|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** |  Художественная  |
| **Год обучения** | Второй |
| **Объединение** | Д/о «Живые ремёсла» |
| **Тема занятия** | Профессии в моей семье |
| **Цель занятия** | Формирование представлений о многообразии профессий. |
| **Задачи занятия** | - актуализация жизненного опыта учащихся;- формирование понятий: «труд», «работа», «профессия», «виды труда», «средства труда», «результаты труда»;- формирование представлений о профессии родителей через изобразительную деятельность; - совершенствование навыков рисования красками и цветными карандашами. |
| **Технологии, методы** | Технология индивидуально-деятельностного подхода |
| **Термины и понятия** | Труд, работа, профессия, виды труда, средства труда, результаты труда. |
| **Планируемые результаты**  |
| ***Предметные результаты***Учащиеся познакомятся с понятием «профессия», актуализируют знания о профессиях родителей. | ***Метапредметные и личностные результаты***Учащиеся получат возможность развить навыки эффективной коммуникации, активного слушания и конструктивного обмена мнениями; управлять своей деятельностью; обобщать и систематизировать свои знания о профессиях; анализировать свои действия.У учащихся будут развиты навыки визуального восприятия и эстетического вкуса.У учащихся будут развиты креативность, интерес к творческой деятельности. |
| **Организация пространства** |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная.Беседа; выполнение творческого задания. | Мультимедийная презентация.Материалы для выполнения творческого задания. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап.****Задачи:** - создать положительнуюэмоциональную атмосферу в детском коллективе;- настроить на плодотворную работу. | Создание педагогом благоприятного микроклимата, с настроем учащихся на учебную деятельность.. | Совместное приветствие друг друга. | Занимают места в учебной комнате за столами (по группам). | Положительный настрой учащихся на предстоящее занятие  |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.** **Задачи:** **-** актуализироватьнакопленный опыт;- активизировать познавательную деятельность учащихся. | Беседа. | *Слово педагога*Педагог актуализирует опыт учащихся о профессиях, задаёт вопросы по теме. | *Ответы учащихся* | Умение обобщать и анализировать. |
| **Основной этап.****Задачи:**   - развивать коммуникативные навыки, креативность, критическое мышление;- создавать положительный эмоциональный настрой;- повышать интеллектуальный уровень развития детей. | БеседаТворческое задание | *Слово педагога* Педагог анонсирует цикл занятий, посвящённый профессиям.*Слово педагога (сопровождается показом мультимедийной презентации)*Педагог спрашивает учащихся о том, что такое профессия, затем даёт определение слова **«профессия»,** обращая внимание на термины «**полезный результат труда»**, **«инструменты (средства) труда»,** задаёт вопросы по теме.*Слово педагога*Педагог рассказывает учащимся о том, что ***«профессия*** *– это занятие, к которому у человека есть соответствующая подготовка (профессиональное образование).* Далее педагог задаёт вопрос *«А где учились ваши родители, чтобы получить профессию?»**Выполнение творческого задания (рисунок «Профессии в моей семье»).*Педагог называет учащимся этапы выполнения творческого задания (продумывание сюжета; создание эскиза простым карандашом; работа красками и цветными карандашами), а также требования к сюжету – (должны быть изображены: родитель в рабочей обстановке за работой (в действии), инструменты, результаты труда).После этого педагог фиксирует этапы и требования на доске до конца выполнения творческого задания.Готовые рисунки учащихся педагог прикрепляет на доску. | *Ответы учащихся**Ответы учащихся**Слушают пояснения к творческому заданию**Учащиеся выполняют творческое задание.*  | Умение самостоятельно работать с творческим заданием; умение систематизировать. анализировать результаты работы.  |
| **Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.****Задачи:**- сделать выводы по результатам творческой работы. | Беседа.Вопросы по результатам творческого задания; обмен впечатлениями о проделанной работе. | *Обсуждение творческих работ.**Рефлексия «Назови плюсы и минусы профессии родителей».**Слово педагога*Педагог совместно с учащимися делает выводы по проведённой работе. | *Ответы учащихся* | Умение анализировать изученный материал и делать выводы; умение делиться впечатлениями о проведённом занятии. |