|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | Художественная | |
| **Год обучения** | Второй | |
| **Объединение** | Д/о «Живые ремёсла» | |
| **Тема занятия** | Профессии в моей семье | |
| **Цель занятия** | Формирование представлений о многообразии профессий. | |
| **Задачи занятия** | - актуализация жизненного опыта учащихся;  - формирование понятий: «труд», «работа», «профессия», «виды труда», «средства труда», «результаты труда»;  - формирование представлений о профессии родителей через изобразительную деятельность;  - совершенствование навыков рисования красками и цветными карандашами. | |
| **Технологии, методы** | Технология индивидуально-деятельностного подхода | |
| **Термины и понятия** | Труд, работа, профессия, виды труда, средства труда, результаты труда. | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| ***Предметные результаты***  Учащиеся познакомятся с понятием «профессия», актуализируют знания о профессиях родителей. | | | ***Метапредметные и личностные результаты***  Учащиеся получат возможность развить навыки эффективной коммуникации, активного слушания и конструктивного обмена мнениями; управлять своей деятельностью; обобщать и систематизировать свои знания о профессиях; анализировать свои действия.  У учащихся будут развиты навыки визуального восприятия и эстетического вкуса.  У учащихся будут развиты креативность, интерес к творческой деятельности. |
| **Организация пространства** | | | |
| **Форма работы** | | | **Ресурсы** |
| Фронтальная.  Беседа; выполнение творческого задания. | | | Мультимедийная презентация.  Материалы для выполнения творческого задания. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **Организационный этап.**  **Задачи:**  - создать положительную  эмоциональную атмосферу в детском коллективе;  - настроить на плодотворную работу. | Создание педагогом благоприятного микроклимата, с настроем учащихся на учебную деятельность.. | Совместное приветствие друг друга. | Занимают места в учебной комнате за столами (по группам). | Положительный настрой учащихся на предстоящее занятие |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.**  **Задачи:**  **-** актуализироватьнакопленный опыт;  - активизировать познавательную деятельность учащихся. | Беседа. | *Слово педагога*  Педагог актуализирует опыт учащихся о профессиях, задаёт вопросы по теме. | *Ответы учащихся* | Умение обобщать и анализировать. |
| **Основной этап.**  **Задачи:**  - развивать коммуникативные навыки, креативность, критическое мышление;  - создавать положительный эмоциональный настрой;  - повышать интеллектуальный уровень развития детей. | Беседа  Творческое задание | *Слово педагога*  Педагог анонсирует цикл занятий, посвящённый профессиям.  *Слово педагога (сопровождается показом мультимедийной презентации)*  Педагог спрашивает учащихся о том, что такое профессия, затем даёт определение слова **«профессия»,** обращая внимание на термины «**полезный результат труда»**, **«инструменты (средства) труда»,** задаёт вопросы по теме.  *Слово педагога*  Педагог рассказывает учащимся о том, что ***«профессия*** *– это занятие, к которому у человека есть соответствующая подготовка (профессиональное образование).* Далее педагог задаёт вопрос *«А где учились ваши родители, чтобы получить профессию?»*  *Выполнение творческого задания (рисунок «Профессии в моей семье»).*  Педагог называет учащимся этапы выполнения творческого задания (продумывание сюжета; создание эскиза простым карандашом; работа красками и цветными карандашами), а также требования к сюжету – (должны быть изображены: родитель в рабочей обстановке за работой (в действии), инструменты, результаты труда).  После этого педагог фиксирует этапы и требования на доске до конца выполнения творческого задания.  Готовые рисунки учащихся педагог прикрепляет на доску. | *Ответы учащихся*  *Ответы учащихся*  *Слушают пояснения к творческому заданию*  *Учащиеся выполняют творческое задание.* | Умение самостоятельно работать с творческим заданием; умение систематизировать. анализировать результаты работы. |
| **Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.**  **Задачи:**  - сделать выводы по результатам творческой работы. | Беседа.  Вопросы по результатам творческого задания;  обмен впечатлениями о проделанной работе. | *Обсуждение творческих работ.*  *Рефлексия «Назови плюсы и минусы профессии родителей».*  *Слово педагога*  Педагог совместно с учащимися делает выводы по проведённой работе. | *Ответы учащихся* | Умение анализировать изученный материал и делать выводы; умение делиться впечатлениями о проведённом занятии. |