление личности;
- развитие у учащихся познавательного интереса в области изобразительного искусства;
- развитие у учащихся видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды;

- развитие у учащихся зрительных восприятий, целостного видения природы;
- развитие умения самостоятельно преодолевать технические трудности при реализации художественного замысла;
- развитие креативности, творческого мышления и воображения школьников.

Воспитательные задачи:

- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- содействовать в воспитании, инициативности, самостоятельности, уверенности, последовательности и внимательности;
- оказывать содействие в преодолении трудностей;
- повышение общекультурного уровня учащихся;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателем и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иным продуктам творчества и художественно-эстетическим взглядам.

Условия реализации: занятия по программе проводятся раз в неделю по 2 академических часа (1,5 часа). Всего на освоение программы по учебному плану отводится 1 год, 72 часа (табл. 7 и 8). Наполняемость группы – до 15 человек. Необходимо учитывать то, что при выполнении поставленных задач некоторым детям необходимо дополнительное сопровождение (в зависимости от нозологии).

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения (табл. 9):

- вербальный (словесный) - лекции, установочные беседы, объяснения по ходу работы, консультации, рекомендации;
- наглядный - демонстрация пособий, таблиц, репродукций;
- практический – живопись с натуры, выполнение работ различной длительности на решение учебных задач;
- исследовательский (креативный) - поиск образного решения, композиции, разработке эскизов, сбор подготовительного материала по теме, работа по памяти и представлению на решение творческих задач.

Планируемые результаты (табл. 10):

Личностные результаты: художественно-эстетический вкус, творческое мышление, воображение; ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; инициативность, самостоятельность, уверенность, последовательность и внимательность.

Метапредметные результаты: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; познавательная активность и стремление к новизне; развитие общей и мелкой моторики;

Предметные результаты: знание о месте и значении изобразительного искусства в культуре: жизни общества и жизни человека; знание о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения; знание основных видов и жанров изобразительных искусств; (портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства); знание основных средств художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия,

пятно, тон, цвет, перспектива); умение самостоятельно выстроить композицию на заданную тему с натуры, по представлению и по памяти; умение пользоваться красками (акварель), инструментами живописи (кисти) и графическими материалами (карандаш, туш); умение видеть конструктивную форму предмета, владеть навыками плоского и объемного изображения предмета; умение соотносить пропорции, передавать характер предметов, источник освещения, цветовые и тональные отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти; умение выбрать тему для композиций и воплотить свой замысел в эскиз; умение применять цвет, тон, линию, пятно, законы перспективы, построения предметов для воплощения замысла своего произведения; умение работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки.

Таблица 8

Учебный план

№	Модуль	Количество часов			Образовательная организация
		всего	теория	практика	
1.	Цветоведение	8	4	4	Региональный модельный центр дополнительного образования детей (на базе СурГУ)
2.	Основы композиции	16	4	12	Региональный модельный центр дополнительного образования детей (на базе СурГУ)
3.	Рисунок	16	2	14	МБОУ СОШ № 24 г. Сургут
4.	Живопись	20	4	16	МБОУ СОШ № 24 г. Сургут
5.	Выполнение проектов	12	-	12	Региональный модельный центр дополнительного образования детей (на базе СурГУ)
	Итого:	72	14	58	

Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Цветоведение	4	4	8
Вводное занятие. Первичная диагностика.	1	1	2
Цветоведение. Теория цветового круга.	1	1	2
Знакомство с художественными инструментами и материалами. Их отличия и особенности.	1	1	2
Воздушная среда. Разница тона и цвета.	1	1	2
Модуль 2. Основы композиции	4	12	16
Основы композиции. Правило золотого сечения. Тема «Город»	1	1	2
Значение линии в рисунке и определение пропорций в натюрморте.	1	1	2
Основы композиции. Тема «Праздник». Несколько композиционных разработок на малом формате листа. Выбор удачного эскиза и перенос на больший формат.	1	3	4
Основы композиции. Тема «Животный мир». Изучение животных, птиц, флоры и фауны.		4	4
Основы композиции. Тема «Моя семья». Знакомство с анатомией человека.	1	3	4
Модуль 3. Рисунок	2	14	16
Рисунок. Шар или предмет шаровидной формы	1	1	2
Основы рисунка. Куб и предмет шаровидной формы (построение).	1	1	2
Основы рисунка. Натюрморт. Тоновое решение с учетом перспективы.		4	4

Основы рисунка. Гризаль. Построение натюрморта из 2-х предметов один из них геометрической формы.		4	4
Основы рисунка. Чайный натюрморт с хлебными изделиями и двумя предметами.		4	4
Модуль 4. Живопись	4	16	20
Живопись. Натюрморт из 2-х предметов в тёплой гамме.	1	1	2
Основы живописи. Построение на плоскости листа натюрморта из 2-х предметов, один из которых цилиндрической формы. Живопись в холодной гамме. Эскиз.	1	1	2
Основы живописи. Натюрморт из 3-х предметов. Построение и цветовое решение.	1	3	4
Основы живописи. Компоновка предметов с учетом пропорций в формате листа. Построение предметов на плоскости и живописное решение.	1	3	4
Основы живописи. Натюрморт с чучелом птицы или животного.		4	4
Основы живописи. Натюрморт с весенними цветами и фруктами сферической формы.		4	4
Модуль 5. Выполнение проектов	-	12	12
Основы рисунка и живописи. Натюрморт из бытовой утвари. Конструктивное построение.		4	4
Основы рисунка и живописи. Постановка из трех предметов два из них предметы быта и фрукты сферической формы.		4	4
Основы рисунка и живописи. Творческая работа		2	2
Защита проектов, обсуждение. Индивидуальная работа над ошибками		2	2
Итого:	14	58	72

Методическое обеспечение программы

Тема программы	Формы занятий	Педагогические методики и технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
Модуль 1. Цветоведение				
Вводное занятие. Первичная диагностика.	Беседа, самопрезентация «Расскажи о себе», «Рисование на свободную тему».	Технологии коллективной творческой деятельности. Здоровьесберегающие технологии.	<u>Словесные:</u> беседа, самопрезентация слушателей программы, беседа-знакомство с кабинетом, с его оснащением. Беседа о цели и задачах данного учебного года, расписание занятий, планах занятий. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. <u>Практические:</u> Рисование на свободную тему.	
Цветоведение. Теория цветового круга.	Лекция, практикум	Технологии проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии.	<u>Словесные:</u> лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация; <u>Практические:</u> выполнение задания	Презентация. Схема цветового круга.
Знакомство с художественными инструментами и	Лекция, практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные:</u> лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация;	Презентация.

материалами. Их отличия и особенности.			<u>Практические</u> : выполнение задания	
Воздушная среда. Разница тона и цвета.	Лекция, практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные</u> : лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные</u> : демонстрация схем, презентация; <u>Практические</u> : выполнение задания	Презентация. Схема тональных отношений.
Модуль 2. Основы композиции				
Основы композиции. Правило золотого сечения. Тема «Город»	Лекция, практикум	Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.	<u>Словесные</u> : рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные</u> : демонстрация, презентация; <u>Практические</u> : выполнение задания	Презентация.
Значение линии в рисунке и определение пропорций в натюрморте.	Лекция, практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные</u> : рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные</u> : демонстрация, презентация; <u>Практические</u> : рисунок с натуры, выполнение задания.	Презентация. Учебная натурная постановка.
Основы композиции. Тема «Праздник». Несколько композиционных разработок на малом формате листа.	Лекция, практикум	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.	<u>Словесные</u> : рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные</u> : демонстрация, презентация;	Презентация. Репродукции известных

Выбор удачного эскиза и перенос на больший формат.			<u>Практические</u> : выполнение задания.	художников на тему «Праздник».
Основы композиции. Тема «Животный мир». Изучение животных, птиц, флоры и фауны.	Практикум	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.	<u>Словесные</u> : рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные</u> : демонстрация, презентация; <u>Практические</u> : выполнение задания.	Репродукции известных художников с изображением животных.
Основы композиции. Тема «Моя семья». Знакомство с анатомией человека.	Лекция, практикум	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.	<u>Словесные</u> : рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные</u> : демонстрация, презентация; <u>Практические</u> : выполнение задания.	Репродукции известных художников с изображением семьи.
Модуль 3. Рисунок				
Рисунок. Шар или предмет шаровидной формы	Лекция, практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные</u> : рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные</u> : демонстрация, презентация; <u>Практические</u> : рисунок с натуры, выполнение задания.	Презентация. Учебная натурная постановка.
Основы рисунка. Куб и предмет шаровидной формы (построение).	Лекция, практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные</u> : рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные</u> : демонстрация, презентация;	Презентация. Учебная натурная постановка.

			<u>Практические:</u> рисунок с натуры, выполнение задания.	
Основы рисунка. Натюрморт. Тоновое решение с учетом перспективы.	Практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация; <u>Практические:</u> рисунок с натуры, выполнение задания.	Презентация. Учебная натурная постановка.
Основы рисунка. Грималь. Построение натюрморта из 2-х предметов один из них геометрической формы.	Практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация; <u>Практические:</u> живопись с натуры, выполнение задания.	Учебная натурная постановка.
Основы рисунка. Чайный натюрморт с хлебными изделиями и двумя предметами.	Практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация; <u>Практические:</u> рисунок с натуры, выполнение задания.	Учебная натурная постановка.
		Модуль 4. Живопись		
Живопись. Натюрморт из 2-х предметов в тёплой гамме.	Лекция, практикум	Здоровьесберегающие технологии.	<u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа;	Презентация.

		Технологии проблемного обучения.	<u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация; <u>Практические:</u> живопись с натуры, выполнение задания.	Учебная натурная постановка.
Основы живописи. Построение на плоскости листа натюрморта из 2-х предметов, один из которых цилиндрической формы. Живопись в холодной гамме. Эскиз.	Лекция, практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация; <u>Практические:</u> живопись с натуры, выполнение задания.	Презентация. Учебная натурная постановка.
Основы живописи. Натюрморт из 3-х предметов. Построение и цветовое решение.	Лекция, практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация; <u>Практические:</u> живопись с натуры, выполнение задания.	Презентация. Учебная натурная постановка.
Основы живописи. Компоновка предметов с учетом пропорций в формате листа. Построение предметов на плоскости и живописное решение.	Лекция, практикум.	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация; <u>Практические:</u> живопись с натуры, выполнение задания	Презентация. Учебная натурная постановка.

Основы живописи. Натюрморт с чучелом птицы или животного.	Практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные:</u> консультация, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация; <u>Практические:</u> выполнение задания	Учебная натурная постановка.
Основы живописи. Натюрморт с весенними цветами и фрукты сферической формы	Практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	<u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Практические:</u> живопись с натуры, выполнение задания.	Учебная натурная постановка.
Модуль 5. Выполнение проектов				
Основы рисунка и живописи. Натюрморт из бытовой утвари. Конструктивное построение	Практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии коллективной творческой деятельности.	<u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Практические:</u> выполнение задания	Презентация. Учебная натурная постановка.
Основы рисунка и живописи. Постановка из трех предметов два из них предметы быта и фрукты сферической формы.	Практикум	Здоровьесберегающие технологии. Технологии коллективной творческой деятельности.	<u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Практические:</u> выполнение задания	Учебная натурная постановка.

<p>Основы рисунка и живописи. Творческая работа</p>	<p>Практикум</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии. Технологии коллективной творческой деятельности.</p>	<p><u>Словесные:</u> комментарии, рекомендации, беседа; <u>Практические:</u> выполнение задания</p>	<p>Учебная натурная постановка.</p>
<p>Защита проектов, обсуждение. Индивидуальная работа над ошибками</p>	<p>Практикум</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии. Технологии коллективной творческой деятельности.</p>	<p><u>Словесные:</u> рассказ, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа; <u>Практические:</u> выполнение задания</p>	<p>Презентация.</p>

Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля*	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Октябрь	Определение готовности учащихся к восприятию нового материала	Рисование на свободную тему	Таблица результативности
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение	Оценка работ, наблюдение, опрос.	Таблица результативности
Промежуточный	Январь 2018	Определение промежуточных результатов обучения	Оценка продуктов творчества детей, наблюдение, опрос	Таблица результативности
Итоговый	Май 2018	Определение итоговых результатов обучения.	Оценка итоговых работ, наблюдение, опрос.	Таблица результативности

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение вертикального и горизонтального взаимодействия образовательных учреждений.

2. Ответьте на вопрос: относятся ли к компетенции органов управления образованием разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования?

3. Предназначены ли дополнительные предпрофессиональные программы для занятий с детьми?

4. Должны ли обеспечивать образовательные программы ДОД условия для целостности процесса психологического и физического здоровья детей?

5. Задание 1: напишите эссе объемом 1–3 страницы на тему «Новая роль педагога дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ».

6. Задание 2: познакомьтесь с работой педагога дополнительного образования, психолога, тьютора в образовательной организации, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации.

7. Задание 3: представьте характеристику одной из педагогических технологий образовательного процесса, реализуемой в учреждении дополнительного образования (цели, задачи, этапы, приемы и методы, достигаемые результаты).

8. Задание 4: установите соответствие между структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы и их содержанием:

1	Титульный лист	А	Перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебных пособий, нормативных документов и др.
2	Пояснительная записка	Б	Краткое описание тем (теория и практика)
3	Учебно-тематический план	В	Обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, конкурсов...), - дидактическими и лекционными материалами, - рекомендациями по проведению лабораторных, практических работ и т.д.
4	Содержание образовательной программы	Г	Направленность программы, актуальность, цели и задачи, отличительные особенности от других программ, возраст, продолжительность образовательного процесса,

			формы и режим занятий, планируемые результаты и способы проверки, формы подведения итогов
5	Методическое обеспечение программы	Д	Наименование УДОД, где, когда и кем утверждена программа, - название программы, возраст детей, срок реализации программы, Ф.И.О. автора, должность, название населенного пункта, год разработки программы
6	Список литературы	Е	Перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

9. Задание 5: установите соответствие между видами общеобразовательных программ и их содержанием

1	Дополнительная профессиональная программа	А	Программы, реализуемые как для детей, так и для взрослых. Содержание и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
2	Дополнительная общеобразовательная программа	Б	Программы реализуются для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта. Содержание определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями
3	Дополнительная предпрофессиональная программа	В	Программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки

Список литературы

1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: метод. рекомендации/Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут. гос. пед. ун-т; авт.сост. О. Ф. Богатая, Н. Г. Капустина, Н. П. Рассказова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018. – 68 с
2. Богун, А. Б. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / А. Б. Богун, Л. В. Годовникова. – Белгород, 2015. – 66 с.
3. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – М.: Владос, 2004.
4. Дополнительное образование детей в России : единое и многообразное / Под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 280 с.
5. Дополнительное образование детей Форма № 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/statan/stat/addedu/>.
6. Коршунова, Н. В. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций: проблемы реализации образовательного законодательства [Электронный ресурс] / Н. В. Коршунова // Вестник ЧГПУ. – 2016. – № 7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-formy-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-problemy-realizatsii-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva>.
7. Косарецкий, С. Г. Учреждения дополнительного образования детей (данные статистики и Мониторинга экономики образования) / С. Г. Косарецкий [и др.] // Вопросы образования. – 2013. – № 2. – С. 209-231.
8. Кудимова, Т. В. Игровые технологии как средство всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Т. В. Кудимова // Образование и воспитание. — 2017. — № 5. — С. 129-131. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2862/>.
9. Куприянов, Б. В. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап / Б. В. Куприянов, С. Г. Косарецкий // Воспитание школьников. – 2017. № 2. – С. 51-58.
10. Максимова, Т. Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.
11. Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей (утв. Министерством образования и науки РФ 31 марта 2017 г. № ВК-61/09) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71593988/>.

12. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>.
13. Мигунова, Е. А. Сборник примерных нормативных документов реализации дополнительных образовательных программ в условиях взаимодействия / Е. А. Мигунова, О. И. Мочалова. – Саратов : Государственное дополнительное профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», 2017.
14. Муллер, О. Ю. Реализация инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия : учебно-методическое пособие / О. Ю. Муллер. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. – 88 с.
15. Муллер, О. Ю. Сборник кейсов «Педагог в условиях инклюзивного образования» : практическое пособие / О. Ю. Муллер. – Шадринск : Шадринский дом печати, 2019. – 27 с.
16. Оценка эффективности педагогических технологий в повышении качества дополнительного образования : научно-методическое пособие для руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений. – Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО. – 2010.
17. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/.
18. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70112126/>.
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>.
21. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>.

22. Проектирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов / Под ред. О.Е. Булановой. – М. : Федеральный институт развития образования, 2012. – 221 с.
23. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70733280/>.
24. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 563-рп от 22.09.2017 года «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/45238856/>.
25. Рассказов, Ф.Д. Кластерный подход в инклюзивном образовании лиц с особыми образовательными потребностями / Ф. Д. Рассказов, О. Ю. Муллер // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 247-252.
26. Рассказов, Ф. Д. Современные педагогические технологии / Ф. Д. Рассказов, С. М. Косенок. – Сургут, 2012. – 68 с.
27. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.
28. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170946/>.
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.